

初中计算机课堂教学方法整合及实践分析

王海军

(山西省吕梁市临县三交镇初级中学 山西 吕梁 033200)

[摘要] 对于初中计算机教学来说,其教学的根本目的是不断激发学生学习与使用计算机的兴趣爱好,充分调动学生学习计算机的积极性,从而使学生熟练的掌握计算机操作技能,同时应用在具体的实践当中,通过计算机教学,能够大大提高学生信息素养与自学的能力。但是,由于此课程教学内容过多,而教学课时相对较少,因此,如何在较短的学时内完成大量教学任务是当前计算机教育工作者解决的首要问题。本文结合作者多年的教学经验,针对初中计算机课堂教学方法整合及实践阐述了一些自己的观点。

[关键词] 初中; 计算机课堂; 教学方法

引言

随着科学技术的不断发展进步,社会各行各业陆续发生了重大变革,而这其中,信息化技术成为了推动社会发展的主要动力。以计算机网络技术和多媒体技术为核心的信息化技术在不断扩展人们生活能力的同时,也极大程度地削减了人们的日常工作强度,使得工作效率大幅度提高。基于现代社会对信息化技术的依赖程度的不断提升,我国开始在初中教育中融入计算机教学,以培养初中生的计算机能力,促进其全面发展。实现初中计算机课堂教学方法整合及实践具有重要的意义。

1 计算机教学方法整合的必要性

对于当前的初中生来说,计算机课程已经是必须学习的课程了。虽然大多数初中生在小学时期已经接触并学习过计算机了,但是总的来说,小学的计算机课程只是教会学生认识计算机的一些控制面板并学习计算机的基本操作,如开机、关机等。因此,学生在进入初中之后,并不能理解一些相对来说较为深入的计算机知识。这就考验了教师的教学能力。要使初中生学习更多的计算机知识,掌握更多的计算机操作方法,首先,就需要教师整合计算机教学方法以夯实学生的计算机基础。一方面,教师要激发学生学习计算机的兴趣,使学生改变对计算机课程的看法;另一方面,教师要合理利用教学资源,提高学生的计算机操作能力,培养学生的创新思维能力。

2 初中计算机课堂教学方法的整合策略

2.1 兴趣教学

俗话说,兴趣是学习最好的老师。然而,在我国,兴趣教学的观点提出与应用的时间相对较短,这主要是因为我国长期受传统教学思想的影响,始终坚持苦读书、注重知识的积累。但是,兴趣教学则是加快学生学习速度,提高学生接受知识的能力,这归根结底都是要使学生对知识学习产生浓厚的兴趣。兴趣不仅是学习最好的老师,而且又是一所好的学校。如果学生对学习产生了浓厚的兴趣与爱好,那么他们求职欲望便会大大增强,大脑也时时刻刻处于兴奋状态当中,有利于知识的学习、记忆以及应用。因此,教师要结合计算机课程与初中生的好奇心理等,合理创设多种教学情境,不断增强学生对计算机知识学习的兴趣与爱好。比如:教师在讲解关于计算机发展与硬件知识时,此内容相对比较枯燥、乏味,因此,教师为营造一种活跃的课堂氛围,可以以抢答的方式回答问题;如果进行的是打字训练,那么可以开发一些关于具有游戏功能的练习软件,这样一来,学生可以相互进行比赛,这既能够增强学生对计算机学习的兴趣,又可以锻炼学生打字速度,从而收到良好的教学效果。

2.2 尊重学生的主体地位

在以前的教学中,教师占有主导性的位置,学生仅是一个接受者,但是,这种教学的模式和心理学的特点一点也不相符。这种传统的教学模式会打消学生学习的积极性,要想提高教学质量,教师就需要改变原来的教学模式,在教学过程中把学生放在中心的位置,及时和学生进行沟通,要明确学生的需求,按照学

生感兴趣的方式和学生进行互动与交流,让学生真正地参与到课堂互动中来,不断地提高学生学习的计算机课程的积极性。

2.3 利用多媒体技术辅助教学,进行课堂互动

通过对初中计算机教材研究发现,不仅需要对各种软件进行学习和操作,还需要认识和了解计算机发展历史,系统的学习计算机硬件构成。在向学生讲解计算机发展历史这一知识点时,教师往往是通过语言解说,学生只能被动的听讲,容易出现走神、犯困等现象,不能很好地吸收和理解课堂知识。这时教师可以借助多媒体技术向学生播放计算机发展的历史视频,使学生了解计算机最开始是如何被发明的,后来又是怎样一步步发展到现在,使学生可以直观的体验和感受计算机的发展过程和魅力。而对计算机硬件构造进行讲解的过程中,教师可以向学生播放计算机主机的动态拆解图,每对一个地方拆解时,教师便同时向学生讲解他们的具体位置以及功能,让学生进行仔细观察,了解他们的形状大小和用途,另外,教师还可以顺便向学生拓展一些硬件如何更换和维修的知识,丰富学生的知识面,扩展学生的视野,使学生从整体上对计算机硬件系统进行认识。

3 初中计算机课堂教学方法实践的分析

在对计算机课堂教学方法进行整合教学的实践中发现有二个较突出的问题:一是教师对教学方法整合之后的教学性质、教学模式的理解不到位,致使其在培养学生计算机应用能力和信息素养时产生教学偏差;二是教师对整合后的教学方法模式进行具体实践教学中出现一些问题,致使在引导学生进行知识复习、巩固的过程中产生指导性偏差。新课标下的初中计算机教学强调的一贯标准是以学生为本,以学生为主体,而非以教师为中心。因此,教师在对初中计算机课堂教学方法进行整合与实践的过程中,要坚持“生本”教育原则,进一步明确自身的定位,在课堂中充当引导者而非主导者角色,同时注重但不过于注重学生的主体感受,将教学重点放在对学生计算机综合知识体系的建立和创造性思维能力的发展上。只有这样才能切实达到课堂教学方法整合与实践的目的。

结束语

随着我国社会的发展,人们对教育需求和教育质量的提高,计算机作为一门新兴学科在近年来初中教育中迅速推广普及并改革创新。现代计算机技术、网络技术的发展为初中计算机课堂教育拓宽了道路也迎来了新的挑战,我们应当顺应时代要求,不断地整合初中计算机课堂教学方法、不断地探究分析实践学习,才能使我国初中计算机教育不断地发展进步。

参考文献

- [1]唐成凤.初中计算机课堂教学方法的整合与实践[J].速读(上旬).2018(01)
- [2]施春艳.初中计算机课堂教学方法整合及实践分析[J].新教育时代电子杂志(教师版).2018(48)
- [3]邢庆翠.初中计算机课堂教学方法整合与实践研究[J].数字化用户.2017(12)