

# 信息技术在小学科学教学课堂教学中的应用

高 兰

(辽宁省抚顺市东洲区东洲第二小学校 辽宁 抚顺 113006)

**【摘 要】**在小学教学的过程中,科学成为了十分重要的内容。教师在关注学生学习成绩的同时,也应该为学生诠释优质的教学氛围。教师要实行有力的教学举措,为促进学生健康发展和成长提供充足的准备和支撑。教师借助信息技术,为学生的科学课堂教学提供充足的准备,让学生在生动的学习环境下,能够提升自身综合能力。因此,本文从信息技术在小学科学教学中运用的意义出发,阐释了具体的教学策略。

**【关键词】**信息技术;小学科学;意义;教学策略

## 前言

在新课程教育改革背景下,教师要关注学生的全面发展。因此,在开展小学科学教学的过程中,就应该把信息技术和小学科学知识结合在一起。在这其中,教师能够和学生之间进行互动,并保证学生的学习效果得到提升。教师在运用信息技术开展小学科学教学的时候,要转变以往的教学理念,形成生动和新颖的教学模式。在创建良好教学课堂的情况下,促进学生的全面发展和进步。教师实行有力的教学举措,带动学生成长。

## 一、小学科学教学中运用信息技术的意义

教师在进行小学科学教学的时候,运用信息技术展现出了十分重要的意义和价值。教师要对这些内容进行重点分析和研究。第一,在信息技术的合理运用下,会让学生对小学科学知识学习产生准确的理解和认识。学生能够跟上教师讲课步伐,也会全面的对科学知识进行分析和研究。同时,学生在生动和形象的学习氛围中,就会活跃自身的思维,并能够形成较强的学习能力。第二,教师针对小学科学教学内容,在创建针对性教学模式下,让学生在信息技术的带领下,会全面的分析科学知识。教师和学生之间也会形成良好的关系,教师让学生对所学习的内容产生准确的理解。在形成了正确的学习态度下,让学生的学习能力得到提升<sup>[1]</sup>。第三,信息技术教学的合理运用,会带动小学科学教学的发展。这是对教学手段的更新和升级,学生在具体学习的过程中会拥有明确的学习方向。在形成了优质的教学氛围下,让小学科学教学上升到一个新的阶段。

## 二、信息技术在小学科学实验教学中运用的策略

信息技术在小学科学实验教学中展现出的重要意义和价值是不可忽视的。因此,教师要运用信息技术,为学生诠释一个生动的实验教学课堂。在带动学生积极探索的情况下,让学生领略到小学科学实验学习的重要性和意义。同时,教师借助信息技术,让学生对科学实验进行准确定位,并学习其中的难点。在关注学习重点的情况下,提升学生的科学素养和综合能力。

### (一)运用信息技术承载生活化实验教学内容

教师在开展小学科学教学的过程中,要联系学生的实际生活内容。在创建生动教学情境下,让小学科学教学发展到新的高度。在此,教师要合理运用信息技术,并让实验教学内容展现出良好的发展特性。学生从自身的生活经验和生活知识出发,对小学科学实验更好的开展。在此,教师针对小学科学实验“热胀冷缩”教学内容,就可以联系学生生活实际,让学生进行实验。教师让学生进行“硬币在瓶口跳舞”的实验。教师让学生准备一个硬币和小口的玻璃瓶,在瓶口上滴几滴水,并运用硬币盖住瓶口。双手捂住瓶子,用力挤压,就会出现硬币跳舞的现象<sup>[2]</sup>。在这个实验开展的过程中,教师要让学生明确其中的诀窍:第一,在气温低的时候,可以把双手放在热水中,或者进行手心对搓,

提高手温。第二,在气温比较高的时候,就可以把瓶子放在冰箱的冷藏室中。

### (二)运用现代教学技术,完善教学重点

在信息化时代发展背景下,信息技术合理的运用到了小学科学教学之中。教师运用多媒体教学技术,会更好的解决教学中的重点,为学生提供丰富的教学内容。教师要从小学科学教学的目标出发,为学生提供有效的教学策略。同时,在多媒体教学技术的带领下,让学生在面对学习的过程中拥有较高的热情。在小学科学教学中,很多实验内容是难以理解的。教师则要接触信息技术,为学生提供生动的实验画面,并能够提升实验的学习效果,解决学习中存在的难点,让教学的重点得到优化。比如,教师针对“植物是怎样吸收和运输水”教学内容的时候,学生对这个学生内容并不会进行针对性的理解。由此,教师通过多媒体教学技术,为学生展现出生动的教学画面。学生能够合理的学习重点内容,也会全面促进自身成长和发展<sup>[3]</sup>。

### (三)通过信息技术,优化实验教学情境

在小学科学教学中,教师要在科学实验之中提升学生的动手操作能力。因此,教师要让信息技术展现出应有的价值和意义。在为学生呈现出具体的实验过程情况下,让实验教学情境得到有力的创建。在此,教师从学生所观看到的实验内容出发,让学生对实验进行总结和记录。在这个过程中,会让学生参与学习的积极性和主动性得到激发,也会让学生面对科学实验展现出较强的探索意识。比如,教师针对小学科学实验“植物和我们生活”的内容,通过信息技术为学生提供相应的生活实验,让学生观察植物净化我们室内空气的内容,让学生在记录的过程中,进行总结并提升实验能力。

## 结论

综上所述,教师在进行小学科学实验教学的过程中,则要创建优质的教学空间。教师应该合理运用信息技术。把信息技术和科学实验内容结合在一起,让学生对科学知识学习进行合理定位。同时,教师在信息技术和科学实验的整合下,让学生参与动手操作的积极性得到提升,让学生在实验探索的过程中能够形成较高的科学素养。总的来说,教师在小学科学实验教学的时候,要有效运用信息技术。

## 参考文献

- [1]姬相如.浅谈信息技术在小学数学课堂教学中的应用[J].科技风,2018(26):72-73.
- [2]段秀春.信息技术在小学科学学科教学中的应用[J].黑龙江科学,2018,9(15):138-139.
- [3]朱畋畋.翻转课堂教学模式在小学信息技术教学中的应用[J].学周刊,2018(23):144-145.