

基于翻转课堂模式的教学设计及应用研究

白云

(山西焦煤技师学院 山西 介休 032000)

[摘要] 随着网络信息技术的快速发展和教育的深度融合,教育信息化进程得到了极大的推动。传统的课堂教学已经不能满足信息社会对教育的需求。因此,在新时期必须加强教学创新力度,作为一种新的教学模式,翻转课堂适应网络信息时代的教育需求,并逐步应用于教育教学,为教育改革提供了有效途径。本文分析了翻转课堂的概念和特点,提出了翻转课堂教学模式的设计应用方法,希望为我国教育教学改革工作提供一些参考借鉴。

[关键词] 教学改革; 翻转课堂; 教学设计; 应用

引言

信息技术作为一种新技术,在教育领域得到越来越多的应用。翻转课堂作为新的教学模式的出现为教育教学改革带来了新的动力,如何将先进的信息技术和新的教学模式有效地整合到传统的教学体系中,是当前教育教学领域需要关注的一项重点问题。

一、翻转课堂的概念与特点分析

1、翻转课堂的概念

翻转课堂是先学后教的教学模式。这意味着在教学前,教师将相关知识点制作成视频,供学生在课前预览。在课堂教学中,通过合作,讨论,问答,帮助学生吸收新的知识点。翻转课堂的主要特点是突出学生的独立学习和师生互动。翻转课堂教学模式最早起源于美国,主要的教学思路是突出学生的主动性地位,在课堂授课之前,教师先提前将教学内容中的重要知识点制作成视频课件,并上传到网络上让学生提前学习,这种方法能让学生更好的理解和把握课堂中的知识要点。后来,这种先进的教学方法在美国的迅速传播引起了美国教育界的强烈反响,很大程度上改善了美国教育教学理念和教学方法。与此同时,素有“传统教育颠覆者”之称的萨尔曼,2006年开始探索利用互联网资源培养学生自主学习和创造力的教育方法。经过大量的调查和实验,他解决了学习和教学不能有效统一的问题。学生可以在线观看大量高质量的教学视频,以满足他们对知识的渴望,增强他们对学习和主观能动性的兴趣。通过使用互联网技术和先进的教育理念,萨尔曼在教学模式方面进行了重大创新。在翻转课堂教学模式中,学生可以独立规划自己的学习内容,学习节奏,学习风格和知识表达,而教师利用引导和协作方法来满足学生的需求,促进学生进行个性化学习,通过这种教学模式的重新构建,实现了学生和教师角色的互换,突出了学生在学习过程中的主体性地位。

2、翻转课堂的特点

1) 学生自主学习

在翻转课堂中,学生可以在课后使用教学视频和教学资源,根据自己的情况安排和控制自己的学习。课后,学生们观看了老师的录像讲解,学习氛围轻松,避免了教师集体教学紧张,缺失或与教学节奏不同步的担忧。此外,学生看视频的速度和节奏掌握在自己手中,同时还能利用聊天软件向老师寻求帮助,并与同学进行交流和探讨。

2) 师生互动性加强

翻转课堂促进课堂互动,这反映在教师角色的转变之中。一方面,教师有时间与学生交谈,回答学生的问题,参加学习小组,并为每个学生提供个人指导。当学生上课时,教师可以更真实地观察和发现学生过程中的问题。当学生遇到问题时,教师也可以及时给予指导。另一方面,教师引导学生学习,使学生成为更好的自主学习者,能够真正理解课程所学到的丰富内容。当师生掌握了翻转课堂的运用方法时,他们可以达到更好的学习状态,同时能够增强师生之间的情感。

3) 对教学结构进行重建

翻转课堂是教学结构的一种重构,教学结构是在特定环境中教师,学生,教科书和教学媒体的互动和相互关联的结构关系。传统的教学结构主要是以教师为中心的教学结构,而翻转课堂模

式是一种以学生为中心的教学结构。利用翻转课堂模式,可以实现从“教授后学习”到“学习后教授”,从“关注学习成果”到“关注学习过程”,从“以教为本”到“以学为本”的实际效果。

二、翻转课堂教学模式设计

1、设计模块化和主题课程内容

翻转课堂教学模式的需要以学生所学的专业知识为基本导向,教师根据教学任务需求对课程进行模块化设计。翻转课堂中用到的视频内容需要具有较强的逻辑性和系统性,避免知识过于碎片化,不利于学生系统的学习和掌握。利用翻转课堂特殊的主题课程设置,学生不仅能够保持理论学习的水平,而且能够利用理论知识来分析和解决相应的问题。

2、为课后学习搭建云平台

翻转课堂教学模式主要是进行课后知识学习,并将课余知识应用于课堂演示。所以,在翻转课堂教学模式建设过程中,应该搭建一个能让学生在任意时间和地点都能够实现自主学习的“云平台”,突破时间和空间的限制。例如,学校和教师可以建立一个基于网络的教学平台和一个包含基本学习材料的数据库。学生可以利用电脑或手机网络登录到云平台上进行在线学习,教师可以利用云平台进行实时的在线指导,帮助学生及时解决自主学习中遇到的各种问题。学生也可以在教学平台上分享自己的学习经验。通过“云平台”进行在线指导,不仅可以帮助学生及时解决学习问题,还可以加强师生之间的沟通,有效提高教学质量。

3、构建交互式问题平台

翻转课堂要求学生具有很强的独立学习能力和自控性,但有的学生学习自主性较差,需要教师的督促。针对这一现象,学校和教师需要建立一个互动型的问题平台,通过向学生提出问题的形式督促学生的自主学习,从而提高翻转课堂的教学质量。利用互动问题平台,教师可以将课后学习与课堂教学有机融合起来,促进学生能够实现基于问题的自主学习。同时教师应鼓励学生在互动平台上互相讨论和交流,提高他们独立学习的能力。

4、加强学生解决实际问题能力的培养

在翻转课堂中,教师需要进一步设计各种主题研究活动,包括案例研究,小组讨论,演讲演说,角色扮演,场景模拟等。让学生充分展示自主学习的结果,并通过课堂活动和讨论探索问题的解决方案,切实培养学生解决实际问题的能力

结语

作为教育信息时代的产物,翻转课堂并不能完全取代传统的教学模式,两者共存的混合教学模式将长期存在。翻转课堂教学模式是对现有教学模式的有益补充,在教育教学模式的创新中,要遵循信息化的教育理念和教育模式的创新精神,师生需要共同面对各种困难和挑战。总之,利用信息技术,重点发展翻转课堂教学模式,符合新时期对复合型人才培养的实际需求。

参考文献

- [1] 萨尔曼·可汗. 翻转课堂的可汗学院[M]. 杭州: 浙江人民出版社, 2014: 13-14.
- [2] 张金磊, 王颖, 张宝辉. 翻转课堂教学模式研究[J]. 远程教育杂志, 2012(4): 123-124.
- [3] 张金磊, 张宝辉. 游戏化学习理念在翻转课堂教学中的应用[J]. 远程教育研究, 2013, (1): 145-146.