

# 浅谈小学数学教学中学生数学思维能力的培养策略

潘应春

(四川省会东县铅锌镇中心校 四川 凉山 615205)

**[摘要]** 小学数学教学对学生思维能力的培养是非常关键的,可以帮助学生建立更好的学习能力,掌握科学的学习方法。数学学科与其他学科之间存在一些差距,不仅能够对学生的能力进行提升,还可以对其他课程起到促进作用,对于学生来讲,整体的促进作用是非常明显的,也是具有一定的意义的,因此,需要对教学方法进行探讨。

**[关键词]** 小学数学教学; 学生数学思维能力; 培养策略

## 前言

小学数学的培养和教育是小学生基础教育的起点,掌握好数学对小学生以后学好数学起到重中之重的作用,同时,学好数学不仅能有效地培养学生的思维能力,也能很好的激发学生的激发学生对数学的学习兴趣。我认为,在小学目前开设的各门学科中,小学数学尤为重要。提升小学数学成绩的关键就是培养学生良好的思维能力。只有有效提高了学生们的思维能力,在提高数学成绩的同时,也能对其他各门学科成绩的有效提升起到关键作用。

## 一、数学思维能力的含义

顾名思义,数学思维能力是对数学学习中一种特定的思维,这就要求学生在进行数学授课的同时能够将数学形象化,进而完成数学的运算。而数学思维能力是指学生在学习数学过程中,运用自己的丰富想象力,对数学展开逻辑思维,利用丰富的想象力推算、归纳和总结一些数学学习中遇到的问题。并且同时具备学习和生活中发现数学中存在的问题,并解决问题的一种能力。而具备这种能力的同时还有养成良好的观察能力和推理能力,只有多重能力相结合,相辅相成,才能更好的解决问题。

## 二、小学数学教学现状

### (一) 忽视学生自主学习能力的培养

学生的自主学习能力可以对思维能力进行培养,使得学生在学习中可以掌握科学的方法,逐渐养成科学的思考能力,进而养成良好的学习习惯。但是在现阶段的教学,教师对学生自主学习能力的培养缺乏科学的方法,学生需要完成较多的考试和大量的作业,造成整个学习过程无法达到预期的效果,影响学生整体能力的培养,使得学生在较多的课业压力下被动地进行学习。

### (二) 忽视启发性教学的应用

数学教学与其他教学之间存在一定的差距,需要对学进行启发式的教学,这样才能保证整体的教学质量符合教学规范的要求,但是在现阶段来讲,我国的数学教学主要是依靠书本的知识进行讲解,对学生启发性思维的培养存在不足,教师课堂上知识讲解的时间和练习的时间较长,学生的自主思考时间不足,造成教学方面的问题。

## 三、如何培养小学生的数学思维能力

### (一) 图像与数据相结合

数学本就是一种抽象的知识,单纯进行理论知识讲解,小学生理解以及掌握的情况明显较差,因此以一种直观的方式进行课程知识表示,能够降低小学生的理解难度,提高教学质量。数据问题的分析过程中需要掌握各组数据之间的关系,这种情况下可以使用图形结合的方法来完成。图形结合主要使用图形来反应相关数据,在图形中研究各项数据之间的关系,使用图形来分析以及解决问题,这种问题解决方法不仅简单方便,而且分析结果的准确性较高。因此在课堂教育中,教师可以在解释数据或者分析答案的情况下画出一个图形来表示所讲解的内容,小学生根据教师所画的图像进行问题分析,然后掌握老师所要讲解的内容,同时也在学习过程掌握这项技能,以数学中长方形的周长求解方式为例,可以使用长+宽+长+宽的方式求解,也可使用长 $\times$ 2+宽

$\times$ 2的方式求解,还可以使用(长+宽) $\times$ 2的方式求解,对于这种情况,可以使用图标的形式来表示长方形的四条边,然后由小学生独立思考,找出长方形的周长求解方式,熟练掌握图形结合的求解方式并应用到以后的数学问题求解中。

### (二) 营造意境,注重实践

数学思维能力的培养中营造合适的意境具有重要的作用,结合数学学科的教学情况,营造一个适合当前环境的意境,在这个情境下小学生能够全身心的投入学习,其学习质量以及数学思维能力均明显提升。小学生的数学课堂教育中,教师应当从生活中取材,找出生活中的一些类似的东西,给学生提供一个良好的学习环境,例如平面结构分析中,以常见的黑板擦为例,对黑板擦进行描述,掌握分析平面物体的能力。如果没有营造这种学习意境,只对小学生进行理论知识讲解,小学生没有一个可以参照的物品,无法集合实际其学习能力自然降低,开展这种意境营造工作后,小学生的学习能力显著提高,还掌握了意境营造的能力,能够在以后的学习中,自己寻找学习意境,来满足自己掌握数学知识的需求,小学生这种自主寻找意境提高学习质量的能力就属于数学思维能力。

### (三) 结合生活,加深印象

数学课程的教育中有效与小学生的生活进行结合,能够取得较为显著的收益,课堂教育中,教师讲解内容时可以与小学生的生活相联系,一方面能够让小学生了解生活中存在的数学知识,加深小学生对所讲解知识的印象,并在生活中留意并学习。另一方面能够加深小学生对学习数学知识的认识,清楚所学习数学知识的重要作用,从而将理论数学知识上升到实践中。如在学习分数时,教师可以利用生活化的情境向学生设置应用题,如一个小镇有一个养鸡场,他们打算分三个批次将一批小鸡卖出去,第一次出售的小鸡比总的小鸡数少三分之一,第二次卖的小鸡比一半少120只,第三次卖出了350只,请问,这个养鸡场总共有多少只小鸡?这种生活化的问题便于学生理解,不会出现学生连题目都看不懂的尴尬处境。在学生思考时,教师可以适当给予提示,如让学生尝试用假设法解决问题。通过这种方式,学生可以把复杂的问题简单化,易于理解,对于学生数学思维能力的培养有很大的用处。

## 结语

总的来说,数学思维能力对于学生学习数学的作用是巨大的,它可以让小学生打下良好的数学学习基础,为今后的数学学习开一个好头。教师需要加强对教学方案的设计创新,通过各种灵活的教学措施开发学生的数学思维,引导学生学会用数学思维解决实际问题,促进学生学习能力的不断提高,为我国的小学教育事业出一份力。

## 参考文献

- [1] 杨波. 浅析小学数学思维能力的培养[J]. 新课程, 2011, (08): 86-87
- [2] 王余瑞. 小学数学教学中学生数学思维能力的培养方法[J]. 中华少年, 2017(20): 116-117