

# 浅谈幼儿教育教学研究

崔岩

(葫芦岛市幼教服务中心 辽宁 葫芦岛 125001)

**[摘要]** 浅谈研究所谓研究性学习是指从科学领域或现实社会生活中选择和确定研究主题,在教学中,创设一种类似于学术研究的情境,通过学生自主、独立地发现问题以及实验、操作、调查、搜集与处理信息、表达与交流等探索活动,获得知识、技能、情感与态度的发展,特别是探索精神和创新能力的发展的学习方式和学习过程。

**[关键词]** 幼儿教育; 教学研究; 幼儿园

一、幼儿园探索型主题活动,是中小学研究性学习向幼儿教育阶段的一种延伸。它是幼儿围绕着一个主题,进行自主观察、探索周围现象和事物,教师适时、适度地予以支持和引导的一种系列活动。在探索型主题活动中,幼儿自发参与、自主学习、自由表达,获得了自身的发展,积累了许多有意义的经验。

2.1 探究型主题活动已不仅作为一种新型的课程根植于幼儿园教育活动中,更是通过它所反映出来的符合世界幼儿教育改革潮流的先进理念,贯穿于整个幼儿园教育中。也就是说,我们倡导幼儿园开展探究性教育活动更多的是在倡导一种理念,我们强调的是这种理念在幼儿教育中的影响,即活动是否真正以幼儿为主体,儿童能否在教育过程中自由、主动地参与,能否在自身经验的基础上有所发现和创造,教师是否能够注重幼儿在活动过程中的体验以及好奇探索、积极思维的学习态度和团结合作的学习精神的培养等等。

2.2 随着周围世界的变化和教育的改革,我们头脑里原来一些固有的认识日益受到冲击,教育活动中的单一性正被多元性所替代,知识的惟一正确答案受到没有最好,只有更好观念的挑战。在这样的背景下,我们又直面幼儿的学习问题,重新思考究竟什么是幼儿的学习,什么是幼儿真正有意义的学习。幼儿园探索型主题活动的研究,让我们对幼儿的学习有了新的理解,让我们看到了幼儿的学习还有另一半——一种充分展示智慧和个性的学习,一种真正有意义的学习。

二、幼儿的学习是一个主动获得经验的过程。幼儿的学习,并非只是成人教学的结果,常常也是幼儿主动获得经验的过程。在研究中我们发现,儿童在自主状态下主动建构知识和经验的学习,往往正是儿童真正有意义的、有价值的学习。

2.1 为了查找恐龙的资料,幼儿到公园里去拍摄恐龙的模型、从电脑上下载恐龙的资料、打电话询问、到娃娃资料库里查阅最后,共查到27种恐龙,自己发明6种恐龙。在高楼的主题中,幼儿研究高楼不倒的原因:每一块砖要对齐、对直房子的底座越牢固,高楼就越稳不能一边重,一边轻,两边要一样下面要大,上面要小,这样不会倒我,对中班幼儿来说是个有趣的主题。从探索我的名字的由来到我从哪里来;从我出生时是怎么样到我的身体上有什么幼儿产生了一个又一个问题,生成了一个又一个主题。幼儿有意义的学习经验往往是在开放的时间和空间中获得的。幼儿有意义的学习所要得到的东西,常常不是依靠每天一二节集体教学活动所能实现的。真正有意义和有效的学习,可以打破单一性和封闭性,在时间与空间上充分地开放、在内容与方式上充分地多元化,使幼儿能尽兴地探索、尽兴地活动。(语文网中文网秘频道)

2.2 声音在哪里?以往,教师在教室里,通过集体教学活动

教幼儿认识声音。现在,幼儿们探索的天地扩大了,探索的内容丰富了,探索的方式也多种多样。在自己身上找声音,在教室里、在操场上找声音,在家里、在花园里、在马路、在田野里幼儿们用耳朵找声音,用手和脚制造声音,还用脑想办法创造声音声音的主题探索,给幼儿带来了除了知识以外的更多的经验。

2.3 幼儿有学习的需要,也有学习的潜能。在探索型主题活动中的学习,可以说是幼儿学习方式上的一种革命。幼儿变被动学习为主动学习、变接受性学习为探索型学习。因此,幼儿的兴趣得以激发,幼儿的各种潜能得以开发。

例如,幼儿具有初步的统计、归类能力,他们能按自己的逻辑,把声音分成自然发出的和人发出的轻的和响的好听的和难听的把鞋子分成大人穿的和小人穿的冬天穿的和夏天穿的男穿的和女人穿的家里穿的和外面穿的晴天穿的和雨天穿的等等。幼儿具有丰富的表征能力,为了让恐龙再生,他们创造了许多充满孩童稚气的克隆方法:用橡皮泥捏、用水果图章打印、用人趴在地上复制幼儿还具有初步的分析、综合、抽象、概括等逻辑思维能力,他们会自己设计调查方案,根据不同的对象,提出不同的问题;他们还会独立地编剧,并对不合理的情节加以剔除,等等。

在探索型主题活动中,幼儿在我们面前最充分地展示出他们的学习能力和创造潜能,展示出他们的智慧和个性,让我们真正领略了幼儿的学习还有另一半。

## 结束语

在几年的幼儿教育教学中我也有了一些经验的积累,与大家分享,以求共勉。幼儿,他们刚刚离开妈妈的怀抱,需要“我们”的呵护和培养,这时就需要教师用似春雨般的爱去滋润、熏陶,这对正处于个性和道德品质形成的萌芽时期的幼儿来说,是进行良好品德教育的最佳途径。高尔基说过:“谁不爱孩子,孩子就不爱他,只有爱孩子的人,才能教育孩子”。师爱是人间任何一种爱都无法比拟的,因为这种爱是一种不记回报的、无私的、广泛的、没有血缘关系的爱,它是无比神圣的,比渊博的知识更重要。能够得到教师的关爱,是每个孩子最起码的心理需求,师爱对幼儿来说是一种良好的道德感化和心灵熏陶,更是一种鞭策和激励,对孩子的健康成长和全面进步有很大的推动作用。由此看来对幼儿的品德教育应该让幼儿在生活 and 各项活动中时时感受爱,认识爱,学会爱。

## 参考文献

[1] 李亚,张蕾.指向核心素养的“幼儿文学”课程改革[J].兰州教育学院学报,2019(04):122-124.

[2] 达晖盈.幼儿园如何开展德育教育[J].科学咨询(教育科研),2019(03):167.