

关于提升职业教育服务区域经济社会发展能力的思考

王 昕

(新疆五家渠职业技术学校 新疆 五家渠 831300)

[摘要] 随着区域经济的快速发展和产业升级的进一步加速,作为与经济关系最为直接、最为密切的职业教育也必然要与社会经济的发展相适应。文章通过对五家渠职业教育服务区域经济发展的现状的调查分析,提出了提高职业教育服务区域经济社会发展能力的思考。

[关键词] 职业教育; 服务区域经济社会; 提升; 能力

1 五家渠职业教育发展现状和面临的困境

五家渠职业中职学校1所,在校生1600余人。近年来,五家渠职业教育取得了重大发展,规模不断扩大,职业特色更加鲜明。但仍存在着有效供给不足、结构质量不合理、社会服务能力不强等种种问题,还不能满足全面建设小康社会对高素质劳动者和技能型人才的迫切需求。

1.1 职业教育大力发展的保障机制有待完善。其一,政府统筹管理不够。政府、社会、学校、企业没有形成利益共同体,各自为政,削弱了职业教育在国民经济建设中的重要作用。其二,《职业教育法》约束不强,执法不力。其三,职业教育科研力量薄弱,难以为职业教育改革与发展提供有效地科研保障;其四,行业企业参与度不高,制约了职业教育体系的发展。

1.2 近几年,政府招商引资力度加大。产业升级形成了数量庞大的技术性岗位空缺,从南到北蔓延的技工荒需要通过发展职业教育的途径来填补。可目前职业教育却因为人才培养目标定位不准确、专业设置与市场需求脱节、教学模式落后等原因导致毕业生不能适应经济发展的需求,出现“就业难”与“用工荒”同时存在的怪现象。

1.3 招生难与上学难并存。职业学校的招生难已经日益显现。有的学校、有的专业教师比学生还多,教学资源闲置,造成了巨大的人力财力浪费。可同时,大量的农场孩子上不了学,初中毕业后进入社会,成为文化素质和专业技能偏低的弱势群体。

2 新疆五家渠市“十三五”期间的经济社会发展新形势

五家渠市位于乌鲁木齐北郊,是丝绸之路经济带核心区的中心区,拥有独特的资源条件和优美的自然环境,下辖15个农场,耕地面积260万亩,是新疆重要的棉花、粮油、果蔬、畜禽生产基地,也是乌鲁木齐市重要的清洁工业基地和特色农副产品输送基地。拥有国家级五家渠经济技术开发区、国家级现代农业示范区、兵团级青湖经济开发区三个园区,是乌昌五都市经济圈的重要组成部分,目前,形成了有色金属加工、煤电煤化工、机械制造、纺织服装、农副产品加工、现代服务业六大支柱产业。以城镇化为载体、新型工业化支撑、农业现代化为基础、信息化贯穿始终的发展格局基本形成。产业竞争力显著增强。

五家渠市人才严重匮乏,不但需要一大批工程师和经营管理人才,而且需要师市提供大量的高技能人才和高素质劳动者,远不能适应经济社会发展需要。这为职业教育提供了空前的发展机遇,但同时也提出了更高的要求。职业教育如果不能适应经济社会发展需要,势必影响经济社会发展和成效,也会成为制约职业教育发展的瓶颈。

3 立足区域经济发展,提升职业教育服务经济社会能力

3.1 以服务为宗旨,更新职业教育理念。职业院校要以科学发展观为指导思想,结合区域经济社会发展趋势,树立学校与市场对接、专业与产业对接、人才与需求对接的办学理念,以提高质量为重点,以改革人才培养模式为突破口,以内涵发展和特色发展为路径,实现职业教育与经济社会互促互利的良性循环发展,提升职业教育服务经济社会的能力。

3.2 以校企合作为切入点,创新人才培养模式。我校应大力推行“校企合作、工学结合”的人才培养模式,凝炼办学特色,融入产业、行业、企业、职业、实践五大元素,坚持走“校企合作一体化”的办学之路,采用“工学交替式”、“双证互促式”、“订单式”、“校企双向介入式”、“顶岗实习”等各具特色的工学结合人才培养模式,注重学生职业能力和素质的培养,构建以市场需求为核心,以职业能力为本位的多元化人才培养模式。

3.3 以就业为导向,改革教学模式。首先,根据岗位职责和专业技术发展要求,参照相关职业资格标准来确定合格的人才培养目标;第二,从职业岗位(群)能力和职业资格标准分析入手,确定课程教学内容;第三,以能力为主线,进行课程重构和教学设计,构建与人才培养目标相适应的专业基础知识、实践能力和文化素质课程体系。

3.4 以增强实践能力为方向,突破实训体系建设。学校要积极主动与企业合作,或者在校内建起技术先进、设备完善、环境逼真、具有企业文化的教学工厂,为学生提供与企业相似的培训环境和经验学习环境;或者学校将教学过程中的某个阶段放到企业,由企业人员承担教学任务,将企业真实的场所作为“教室”,让学生“边学边做、理实一体”,实现教育和就业岗位“零距离对接”,提高职业院校的初次就业率,保持职业教育的生命力和竞争力。

3.5 以全面发展为目标,构建新的评价体系。行业、企业在选择人才时,一方面要考查学生综合知识的运用,另一方面,更要考查学生心理素质、职业兴趣、个性特征、团队合作、交流沟通等,企业在关注学生操作技能的同时,更注重学生的职业素养、劳动态度等综合能力。

3.6 加快“双师型”队伍培养提高教师素质。一方面,通过参加培训、到企业实践等多种形式,提高教师的教学水平和实训指导能力,加快培养一支理论与实践紧密结合的优秀学科专业带头人;另一方面,结合区域经济和市场需求,制定优惠政策,从企事业单位聘请具有丰富实践经验的技术骨干和能工巧匠来校兼职,提高教师队伍的整体业务能力。

结束语

职业教育面向生产、建设、服务、管理第一线培养高素质劳动者和高技能专门人才,这决定了职业教育必须主动与经济社会发展相适应,主动面向社会、面向市场办学,深度融入经济社会发展的大潮之中,提高其适应、服务和引导经济社会发展的能力,努力推动地方经济社会又好又快发展。

参考文献

- [1] 卢莎. 中等职业教育与地方经济发展相适应问题研究[D]. 广西师范大学, 2010.
- [2] 张国红. 中职教育服务地方经济发展的现状及对策研究[J]. 教育与职业, 2011(12): 15-18.
- [3] 张雪丽. 欠发达地区职业教育发展策略研究[D]. 华东师范大学, 2013.