

# 小学语文教学中传统文化的传承路径及策略研究

王静微

(贵阳市观山湖区第五中学(小学部) 贵州 贵阳 550081)

**[摘要]** 在小学语文教学实践中,教师应该注重传统文化的科学传承,依托于全面科学的传承路径与策略,整体优化传统文化的传承质量,引导广大小学生充分了解、认知以及领会传统文化。小学语文教材中包含着丰富的传统文化内容,教师应该遵循学生的认知特点,从阅读教学、规范书写、实践活动等过程着手,全面优化学生的传统文化认知。

**[关键词]** 小学语文; 传统文化; 传承路径; 策略

我国是一个历史悠久的文明古国,在漫长的发展长河中,涌现出了非常丰富的传统文化,这是我国巨大的文化宝藏。在新时代,传承传统文化,充分焕发传统文化的历史魅力和时代价值,也已成为现阶段的重点与核心。小学语文是传承传统文化的重要阵地,小学语文教材内容中包含着多元化的传承文化元素。作为小学语文教学的主要引导者,只有充分认知传统文化的传承路径,运用科学的传承策略,才能够整体优化小学生的语文素养,也才能真正优化小学生的传统文化认知水平。

## 1 通过阅读教学让学生了解传统文化

在小学语文教学实践中,阅读教学是非常重要的组成部分。科学的阅读教学,不仅能够优化学生的语文素养,提升学生的阅读能力,同时也能够让学生充分认知和把握传统文化。小学语文阅读教学除了让学生体会作者在文中表达和抒发的思想感情,学会作者的写作方式和表现手法,更重要的还要让学生接受传统文化的教育。通过阅读教学来让学生了解传统文化,不仅能够优化学生的传统文化素养,同时也能够增长学生的见识,扩展学生的视野,陶冶学生的情操,促进学生的进步。基于此,教师必须关注阅读教学,积极从阅读教学中来引导学生全面深刻认知和了解传统文化。一方面,教师在阅读教学过程中,应该注重引导学生深刻全面阅读课文中的背景资料以及作者的生平事迹等辅助资料。从表面上来,这类资料对于学生课文的理解并无较大的关联性。但事实上,学生在把握与认知课文中心思想以及深刻内涵时,这些辅助资料便发挥着关键性的作用。基于教师的科学引导,学生认真完成这类内容的阅读,继而为深刻认知课文情感打下夯实的基础。比如在诗歌背景资料的阅读过程中,学生可以认识到诗人的创作背景,也能够理解诗歌中蕴藏着的充沛情感以及核心思想。另一方面,在阅读教学中,教师还应该组织学生进行科学诵读,在诵读过程中领会文章的中心思想以及文化内涵。不少经典的阅读作品蕴含着高超的文学表达手法和艺术造诣,包含着迷人的韵律美,读起来朗朗上口。比如在一些纪实性的文学作品中,教师引导学生有感情的诵读,精准把握文章中蕴含着的文化内涵以及人物身上的闪光点。通过有情感的诵读,学生得以将自身的情感与作者的情感、人物的情感达成共鸣,这本身有助于学生了解传统文化。

## 2 通过规范书写让学生理解传统文化

汉字具有独特的魅力,作为一种形象文字,汉字的一撇一捺都蕴含着丰富的传统文化,也包含着先人的造字智慧以及人生哲理。因此,在小学语文教学实践中,教师引导学生充分理解传统文化,应该注重引导学生规范书写,把握汉字的奥妙。一方面,在小学语文教学实践中,教师引导学生充分认知汉字的组成部分以及汉字各个部门的含义,在此基础上鼓励学生规范书写。汉字是我国传统文化的精髓,蕴含着丰富的智慧以及人生哲理。教师可以结合小学生的识字能力,引导学生共同来辨析汉字,从理解汉字的构造入手,逐步过渡到汉字意义和内涵的认知,继而过渡到汉字的规范书写上。比如“森”字是由三个木组成,教师引导学生认知森林是由树木组成的,然后过渡到团结的力量等方面,

这样既能够规范学生的汉字书写习惯,同时也能够让学生理解传统文化。另一方面,在小学语文教学实践中,科学渗透传统文化,全面引导学生理解传统文化,教师还应该注重在小学语文课堂教学中融入书法教学。书法可以说是汉字的集大成者,不同字体的书法具有别样化的魅力,也蕴含着别样化的感情色彩。教师结合学生的认知能力,引导学生规规矩矩写字、堂堂正正做人。比如教师在引导学生进行书法写作时,可以创设音乐情境,播放“最爱写的字是先生教的方块字,横平竖直堂堂正正做人也像他……”通过这样的规范写字教学,能够让学生在写字练习过程中,充分理解传统文化。

## 3 通过实践活动让学生感受传统文化

小学语文是一门实践性比较强的学科,在小学语文教学实践中,教师应该结合学生的认知能力,全面创设丰富多彩的实践活动,引导学生在活动与互动中感受传统文化。一方面,教师可以结合小学语文教学进度与安排,适时开展各类形式的传统文化实践活动。如教师开展诗歌鉴赏活动,引导学生将自己最喜欢的一首古诗分享给大家,同时向其他学生详细讲解自己对这首古诗的认识。通过这样的实践活动,引导学生在知识共享过程中全面感受传统文化。再比如教师还可以开展“传统文化值得不值得传承与弘扬”的小型辩论会,教师将学生分成正方与反方,引导学生按照各自的观点来搜集材料,进行头脑风暴。通过辩论来优化自身对传统文化的认识,同时学生在整理与汇总材料的过程中,也是接受传统文化熏陶和滋养的过程。另一方面,在小学语文教学实践中,教师还可以组织学生开展校外实践活动,不断拓展学生的视野,不断优化学生的认知。如教师带领学生参观当地的图书馆、展览馆等,让学生亲身感受与亲临现场,通过这样的方式来整体优化学生的感受能力。再比如教师还可以带领学生参加校外汉服比赛、成语英雄的比赛等等。尤其是时下比较流行的汉服展示,以其形象直观的特点以及风格迥异的特征,赢得了很多现代人的喜爱。教师可以结合本地实际情况,组织学生参观汉服展示或者比赛。当然,教师还可以组织学生参观本地的文庙、孔庙,积极营造传统文化的教学氛围,全面调动学生的多位感官,引导学生切实感受传统文化的魅力。

## 结语

在小学语文教学实践中,教师应该充分引导学生了解传统文化,理解传统文化,感受传统文化。教师应该注重阅读教学的有效开展,同时引导学生规范写字,更要组织学生积极参与实践活动,真正优化学生的传统文化认知以及感受能力。

## 参考文献

- [1]冯实.浅谈小学语文教学中传统文化的传承[J].教育实践与研究(A),2013(02).
- [2]张萍.趣味导向有机融入——浅谈小学语文教学渗透传统文化的策略[J].北京教育(普教版),2015(10).
- [3]蒋凌.基于新课程的小学语文阅读教学传统文化教育分析[J].新课程(中),2016(03).