

# 读懂绘本精彩，塑造幼儿良好的情绪

## ——核心素养视野下幼儿情绪类绘本教学的实践研究

张丹丹

(浙江省绍兴市上虞区曹娥街道中心幼儿园 浙江 绍兴 312352)

**【摘要】** 绘本不仅是幼儿园语言活动的重要素材，而且蕴含着丰富的社会教育价值。情绪类绘本主要指通过有关情绪的故事，促使幼儿认识与理解常见情绪状态，能够表达并调节自身情绪，以增长情绪相关的知识，提高幼儿情绪能力的图画书。幼儿园是对幼儿进行情绪教育的主要场所，也是提高与发展幼儿情绪能力的重要基地。为教师进一步提高绘本教学搭建了一个展示的舞台。

**【关键词】** 情绪绘本；核心素养；智力因素

### 一、什么是核心素养？什么是情绪类绘本

核心素养：指孩子应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力，突出强调个人修养、社会关爱、家国情怀，更加注重自主发展、合作参与、创新实践。

情绪类绘本：主要指的是在一些绘本中主要表达生气、害怕、胆怯、烦恼、妒忌、分离焦虑等一些关于情绪问题的书。通过情绪类绘本教学帮助幼儿认识、理解常见的情绪状态，引导幼儿恰当地表达、抒发自己的情绪状态，以调节情绪状态，增长情绪知识，提升情绪能力。情绪类绘本在培养幼儿情绪能力方面主要通过三个步骤发生作用：情绪理解、情绪调节和情绪表达。

### 二、研究的意义

幼儿的情绪能力作为其非智力因素中的核心要素，对幼儿的社会性发展、健康心理状态的形成本至幼儿一生的发展都有着非常重要的意义。研究表明：运用情绪类绘本所开展的系列教育活动对幼儿的情绪识别与表达能力、情绪理解能力和情绪调节能力均有积极的促进作用，情绪主题绘本适合作为促进幼儿情绪能力发展。鉴于此，我们开展幼儿情绪类绘本教学研究是有一定的探究价值的。

#### 1. 创设宽松、适宜的阅读环境，营造愉悦、互动的阅读氛围

(1) 创设温馨、宽松的心理环境。通过教师积极的引导，孩子乐意参加活动并享受阅读的乐趣和感受成人的爱，全身心地感知读本内容，并乐于在活动中表达自己的想法，同时乐于倾听他人的想法，由此才能够真正促进幼儿情商的发展。

(2) 选择“爱”的绘本作为教学内容。《方格子老虎》《朱家故事》《猜猜我有多爱你》等绘本主要讲述了如何进行爱的表达，以及父母与孩子之间爱的情感的传递。也可选择《爱心树》《我有友情要出租》《彩虹色的花》这类绘本供幼儿阅读。

#### 2. 精心设计教学活动，充分挖掘绘本蕴含的情感教育价值

(1) 角色唤醒，体验情感。幼儿接受作品丰富内涵的过程，是作品描绘的生活图景和情感世界与他们的知、情、意、行系统相互作用的过程。对于一些好的作品，深而真的感受远比细而碎的理解更重要。教师要更多地引导孩子倾听原作、阅读绘本、学会表达。角色身份的转换，让幼儿成了故事中的主人公，他们为此动情，为此感到快乐。这个过程也是孩子与作品以及作品中的角色心灵相互沟通、情感相互交融共鸣的过程。

(2) 经验迁移创编情景，内化情感。绘本中的内容都是社会生活直接或间接的反映，幼儿阅读绘本时总是以自己的生活经

验理解故事中的世界，并在与绘本的接触中扩展着自己的知识经验，理解着社会规范，获得社会性的发展。根据这一特点，我们在绘本教学中采用迁移想象的方式为幼儿提供“用‘爱’语言进行表达和交流自己情感”的途径，引导幼儿站在角色的角度，感受角色的处境、心情，提出问题和表达要求。

(3) 合理提问，化解小良情感。我们可以为孩子制造一点点迷惑。对于孩子来说，他们很想知道自己的预测和故事中实际发生的事件是否一致。这种带有小确定性的轻度紧张感，可以促使他们更加专心地去学习阅读。给孩子思考与想象的空间，并且让孩子感受到故事发生的联系。只要逻辑思维能力得到了一定的发展，就可以大大激起孩子的阅读欲和探究欲。3. 融合绘本的教育功能与娱乐功能，让阅读活动游戏化

在绘本阅读过程中，教师可以根据实际内容和情况来设计一些相关的游戏，以此激发幼儿的阅读兴趣。教师可以根据教学内容来组织幼儿进行情境表演，鼓励幼儿自己创作图或创编故事，或让幼儿自己动手操作完成一些相关游戏。这些都是幼儿所比较喜欢的形式。

#### 3. 家园互动，让孩子学会管理自己的情绪

父母要有尊重、平等、协商、计划意识，以伙伴的身份与孩子游戏。在亲子共读的过程中要给孩子参与的机会，让孩子主动寻求父母的帮助和配合。

(1) 鼓励家长积极参与。教师首先要制订家长参与绘本制作的计划，明确目标。然后通过家长会的形式，向家长介绍“我的心情故事创作集”，并在家长会上请家长欣赏绘本，激发家长对绘本的兴趣，发现绘本中蕴含的教育价值，并体会绘本或是幽默或是柔美或是夸张的表现手法。

(2) 家园合作，共同创作。主要是以口述日记的形式，幼儿讲述、家长记录，或者是幼儿根据自己的创编绘本进行讲述，家长记录。引导幼儿与家长一起为日记起名字、设计封面。这些日记体现了每个家庭的小同风格和文化。每一本日记的制作过程，又是其乐融融的亲子活动，增加了亲子间的情感交流，促进了幼儿情感的发展。

总之，在幼儿教育实践中，我们通过将幼儿数学教学内容与绘本阅读有效地结合起来，创设丰富形象的学习情境、结合孩子们的游戏情境、媒体情境、以及活动体验情境等的创设，让孩子们的情绪培养在具体的学习实践中得到有效的发展和培养。