

# 游戏教学在幼儿教育中的实践探讨

陈 楠

(三原县城关镇中山街幼儿园 陕西 咸阳 713800)

**[摘 要]** 陈鹤琴先生于上个世纪二十年代年代提出了“游戏性教育”，主张热爱儿童、了解儿童、尊重儿童，给他们充分的自由空间，获得完美的游戏生活；同时，《3-6岁儿童学习与发展指南》和《幼儿园教育指导纲要》也提出了相应教育建议：“幼儿园应当将游戏做为教育的基本活动，激发其好奇心与探究欲望。”幼儿本身具有活泼好动的特性，对于未知事物抱有强烈的好奇心，同时其思想单纯，心智不成熟，传统的教学方法并不能起到良好的效果。对此，可以在幼儿教育中引入游戏教学法，通过激发幼儿学习兴趣的方式，提升教学的质量和效率。游戏教学法幼儿园里非常重要的一种活动教学形式，是幼儿园教师对幼儿能够进行个别化指导，同时能够帮助幼儿自主探索的一种幼儿园的教学途径，这种教学方法能够有效培养幼儿的观察力，合作能力，创新能力等能力，促进幼儿的成长。但在当前幼儿游戏教学法的设置中还存在一些问题，因此在本文中笔者分析探讨了幼儿游戏教学法中存在的问题，并就幼儿游戏教学法设置的方法提出了几点建议。

**[关键词]** 游戏教学；幼儿教育；实践

## 前言

游戏教学在幼儿教育中发挥着不容忽视的作用，想要发挥游戏教学作用，教师必须做好相应的引导工作，采用正确的方式方法，结合幼儿的心理和年龄特点，从其兴趣爱好出发，对游戏教学进行设计，为幼儿的健康成长提供良好的保障。

### 一、当前幼儿游戏教学法的现状

对于幼儿来说，由于其年龄比较小，在对世界的认知和理解方面，只有参与到其中才能够感受到，其能力的提升也是在参与中所能获得的，幼儿园的游戏教学法发挥的正是这种功能，它能够让幼儿在参与游戏活动的过程中，获得认知，收获能力，学会与人交流，所以说幼儿园的游戏教学法对于幼儿来说具有十分重要的意义，但是在当前的幼儿游戏教学法的设置中还存在一些问题，具体表现在以下几个方面：

#### 1.1没有明确的游戏教学法的目的

幼儿园的游戏教学法，应该是基于对幼儿的年龄特点，对幼儿的需求的把握的基础之上，本着能够促进幼儿学会观察，参与合作，与人交流，学习知识，充分娱乐等原则来设置的。但是笔者通过调查发现，目前很多幼儿园在进行游戏教学法实施的时候，并没有明确的教学目的，往往是看到基本每个幼儿园都在实施游戏教学法，然后就对自己幼儿园进行游戏教学法，而没有在充分把握分析幼儿的需求的基础上进行实施，没有充分考虑游戏教学法实施的目的，只看到表象的东西。

#### 1.2缺乏充足合适的游戏教学法材料

游戏教学法中所应用的各种材料，是幼儿能够顺利参与游戏教学法的重要的工具，是游戏教学法重要的组成部分，因此幼儿教师应该高度重视游戏教学法材料的配置以及具体应用情况。但是在当前很多幼儿园中，很多幼儿教师却没有这样的意识，在购入游戏活动的材料时，不考虑幼儿的需求和实际情况，很多购置进来的材料不是过于简单，就是太过复杂，使幼儿缺乏具体的操作性。比如说，教师购置进过于简单的拼图玩具，给幼儿园大班的学生使用，大班的孩子由于已经具备了一定的动手能力，就会对这些玩具不感兴趣，难以激起他们玩游戏，动手操作的欲望，这就导致了这些玩具就不能有效地发挥其作用。幼儿教师再添置区域游戏材料时，不考虑幼儿的需求，不考虑材料的年龄层次性，以及不考虑材料所具备的能够联系幼儿与游戏教学法的关系的作用，这是当前很多幼儿园在游戏教学法设置中材料选择方面所存在的问题。

#### 1.3游戏活动区域环境两极化

幼儿园在进行游戏教学法时往往会设置一定的游戏活动区域，但是据笔者发现，当前很多幼儿园在游戏活动区域设置上存

在的另一个问题是游戏区域的环境呈现两极化，这表现在活动区域在设置上比较表象化。具体来说，很多幼儿园在进行活动区域设置时，表面上能够把每个活动区划分的特别清晰，但实际上，在具体的活动中，并没有清晰的界定，在时间和空间上无法保证真正意义上的划分，幼儿在各个区域之间活动也比较被动，这种两极化的设置，不仅使得活动区域设置的空间浪费，更主要的是，对于幼儿来说，这种没有明确界定功能的区域不能有效地发挥其功能，不能很好地促进幼儿在游戏过程中获得认知的进步以及各方面能力的提高。

### 二、游戏教学在幼儿教育中的实践应用

考虑到幼儿本身的心理和年龄特点，在应用游戏教学的过程中，必须关注几个方面的问题。

#### 1. 激发学习兴趣

游戏教学强调的是激发幼儿的学习兴趣，可以在课堂中营造一个轻松、愉快的教学环境，促进幼儿的健康成长。游戏教学充分尊重幼儿在学习中的主体地位，使其能够参与到游戏中，以更加符合幼儿理解和接收能力的方式，进行知识的传授。这样不仅保证了较高的课堂效率，而且有助于幼儿自主学习能力、团队合作能力以及探究能力的培养。例如，日常生活中，各种各样的水果琳琅满目，为了帮助幼儿更好地认知和区分，可以设计相应的教学游戏，利用多媒体设备或者卡片，向学生展示各种水果的图片。然后鼓励学生以小组为单位进行抢答，对于回答得又快又好的小组，可以奖励相应的水果。通过这样的方式，学生能够在不知不觉中掌握水果的名称，了解水果的食用方式，从而达到教育目的。

#### 2. 联系生活实际

幼儿的年龄较小，心智不成熟，而且具有活泼好动的天性，对于日常生活中的各种事物都保持着充沛的好奇心，成人司空见惯的生活现象可能会勾起幼儿的求知和探索欲望。基于此，在开展幼儿游戏教学时，教师应该联系生活实际，做好教学游戏的设计，提升教学的有效性。例如，教师可以提出这样的问题：每到冬天，我们都能看到雪花，大家会打雪仗、堆雪人，那么，雪花为什么会是白色的？落到地上或者手中之后，又为什么会变成水呢？通过这样的形式，可以培养幼儿的思维能力。教师应该在立足教材内容和教学目标的基础上，尽可能使教学游戏的设计联系生活实际，符合幼儿的认知特点，同时鼓励幼儿自主选择活动的区域以及游戏中的道具，这样，能够培养幼儿的自主学习能力和动手能力，还可以提升其发现和解决问题的能力。

#### 3. 培养创新思维

(下转第633页)

摇，摇晃的摇是形声字，我用编口诀的方法记住摇。（板书）两只手抓摇着乐器让它发出美妙的音乐。书写注意：部件团结紧凑。缶的第二横是长横。

野，野外的野，我用换一换的方法记住野。预习的预，右边的页换成左边的里。书写注意里的最后倒数第二笔短横在横中线上，最后一横变成提。

躲，躲躲藏藏的躲是形声字，一朵花藏在身后（前文已学）。书写注意：身像女一样很谦让，做偏旁时都藏起笔画给别人留位置。

解，解冻的解，我用编口诀的方法记住解。用小刀去解开绑在牛角上的绳子。书写注意：部件团结紧凑。角、牛的第二横都在横中线上。

### 3、重点指导“溪、摇、解”，教师范写。

#### （1）教师范写

师：“溪、摇、解”这三个字比较淘气。谁来交流识字法与书写窍门？首先小溪的溪。

生：溪，溪水的溪，我用编口诀的方法记住溪。（板书）老大和小幺的手爪子都在小溪里玩水。书写注意：部件团结紧凑。小幺的第二个撇折、它的点都在横中线上。老大的长横在保护小幺。（请你用小粉笔帮老师写）

摇晃的摇是形声字，我用编口诀的方法记住摇。（板书）两只手抓摇着乐器让它发出美妙的音乐。书写注意：部件团结紧凑。缶的第二横是长横。（请你用小粉笔帮老师写）

#### （2）写字尝试

师：请先写好溪、摇、解。

①写法：写前火眼金睛先观察；写完对照例字改进。

②姿势：做到“一寸一尺一拳头”。（“纸离笔尖一寸高，眼离书本一尺远，胸离桌边一拳间。”）

#### （3）作业鉴赏、评价反馈

师：（巡视，发现一半人写好，则提示，写得又好又快的小朋友接着写剩下的字。选取晓睿、幸郅投影）停笔，请在4人小组里抓住书写窍门夸夸小伙伴哪个字哪个笔画好在哪儿。

五、点拨关键，总结收获。

师：这节课我们初读课文，寻找春天。还认识了许多生字朋友。书写注意：溪，部件团结紧凑。小幺的第二个撇折、它的点都在横中线上。老大的长横在保护小幺。摇，部件团结紧凑，缶的第二横是长横。解，部件团结紧凑。角、牛的第二横都在横中线上。

### 六、板书设计

#### 1、找春天

xi yao jie  
溪 摇 解

#### 教学反思：

《找春天》这篇课文语言优美，充满儿童情趣和文学色彩。在课改的今天，学生勇于挑战的个性正渐渐地崭露头角。在充满想像和梦幻的儿童时期，充分发扬孩子们的个性，引导他们想像，才能在他们的的心灵深处燃起一盏难以熄灭的明灯。

（上接第666页）

通过应用游戏教学，可以提升幼儿的创造力，对其创新思维能力进行培养。在这个过程中，教师必须加强引导和启发，对幼儿的潜能进行深度挖掘。以比较常见的积木游戏为例，部分教师会给出示范，然后让幼儿进行模仿，甚至对于幼儿的自由发挥予以批评，限制了幼儿的行为，也在无形中遏制了其创造力的发挥。因此，教师应该尽可能避免所谓的“模板”或者“标准”，为幼儿提供更多的自由空间，尊重幼儿的主体地位，做好引导工作，对于幼儿的创意给予充分肯定。在这种情况下，幼儿可能会将积木摆成各种各样的形状，这些不同的形状实际上就是幼儿创新思维能力的一种直观体现。

#### 小结

在幼儿教育中应用游戏教学，可以帮助幼儿更好地掌握常

识性知识，激发其学习的兴趣，还能够培养幼儿的表达能力、感知能力以及创新能力，促进幼儿身心的健康成长。对于幼儿园教师而言，应该关注幼儿的年龄特点，做好教学游戏的设计，扮演好自身引导者和组织者的角色，推动幼儿教育事业的稳定健康发展。

#### 参考文献

- [1] 乌仁. 把游戏还给孩子——浅论游戏教学在幼儿教育中的重要性[J]. 新课程: 小学, 2015(11).
- [2] 杨茹, 刘爱菊. 游戏教学在幼儿教育中的作用与实施方法探讨[J]. 生活教育, 2016(13).
- [3] 汪攀英. 游戏教学于幼儿教育的重要性探究[J]. 科研, 2016(18).