

小学数学教学中如何调动学生的学习主动性

杨再芳

(贵州省都匀市大坪小学 贵州 都匀 558013)

[摘要] 素质教育重视培养和提高学生的自我学习、自我教育和自我发展能力,倡导以学生为主体,让学生自主学习,活泼发展。在课堂教学中,每一位教师都要始终坚持以崭新的教育教学理念为指导思想,始终把学生放在主体地位,充分调动学生的主观能动性。凡是学生能自己学会的,就应该创造条件让学生自学,凡是学生能自己动手做的,就应该创造条件让学生自己做。因此,数学教学不仅应让学生掌握一定量的知识,而且更重要的是教会学生学习,培养学生对学习的积极性,要想方设法地使求知成为学生自觉的追求,充分发挥学生的主体性。

[关键词] 小学数学; 调动; 主动性

一、激发学生学习兴趣, 调动学生学习主动性

学生是数学学习活动的中心,教师、教材是学习的辅助,都要为学生的“学”服务,让学生从被动接受变为自主学习。孔子曰:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”可见,兴趣在数学学习中的占有重要地位。数学教学的效果在很大程度上取决于学生对数学学习的兴趣,学生一旦对所学的知识产生了兴趣,就不会感到学习枯燥无味,也不会觉得学习是一种负担,反而认为学习数学是一种乐趣。

数学教学激发学生兴趣的方法有很多种。比如,在导入时,用启发性问题引入课题,激发学生兴趣,使学生带着问题认真听讲,并主动思考以寻求解决问题的方法。也可以在教学过程中借助一些教具进行直观的演示,运用多媒体教学手段激发学生兴趣,还可以为学生创设有趣的教学情境,引导学生自己动手操作,组织形式多样的游戏活动等。也可以把数学和生活联系在一起,让学生觉得学习数学有用。例如,在教学长度和重量单位时,笔者给学生提出了这样几个问题:“你的身高是多少,用什么做单位?你的体重是多少,又用什么做单位?量一量,称一称。”这些问题小学生经常遇到,既与生活相联系,又锻炼了学生的动手操作能力,可以激发学生兴趣,调动学生学习主动性。此外,生活中的日常购物问题均发生在学生身边,我们买东西、做衣服、外出旅游等都离不开数学。总之,教师要运用各种教学方法吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣,使学生愿意学习、乐于学习,从而调动学生学习的积极性和主动性。

二、通过激励性评价, 激发学生的学习积极性

学习兴趣是学生进步的关键所在,激励性评价是激发学生兴趣方法之一。新课改背景下的课堂教学评价应坚持以人为本,以促进学生人格和谐发展为本目标,充分发挥评价的导向和激励功能,注重评价方式多元化和科学化,关注学生在学习的过程中表现出来的情感、态度、价值观等,关注成功体验的开放性评价体系。小学生年纪尚小,天真单纯,学习目的尚不明确,而好胜心又强,教师的鼓励性评价对他们来说,无疑是一种强大的动力。从某种意义上说,学生的自信心来自教师的鼓励性评价。

在数学教学中,教师要采用激励性评价,以鼓励为出发点,挖掘学生在学习过程中的闪光点,激发学生的学习热情。如果忽视激励性评价,往往会使学生感到课堂沉闷、压抑,数学枯燥无味,学生会渐渐失去学习数学的兴趣。如何通过激励性评价激发学生的学习兴趣,是数学教学中的疑难问题。笔者在数学教学中总结了以下几种激励学生的方法:1. 语言激励法,教师通过激励性的语言能够化解学生怕批评和紧张的情绪,并能使他们增强学习信心,有利于调动学习的主动性;2. 期望激励法,教师如果对学

生有恰如其分的期望,会给他们巨大的力量,激发他们内在的潜能,并使之转化为主动学习的动力;3. 情绪激励法,学生的学习活动需要认知和情感共同参与,学习时良好的情绪状态,有利于激发他们的思维力、想象力和创新力。总之,我们数学教师应抓住时机,采用恰当的形式,从关心学生发展的角度出发,对学生进行恰当的激励,从而培养他们学习数学的兴趣。

三、使学生掌握学习方法, 养成良好的学习习惯, 提高学生的主动性

授之以鱼不如授之以渔,学生只有掌握了数学学习方法,才能由“学会”变为“会学”,学生会学了,自然就会乐于学习、善于学习。所以教师在数学教学过程中要重视引导学生掌握学习方法,使学生学会学习。

在小学阶段,学生学习数学的方法不过就是接受、巩固数学知识,形成数学能力,解决数学问题的途径。教师首先要引导学生读教材,钻研教材,掌握里面的法则、公式、概念等,并在此基础上适当记忆。教师要让学生养成课前预习的习惯,通过预习找出自己不懂的问题,上课与教师或其他学生交流,以便更好地解决问题。有效的课前预习,能够提高教学效率和学习质量。此外,教师还要培养学生养成认真倾听的习惯,认真听讲,听其他学生发言,从中获取知识信息。此外,还要培养学生养成动脑思考问题的习惯,教师要抓住教材中的重点和难点,巧妙设计问题,启发学生积极思考,使学生产生探求真知、解决问题的积极需求。教师还要从小学生心理特点和数学学科特点出发,根据教学内容的需要,精心设计教学环节,激发学生学习的兴趣和欲望,培养学生爱钻研、爱动脑思考的习惯。在教学过程中教师还要注意培养学生动手的能力,培养学生的思维能力和知识应用能力。

学生掌握了学习方法后,解决问题的能力就会提高,逐步做到“准确、迅速、灵活”。学生有了学习能力,不断获得成功,自然就增强了学习的自信心,从而由被动学习变为主动学习。

总之,学生是学习的主体,不是知识的容器。教师只有在教学中采取形象性、趣味性,使学生情绪兴奋,从而积极参与动手、动脑的学习活动,才能变成学生自己的财富。教师要把学习的主动权教给学生,要善于激发和调动学生的学习积极性,要让学生有自主学习的时间和空间,要让学生有进行深入思考的机会,自我体验获得成功的机会。

参考文献

- [1] 殷. 小学数学主动性学习初探[J]. 读写算, 2012 (13)
- [2] 贾凤宇. 浅谈在小学数学教学中学生学习主动性的培养[J]. 商情, 2008 (03)