

# 新理念下的小学语文阅读教学探析

杨 柳

(辽宁省朝阳县根德乡中心小学 辽宁 朝阳 122000)

**【摘 要】**小学语文教学科目是学生小学阶段最为重要的教学科目之一,而阅读教学又是其中最为重要的一个环节。良好的阅读教学是可以让小学生的语文成绩写作能力和课文理解能力得到充分加强的。然而在实际的语文教学过程中,许多小学语文教师们的阅读教学方式存在着诸多问题,这些问题包括了忽视学生们阅读兴趣的培养、阅读教学手段单一等等。这些问题需要小学语文教师们投入精力去解决,从而使小学语文教学质量得到充分提高,进而培养出契合时代发展的人才。

**【关键词】**新理念;小学语文;阅读教学

## 前言

阅读是语文教学活动中的关键环节。阅读教学在小学语文教学的过程中占有十分重要的地位,阅读活动是具备听、说、读、写等实际训练为一体的综合性训练,所以阅读是语文教学中提高学生识字与写作能力的必备前提。在现阶段的小学语文教学过程中教师要抓住阅读教学的环节,不断地提高小学语文教育的整体质量。

### 一、新理念下小学语文阅读教学的重要性分析

新理念下的小学语文教学是相当注重学生们阅读教学质量的提升的,因此当前小学语文教师们注重阅读教学是契合新理念下小学语文教学发展方向的。阅读教学可以让学生的文学素养和文学素材储备不断地提升,重视阅读教学可以让小学生的语文写作能力得到加强。除此之外,重视阅读教学可以让学生们在学习语文文章的时候充分理解文章内涵和作者蕴藏在文章中的情感。

### 二、小学语文阅读教学存在的问题

#### (一)角色定位不够准确

由于我国大部分的教师都受传统应试教育的影响,盲目的认为只要提高学生的学习成绩就算完成教学任务。在传统的教学活动中,经常可以看到这幅景象,教师在台上讲,学生在台下听,角色定位不够准确,教师俨然成为了教学的主体,学生成为了客体,不利于学生的发展,更不利于阅读教学课堂的开展。

#### (二)教学模式过于陈旧,课堂气氛过于沉闷

虽然,大部分的教师都是认真备课,做好教案,但就目前的发展趋势来看,在进行语文教学的过程中,部分教师经常会遇到教案以外的问题,如:学生提一个不着边际的问题,教师会显得无从下手,更有甚者教师安全没有根据学生的实际情况选择教学模式,只会选择同种教学模式,如满堂灌,把教学内容给学生读一读,念一念,不管学生是否掌握,只要完成大纲任务即可,长此以往,课堂气氛会过于沉闷,进而降低学生的学习兴趣,不利于教学效率的提高。

### 三、提高小学语文阅读有效性的几点策略

#### (一)设计明确合理的教学目标

教学目标,是教师进行教学内容选择,教学方法选择的重要依据,也是教学评价的重要标准。在进行教学实施之前,首先要明确教学目标。在当前,很多老师还无法分辨教学目标和教学目的、学习目的之间的区别,有的甚至就照搬照抄参考书上的学习目的或是教学目的,但其实三者之间是有着明确区别的。教学目的是指老师要完成的的教学任务,学习目的是指学生要完成的学习任务,而教学目标则是指通过教师的教,学生最终能够达到的一种知识能力方面的具体要求。它既不是老师教的过程,也不是学生学习的过程,而是学生在学习结束后,所表现出来的一种学习的状态、结果,它的指向性是非常明确的,是有针对性的。而现实中,很多老师用“了解”“掌握”这样的词语来描述教学目标,这是十分不科学、不严谨的,请问你要如何检查学生的“了解”和“掌握”呢?

#### (二)丰富教学方法

利用科技手段,创建教学情境。现代化教学手段有很多,比如VR虚拟技术、多媒体教学设备等现代教学技术。在阅读教学

中,早已经不再局限于过去的想象层面上了,比如一首诗歌的讲授,其中的意境美过去对于低年级的小学生而言是难以想象和理解的,所以小学生只能选择枯燥的背诵,完全无法窥见诗中的美景、寓意。今天我们就可以通过技术手段,用图片、声音、光电的手段,甚至直接用VR虚拟技术手段,将诗中的画面搬到课堂上来,不仅让学生能够看见,更能够身临其境,诗歌的寓意美变得不再遥远,而是触手可及,学生能够亲身感受到作者的情绪波动,“背诵”才能真正变成“诵读”,带着真情实感去学习阅读,文字才能真正散发魅力。变被动为主动,系统化发现教学。发现教学法的提出与普及,让现在的教师都明白一点,让学生居于学习的主体地位,教师退居引导地位,于是课堂上老师提出问题,却不知道该怎么引导,于是学生自己研究、讨论,他们以为这便是发现学习。而这么做的结果往往是,学生学习不系统,讨论不充分,老师也不知道学生到底学会了多少,这是极不利于基础教育的。教师在改变教学方法的同时,要明白一点,发现教学法也是要有系统的,要讲求知识的连续性,提出问题,学生带着问题进行阅读的同时也要加以引导和指导,问题的选择不是随意的,而是具有连贯性的,有针对性的,是能够激发学生发散思维的。

#### (三)激发阅读兴趣,增加阅读感受

新课程改革明确提出要将学习的主动权交还给学生,要尊重学生的主体地位。加之在阅读过程中,每个独立的个体都是在与作者交流,一千个读者就有一千个哈姆雷特,培养学生的阅读兴趣远比告诉他们这篇文章作者想告诉我们什么更重要。在教学过程中,教师可以尝试借助于多媒体技术,以及班级实物对学生进行启发,吸引学生主动关注到阅读中,由于小学阶段学生本身以感性认知为主,在学习过程中更多直观的刺激能够吸引学生进入到学习状态中。在课堂教学中,教师也可以尝试将一些有趣而经典的故事以绘声绘色的语言讲述给学生,以激发学生的阅读欲望。培养学生的阅读兴趣,在整个小学阅读教学中需要占据重要地位。很多经典的故事,如《成语故事》、《安徒生童话》等,都可以是教师经常运用在课堂的教学素材,从中挖掘教学点、引导点,在潜移默化中培养学生的阅读兴趣。

## 结语

综上所述,随着时代的发展,现今小学语文教师们应当要充分认识到语文阅读教学的重要性。在实际的教学过程中,小学语文教师们要摒弃以往传统的阅读教学方式,采用契合学生们心理的方式进行教学,注重学生们阅读兴趣的提升工作,采用多元化的教学方式在阅读教学,这样可以促进学生们课外阅读能力的提升,进而使小学生的语文成绩得到加强。

## 参考文献

- [1]郭瑞清.对小学语文阅读教学的几点思考[J].教育现代化,2017(36):338.
- [2]李威.小学语文阅读教学的方法研究[J].中国校外教育,2017(27):52.
- [3]刘志雄.浅谈小学语文阅读教学[J].科学导报,2014(2).
- [4]陈艳玲.小学语文阅读教学改革研究[J].教育现代化,2017(39):327.