

《百分数的认识》教学设计

吴庆坤

(广西贵港市港南区新塘镇三平小学乌柏分校 广西 贵港 537100)

一、教材与学情分析

本课内容是在学生学过整数、小数特别是分数的意义和应用的基础上进行教学的。百分数的意义是本单元的基础,学生只有理解了百分数的意义,才能正确地运用它解决实际问题。百分数对于六年级学生来说并不陌生,他们有的可能已经认识百分数,并且能够正确读出百分数,但大多数学生对百分数意义缺乏本质性的理解,特别是它与分数的联系与区别学生更是模糊。因此教学中如何激活学生的相关经验,及时引导学生理解百分数和分数的联系与区别,让学生完成百分数意义的建构,显得尤为重要。

二、教学目标

(一)、知识与技能:使学生初步认识百分数,理解百分数的意义,能正确读写百分数;了解百分数和分数在意义上的不同点。

(二)、过程与方法:收集、整理有关百分数的信息,通过讨论交流,体验百分数的意义及在生活中的广泛应用,培养学生分析、比较、概括等思维能力。

(三)、情感态度与价值观:培养学生自主探究的精神,感受数学在现实生活中的价值,激发学生学习数学的兴趣。

三、教学重点

让学生充分体验、理解百分数的意义。

四、教学难点

让学生了解百分数和分数在意义上的联系和区别;在具体的情境中理解百分数的含义。

五、教学准备

多媒体课件、课前让学生收集的生活中的百分数。

六、教学过程

(一)激趣导入

1.谈话引入爱迪生的一句名言:天才=99%的汗水+1%的灵感。

2.出示课件上含有百分数的图片。

问:你知道这些数叫什么数吗?

学生讨论后,教师明确:像上面这样的数,如:99%、65%、34.5%、

120%……叫做百分数。

3.引导学生交流课前搜集到的百分数资料。

师:同学们收集到的百分数资料可真多啊!看来百分数在生产、生活中的应用非常广泛。那人们为什么喜欢用百分数?用百分数有什么好处?百分数有什么含义呢?带着这样的问题,让我们一起走进今天的数学课堂——“百分数的认识。(板书课题)”。

(二)探究新知

1.感知百分数的意义。

(1)结合课件信息,说一说每个百分数的意义。

①第一幅图中的70%:表示棉布占这件T恤的。

②第二幅图中的38%:表示酒精占这瓶酒的。

……

2.明确百分数的意义。

(1)看看这些百分数的意义有什么共同特点呢?

引导学生观察,和同桌交流。

(2)引导学生得出:

百分数表示一个数是另一个数的百分之几。(板书)

指出:正因为百分数表示的两者之间相比的关系,所以百分

数也叫做百分率或百分比。

(3)让学生同桌互相交流自己收集的百分数的意义。

(4)课件出示:学生近视率应引起高度的重视。根据去年年底的统计,我市学生的近视情况如下:小学生:18%

初中生:49%

高中生:64.2%

让学生体会百分数的好处,并说一说每个百分数所表示的意义。

3.探究百分数的读法和写法。

(1)探究百分数的读法和写法。

师:同学们认识了百分数,那百分数应该怎样读和写呢?

①学生尝试读百分数。(读作:百分之二十二)

②学生尝试写百分数。(写作:35%)

③游戏。在10秒内,写出10个不同的百分数。

师:你能用一个百分数来表示你完成的情况吗?让学生说一说。

(2)引导学生归纳总结百分数的读法和写法。

①读法:百分数读作“百分之……”。

②写法:百分数通常不写成分数的形式,而在原来的分子后面加上百分号“%”。我们写百分数时要注意先写数,再写百分号“%”。写百分号时先写左上角的圆圈,再写斜线,最后写右下角的圆圈,两个圆圈要写得小一点,以免与数字0混淆。

4.百分数与分数的联系和区别。

(1)观察下面的两道题:看哪一个分数可以用百分数表示?

运走了一堆煤的 $\frac{1}{2}$ 。

一堆煤重 $\frac{1}{2}$ 吨。

问:百分数和我们学过的分数在意义上有什么区别吗?

(2)小组内讨论交流,然后全班汇报:

从意义上讲,百分数只能表示两个数的关系,而分数不仅可以表示两个数的关系,还可以表示一个具体的数量。

也就是说,分数后面可以带单位名称,也可以不带单位名称;百分数后面不可以带单位名称。

(三)趣味练习

1.课件出示趣味百分数练习题。

①:把一枚硬币随意抛在桌面上,正面向上的可能性接近(50%)。

②:太阳从东方升起的可能(100%)。

③:你认为“海底捞针”捞到的可能性为(0%)。

2.趣味数学。(找出成语中的百分数)

百战百胜 十拿九稳 一箭双雕 百里挑一 半壁江山

(四)、课堂总结

通过本节课的学习,你有哪些收获?

(五)、布置作业

完成教材83页1、2题。

(六)、板书设计

百分数的认识

百分数表示一个数是另一个数的百分之几。 22% 读

作:百分之二十二

百分数也叫做百分率或百分比。 百分之三十五 写

作:35%