

# 小学英语教学中故事教学法的运用策略探析

邵覃覃

(贵州省思南县枫芸乡中心小学 贵州 铜仁 565107)

**[摘要]** 英语作为小学教学中一门基础的主科目,重要性可想而知。因此,学校和家长对于小学生的英语水平颇为关注。英语课程可以提高学生语言表达能力,教师怎样上好英语课提高小学生英语水平,一方面取决于学生自己的学习能力,另一方面也是最主要的需要教师能够改善课堂气氛,调动学生学习英语的兴趣,转变传统的教学模式存在的弊端,让学生认识到学习英语的重要性,奠定良好的基础,进一步实现课堂教学质量。文章主要是对小学英语故事教学的主要是内容进行了阐述,以供参考。

**[关键词]** 小学英语;故事教学;实效性分析

故事是文学的一种载体,是人们依照历史改编具有文化传播价值观念的事件。适合于口头讲述,故事源于生活,贴近生活。将故事教学法导入到当前的小学英语教学中,相比传统机械式的单词、语法教学,学生的学习积极性更为强烈。

## 一、充分利用课外辅助资源

故事情境的教学方法决定了教材只能起到辅助作用,教师使用课本中知识内容,是主要的纲领,但是具体的教学方法、教学模式、组织形式都是由教师自己根据本班学生情况设计的。教师若不发挥主观能动性,依照传统的单一教学模式,一味地讲述教材内容,根本无法达到预期的教学效果,更无法培养学生的想象力和语言资质能力。故事情境教学法,不得不充分利用课外辅助资源,视频、音乐、图片等都是有效的教学媒介,正是通过对这些媒介的有效利用,使得故事情境教学法更加生动具体。因此,教师应重视对于课外辅助教学资源的搜集整理工作,留心时下热门的书籍、绘本等样资讯来充实自己,并为教师提供教学新思路。例如,教师平时可以征集学生感兴趣的東西,包括漫画、动画片、音乐等方面,并着重关注小学生喜爱的东西,比如动画片熊出没、芭比公主,音乐大王叫我来巡山,漫画阿衰等等,在故事情境教学中加入这些动画元素,让学生们分角色扮演,用英文来进行对话或者用英文来复述学生自己喜欢的一段话,利用学生熟悉且喜爱的动画元素,巧妙地將知识融入进去,不仅激发了学生对于学习的兴趣,更提高了课堂教学的质量。

## 二、故事情境教学法

建立小学英语课堂教学的故事情境,可以为小学生营造一个良好轻松的学习氛围,寓教于乐。例如,让小学生准备故事、讲解故事、互相讨论故事,可以让小学生对学习內容更加关注,从而提高学习积极性,让学习不再被动,而是转换成为一种乐趣。故事情境教学法,可以让学生真切地感受到英语语言的实际应用,英语不再是书本上的语言,更是与人交流沟通的桥梁。例如,在故事情境教学中,教师可以让学生在情境中扮演相关人物,不仅提升了学生的英语口语能力,更提升了学生的语言表达能力。与此同时,故事情境教学法可以有效地扩展学生的文化知识,让学生对世界文化有更多的了解,眼界更加开阔。语言学习可以让人们更好地接触外界的知识,了解不同的文化、风土和人情,从而培养小学生的综合素质能力。不仅如此,积极向上的故事情境有助于学生从小培养良好的道德品质,故事本身具有寓意色彩,情节、人物都可以教会学生人生的道理,帮助学生从小养成乐于助人、勇敢自信等优秀品质。

在故事教学中,教师可以利用人物故事来作为教学素材,同时在故事情节中融入课程相关内容,引导学生通过自主演绎以获得深刻的理解。此外,故事教学还可以显著提升学生英语语感,这是因为在故事教学中,学生可以通过串联词语以及表达情境以获得对词汇更为深入的理解,利用故事构建的大环境渲染,可使学生反复训练单词形态以及词汇发音,同时根据故事情境的变化

推测新的词汇,这样也能够显著提升学生英语学习效率。

## 三、通过组织活动来学习

故事教导学生理解故事是故事教学的重要环节,在实际教学中,需要教师根据故事内容及特点组织不同形式的活动,让学生深入理解故事内容,让学生体会语言运用以及发展语言技能。此外,教师还应注重激发学生主动性,让学生有机会表达自己的观点及感受,同时采取互动方式引导学生深入理解故事内容。因为故事的内容及特点有较大差异,所以教学方法与教学过程也有所不同,但是需要注意的是无论采取何种方法都应强调语言内容及意义。实际教学中,教师可以根据故事内容特点,采取分层处理的方法,利用课本中的插图来让学生简单地了解故事内容,了解故事中出现的物及故事发生的场景,从而引导学生预测出后续的故事情节。

## 四、重视培养教师使用信息技术的能力

在科技发达的今天,我们仍然不得不承认的是,目前大多数院校虽然环境优美,教师素质良好,教学条件优越,但是教师们对于多媒体教学的使用依旧是所知甚少,很少关注互联网上的相关优秀教师的课件,或是努力学习新的科技的使用方法。这使得多媒体在课堂上根本没有发挥出效用,而只是一个摆设。其实,多媒体技术的运用能够使教学更加生动,节省课堂的有效时间,为学生呈现更多的在传统课堂上无法展现的知识。例如,使用多媒体教学,可以让没有看过相关故事的同学了解故事情境的设定,还可以通过一定的服饰让学生扮演,提升教学的感染力。提升学生的兴趣。教师可以在西方圣诞节、万圣节时,让学生穿戴特定的服饰,唱西方特定节日的英文歌,让学生更加真实地感受节日的氛围,使得教学内容更加有感染力,提升学生参与的积极性。课程结束后,教师可以让同学们自由谈论对于西方文化的认识,在使用英语对话过程中遇到的问题等等,最后由教师统一作答。

## 五、小结

总之,在小学英语课上正确的应用故事教学法,不仅可以创造出多样化的课堂学习气氛,推动学生学习英语的动力,而且还可以很好的吸引学生学习的注意力,调动学生学习英语课程的积极性,不仅能够提高教师的课堂教学质量,同时还能够很好的培训学生英语表达的能力。

## 参考文献

- [1]钱静文.基于语篇的小学英语故事教学思路[J].科学大众(科学教育),2017(06):67.
- [2]张蕾.论小学英语故事教学与多媒体技术[J].学周刊,2017(17):78-79.

## 作者简介:

姓名:邵覃覃 出生年月:1990.02 性别:男 民族:土家 籍贯:贵州省思南县邵家桥镇 学历:本科 现职称:小初研究方向:小学英语(湘少版)