

如何优化初中信息技术教学

李强

(江西省萍乡市芦溪县濂溪中学 江西 萍乡 337000)

【摘要】 21世纪是一个信息时代,信息技术的飞速发展让信息资源充分共享。初中信息技术课程的一大重要目标是培养学生的信息素养,以提高信息处理能力为主,使学生利用信息技术来促进学习。本文主要对当前的初中信息技术课堂教学进行了分析,并提出了提高教学的一些建议。

【关键词】 信息技术;有效教学;策略

随着新课程改革的推进,初中信息技术课程也有了更高、更新的要求。信息技术课程的目的是培养学生运用、管理、评价及理解信息技术等方面的素养,使得学生在获取、加工、管理、交流以及表达的过程中,去掌握信息技术,提高信息处理能力,利用信息技术促进学科学习,成为信息时代的新人。

虽然现在的初中生都接触过电脑,对信息技术有一些了解,但信息技术作为新兴学科,在课堂教学上还存在很多问题和不足,例如学校以及家长学生的不重视,教学效率低,学生对信息技术了解参差不齐等。如何提高信息技术课堂教学的有效性呢?笔者认为采用适当的教学策略是关键。以下是笔者对于初中信息教学的几点思考。

一、灵活运用教材,精心备课

现在的初中信息技术教材跟其他学科教材有所不同,前后两部分之间并没有什么必然的联系。它的内容一般呈模块化分布,很多内容尤其是介绍具体的应用软件的内容,其位置顺序可以调整的灵活性相当大,教师可以根据教学的实际情况安排上课顺序。要做到这一点,教师就要对教材有一个全面深刻的了解,在一个学期上课之初就要对整个教材有一个统一的安排和规划,这样在以后的上课过程中就能有条不紊,有的放矢。例如,在计算机基础知识上完后,一开始上机,就发现总有一小部分学生喜欢设置屏幕保护程序的密码,一些好奇的学生也随意设置,结果造成了操作上的错误。设置屏幕保护密码、改变桌面等,不但影响了上课的进程,还给机房管理增添了许多麻烦。这时,我们不妨把这些内容提到前面,让学生懂得每项设置的意义,并使他们不会在以后的计算机课中再做同样的操作。这样,既可以使教学更符合学生的学习心理,又可以大大提高教学效果。

二、理论结合实际,耐心引导

信息技术课,学生们更感兴趣的是实践操作,他们觉得许多东西不用老师讲解,自己就可学会。但实际上他们并没有用心去学习有关的理论知识。我在教学时,先让学生自学,然后设计一些问题,让学生来解答,让他们在解答的过程中掌握必要的理论知识,为后面的实践操作做准备。当然还可以通过边实践边查阅的方式学习理论知识,这样效果也不错,但这种做法要因人而异。在学习过程中,如果单靠阅读教材,听别人所传授的经验是远远不够的。因此,我们还要注重实践,重视上机操作,加强学生的动手意识。通过上机操作,学生可以亲眼看到每个知识点在计算机上出现的过程和最终结果,对自己原有的不正确的观点,可以知道其错误之处,这样不仅可以增强感知知识,而且可以增加对知识点的了解。如,在讲“Windows操作系统的基本操作”这一课时,一边讲解窗口的组成,一边操作如何改变窗口的大小、怎样切换、移动窗口等。学生通过看自己的电脑屏幕便知道教师是如何操作的。对于窗口里的菜单命令,选其中典型的一个或几个详细地讲解后,就可以放手让学生自己操作、领悟。单击一个命令,打开一个对话框,击一击里面的按钮,观察窗口里面的内容有什么变化,计算机又给你什么样的提示,让学生一个一个地去尝试,在发现问题的同时自行解决难题。通过不断操作,学生知道了在什么情况下是单击,什么时候该用右击,哪些情形

下需要双击等,并且还发现当鼠标移动到窗口的不同位置时,会出现不同的形状,这时再给学生讲不同形状时的鼠标指针分别带有什么含义,学生就会很容易理解。

三、激发学生的学习兴趣,开心上课

有时学生在某一方面也会有自己的优越性。课堂上,我们就要利用学生的好奇心、自尊心,组织学生进行操作比赛,激发学生的竞争意识,调动学生积极性,活跃课堂气氛,营造积极向上的学习氛围。我在课堂上设置了一个环节“教你一招”,就是学生可以给大家介绍自己的一些简便快捷的操作方式。一学期下来,谁介绍得多,谁的积分也就越高。积分高的除了考试时可以获得加分,还可以获得奖励。学生的兴趣很高,上课的积极性也调动起来了。我在进行枯燥的键盘指法训练时,给学生选了一首他们喜欢的英文歌的歌词,让他们来练习用英文录入。我在课前给他们讲明内容和规则:在本节课结束前要进行小组比赛,看哪个小组整体的操作姿势最优美,速度最快,正确率最高。学生们为了不让自己的小组落后,会更加勤奋、认真地练习。

四、创新多元,自主学习

现在的课堂教学理念实质是教师是课堂的设计者、指导者、帮助者。课堂的组织是为学生提供自主学习的平台,让学生在探究活动中提高学生解决问题的能力及自身价值感受。这就要求教师在课堂上要鼓励学生增强自主学习的意识,允许学生有不同的认知或不同的方式完成任务。例如,在“分类存储”的教学环节中,关于文件和文件夹的复制和移动操作,有的学生使用拖动法,有的使用剪切法,有的配合Ctrl键或Shift键组合法还有菜单法、工具按钮法等,体现了方式多样性。这时教师要避免“一刀切”,要给学生充分的时间去探究尝试、自主学习,让学生通过比较,找到最优化、最有效的操作方式,从而在自主的学习空间内提升构建知识、掌握知识的能力。

在课堂教学中教师主动运用创新多元的引导方式,以学生为中心开展课堂教学。学生在通过解决碰撞和矛盾的过程中不断了解自我、完善自我。这种包容的多元模式对班上其余学生而言是具有极大的吸引力,对提出自己观点的学生也是一种肯定,因此它的激励作用效果明显,课堂效率大大提高。

信息技术课程是灵活性、实践性、综合设计性较强的课程,教学中应结合教材,大胆进行教学设计,注重激发学生创新意识,培养学生创新能力。在教学过程中,教师可以让学生亲自尝试制作作品,鼓励他们,充分发挥他们的创造思维能力;可以从网络中下载一些优秀作品,让学生鉴赏美、体验美,从而激发、提高他们的创作热情和创作能力。让学生在创作计算机作品的同时获得喜悦感和成就感,让学生把信息技术课看成是一门必修课,为学习、生活服务,为自己的终身发展奠基。

参考文献

- [1]张雪清.初中生信息技术课程学习动机影响因素研究[D].曲阜师范大学,2014.
- [2]丁凡华.初中信息技术课程中学习兴趣研究[D].山东师范大学,2014.