

网络环境下小学语文阅读教学

苏艳丽

(河北省石家庄市槐北路小学 河北 石家庄 050011)

[摘要] 随着现代科学技术的快速发展以及广泛应用,网络技术已经逐渐融入我们的生活、工作和学习中,并且越来越受教育者的重视,网络技术的应用能够在教学中起到重要的作用。在这种背景下,小学语文老师在教学中要注重对网络技术的应用,充分利用网络环境中的教学资源,使学生能够从中获取到更加丰富的知识。然而目前网络环境下的小学语文教学依然存在着一些问题,本文对这些问题进行了分析,然后提出了一些建议和措施,希望能够更好地使小学生开展语文阅读。

[关键词] 网络环境;小学语文;扩展阅读

1 网络环境下小学语文的课内扩展阅读存在的问题

1.1 教师对小学语文的课内扩展阅读不重视

在传统的小学阅读教学中,教师不重视课内扩展阅读教学,主要以课文内容为主。学生在课堂上只会跟着教师学习课文上的内容,这就具有一定的局限性。课文上的内容已经不能满足小学的阅读学习需求,最终使学生丧失对语文学习的兴趣。课内扩展阅读对小学语文学习具有重要的作用,尤其是在现代信息技术高速发展的时代,资源的共享可以快速地为课内扩展阅读提供海量的资源。

1.2 小学语文的课内扩展阅读选材不合理

在课内扩展阅读教学中,教师总是针对教学的目标和课文的重难点进行讲解,将课文的每一个知识点都讲全、每一个细节都讲透。这样就会占用学生的思考空间,使他们失去阅读理解的能力和自主学习的能力。教师在选材时,认为只要阅读内容与课文内容有关联,就可以作为课内扩展阅读的素材。不合理的选材会导致学生在学习语文知识时抓不住重点,过于宽泛的选材也会使课内扩展阅读的内容范围过广,增加他们学习语文的压力和负担。

1.3 小学语文的课内扩展阅读中网络技术应用不当

随着互联网的普及,网络技术在教育中也得到了广泛的应用。在实际教学中,由于网络技术应用不当,不仅会影响教学目标的完成,而且会影响学生的学习效率。在网络环境下的课内扩展阅读教学中,教师一般才使用多媒体的教学方式,通过播放幻灯片的形式进行阅读教学。若这种网络技术应用不当,会使学生眼花缭乱,教师与学生之间的互动减少,学生之间互相交流的机会也微乎其微,反而不利于语文阅读教学;同时,网络技术应用不当,会使学生在教学中处于被动学习的状态,这样他们就会逐渐丧失自主学习的能力。

2 网络环境下小学语文的课内扩展阅读策略

网络时代的来临,推动了教学改革的进程,网络教学设备作为当前小学的标准配备,在课堂教学中的应用越来越广泛。相比于板书、模型等传统教学设备,网络教学设备教学资源广度更大,并且具有较好的互动性。在小学语文课堂应用多媒体教学设备,有助情景化教学课堂的构建,有助于通过多媒体互动,激发学生的自主积极性,调动学生的情感。但在语文课堂教学中,网络教学设备的应用也要适度,需要和板书等传统教学设备联合应用,不能过分依赖网络进行教学。

2.1 树立信息化的教学理念

在新课改的背景下,我国的教育模式进行了改革创新,在这个信息化的时代,将网络技术应用到教学中,树立信息化的教学理念,这将为我国教育改革创新迈出历史性的一步。在传统的小学语文教学中,教师只是对教材上的内容反复讲解,学生只是机械性地记忆,这使他们成了只会考试的工具;但在新课改的要求下,越来越重视学生的素质教育。那么就需要进行课内扩展阅读教学,来开阔学生的视野,丰富他们的知识。教师利用现代网络技术的优势,树立信息化的教学理念,不仅可以丰富教学素材,还可以提高教学质量。

2.2 应用网络获取丰富教学资源

在传统的小学语文教学中,教学资源基本来源于书籍以及报刊,不仅需要花费大量的时间和精力来收集和整理资料;而且具有一定的局限性,也难以获取丰富的教学素材。如今信息化的时代,将网络技术应用到教学中,不仅可以缩短收集和整理资料的时间和精力,而且还能获得丰富的教学资源。

2.3 在网络环境下合理选择阅读素材

网络环境下小学语文课内扩展阅读,教师可以选择的网络资源非常丰富,会出现对课内扩展内容不明确的情况,导致教师盲目地去选择教学素材。因此,教师在进行课内扩展阅读教学时,要明确教学目标,选择与课文内容紧密结合的网络资源;同时注意内容不要过于宽泛。另外,在选材时多从小学生的视角考虑,根据他们实际的语文水平和兴趣,选择符合他们年龄的素材,适当帮助他们分析和理解阅读内容,让他们更好地体会文章作者所表达的情感。

2.4 网络技术合理应用于课内扩展阅读教学

在传统的教学模式中,基本上采用的是单一、枯燥的教学方式,很难激发学生的学习兴趣。随着我国教育不断的改革创新,以及互联网技术的普及。现如今,教学模式发生了巨大改变,网络技术广泛应用于教学中,实现了教学方式的多元化。在课内扩展阅读教学中,教师大多采用多媒体课件,利用网络技术将阅读资料通过幻灯片播放,可以展现出丰富的文字,以及良好的画面感和动听的背景音乐,让学生陶醉在良好的学习氛围中,积极调动他们的情感,有助于他们深入思考和探究阅读内容。教师在课内扩展阅读教学中应用网络技术时,要恰当地应用,不能一味地依赖网络技术。

2.5 鼓励学生成为课内扩展阅读教学的主体

在实际的课内扩展阅读教学中,教师要善于鼓励学生成为课内扩展阅读教学的主体,让他们根据课文内容自主收集网络资源,通过网络技术将查找到的资料制作成简单的幻灯片,在课堂上展现给大家;让他们自由地讨论分析阅读内容,并表达自己对阅读资料不同的理解,从而增加他们的想象和思考空间,发挥他们在课堂上的主导性,培养他们的自主学习能力,激发他们的学习兴趣和积极性,进而提高他们的阅读能力和创新能力。

3 结束语

综上所述,作为教育者,要根据网络环境下小学语文的课内扩展阅读存在的问题,采取相应的策略来解决实际问题,从而提高教学质量。网络环境下小学语文的课内扩展阅读,应用网络技术可以获得更多的课内扩展阅读素材,通过海量的网络资源,选择与课文内容密切相关的素材展开阅读教学,不仅让学生学习更多的语文知识,而且能开阔他们的视野,培养他们的阅读兴趣,从而提高他们的自主学习能力。

参考文献

- [1] 缪丹峰. 探索网络环境下小学语文阅读教学新模式[J]. 中小电教(下半月), 2017(9): 72-72.
- [2] 李少霞. 探究网络环境下小学语文阅读教学的几点体会[J]. 学周刊, 2018, No. 371(23): 140-141.