

浅谈如何培养小学生的良好品德

李丹

(辽宁省海城市西柳镇大道小学 辽宁 海城 114200)

[摘要] 老师要想让自己的课堂生动, 激发学生的兴趣是一个很好的方法, 因此, 小学思想品德老师要结合小学生的特点和教材的内容, 运用趣味性方式, 让课堂从一开始就充满新奇和妙趣, 从而将学生学习的兴趣很快调动起来, 实现课堂教学的有效性。

[关键词] 培养; 品德; 导入; 激发; 是非

培养学生良好的品德, 做法很多, 本人在教学过程中, 尝试了几年, 收到了比较好的效果, 现总结出来, 供大家参考, 并提出宝贵意见。

一、以有趣的方式导入新课

老师要想让自己的课堂生动, 激发学生的兴趣是一个很好的方法, 因此, 小学思想品德老师要结合小学生的特点和教材的内容, 运用趣味性方式, 让课堂从一开始就充满新奇和妙趣, 从而将学生学习的兴趣很快调动起来, 实现课堂教学的有效性。当然, 以趣味的方式导入新课的方法有很多种。

第一: 以设疑的方式激发学生的兴趣。如在人教版小学四年级上册的《钱该怎么花》的教学中, 课堂一开始, 老师可以向学生播放两段自制的PPT, PPT中一个穿着时髦的小男孩在超市, 看到什么都要买, 父母不买就哭; PPT2中的一个穿着朴素、戴着红领巾的少先队员来到超市看到琳琅满目的玩具和零食很想买, 但是看了看手中的钱, 最后只买了一个文具盒。然后, 请学生针对这两个PPT进行讨论, 通过学生的讨论最后明确钱到底该怎么花, 然后引入课题。这样, 通过正误对比, 不仅激发了小学生学习的兴趣, 而且培养了他们正确的金钱观。

第二, 通过对比, 在情趣交融中激发学生的兴趣。在人教版小学四年级下册的《从烽火台到互联网》的学习中, 老师可以先让学生猜一下在古代的时候, 人们是通过什么来传递信息的, 在学生猜测之后, 播放古代人用烽火传军情的视频, 这样, 课堂从一开始就让学生参与进来, 课堂气氛活跃, 并通过现在与古代的鲜明对比, 让学生了解科技的进步给人们今天的生活带来的便利, 从而激发学生热爱科学的情感。

二、在学文明理中激发学生的情感

小学思想品德的教学, 在很大程度上就是为了让小学生明白事理。因此, 作为思想品德课程, 老师通过对一些事情的分析, 向学生讲明一些为人处事的道理是非常必要的, 从而培养小学生正确的道德情感。

例如, 老师讲到《我的责任》时, 可以结合教材内容, 在黑板上挂出四幅图片, 一幅是一个小学生的房间凌乱的图片, 一幅是一个小学生书包中学习用品乱放的图片, 还有一幅就是班级地面很脏、桌椅很乱, 第四幅是家庭餐桌上乱糟糟的图片。让同学们结合这些图片谈一下这是谁的责任? 从而引发学生的思考, 最后让小学生明白对于生活和学习上的一些日常事务该如何正确处理, 以及自己作为家庭中的一员, 班级中的一员和未来作为社会中的一员应承担的责任。通过类似这样的事理的讲解, 让小学生不仅对一些事情有了正确的道德认识, 而且产生了发自内心的

认同感。

三、在情理交融中指导学生明辨是非

在小学思想品德的教育中, 还有一个重要的任务就是要让学生明辨是非。老师可以在思想品德的教学中结合教材内容, 有针对性地通过对小学生进行引导、启发, 让学生通过自己的思考, 达到明辨是非的目的, 从而产生正确的道德判断标准。

第一, 培养正确的情感评价标准。小学生由于受其年龄因素的影响, 对周围的很多事还缺乏正确的判断, 因此, 道德的标准也就没有完全建立起来, 这就需要小学思想品德老师在进行教学的过程中帮助学生建立正确的道德评价标准, 从而有利于学生的道德行为。此外, 在道德评价标准的基础上, 通过对一些具有高尚道德品德的人或事迹的分析和讲解, 让学生对他们产生敬仰之情, 从而产生对高尚的理解。

第二, 动情晓理, 明辨是非。作为小学思想品德老师, 在教学的过程中一定要结合老师的认知水平, 在面对一些是非问题时, 把学生的情感因素充分地调动起来, 让学生情感充分暴露, 老师再在此基础上动之以情、晓之以理, 那学生就会对是非问题的感受更深, 从而增加其面对是非问题时的态度和行为。

比如, 老师让学生辨析“进口产品比国产产品质量好”。面对学生不同的观点和激烈的争论, 老师可以在学生的辩论之后, 为学生总结: 劣质产品伤人伤己, 优质产品为国争光, 进口的产品未必都好, 我国也有优质产品。不仅让学生对是非问题有一个明确的认识, 同时, 也让学生的爱国情感在辨析中得到激发。

结束语

总之, 情感教学在小学思想品德教育中起着重要的作用, 老师在实际的教学中, 不仅可以充分利用兴趣激发学生上课的积极性, 也可以在学生学文明理中激发其正确的思想情感, 还可以在情理交融中指导学生明辨是非, 从而用以指导自身正确的行为。

参考文献

[1] 赵莉. 培养小学生良好品德培养的措施[A]. 国家教师科研专项基金科研成果(十三)[C].: 国家教师科研基金管理办公室, 2017: 2.

[2] 南腊梅, 徐波, 安龙. 小学生良好品德的培养[J]. 文教资料, 2017(05): 137-138.

[3] 金富林. 如何培养小学生良好品德[J]. 课程教育研究, 2015(27): 75.

[4] 严瑾. 浅析小学生良好思想品德和行为习惯的培养[J]. 中国教师, 2013(20): 76+80.