

浅谈初中数学课堂教学中的优质教育策略

冶雷

(贵州省威宁县中水中学 贵州 毕节 553108)

[摘要] 学生的第一任务就是学习,这是长久以来老师对学生灌输的最基本的思想,特别是初中生,作为九年义务教育的最后阶段,学的课程要比小学学习的多,难;所以初中生大多数的时间都是在课堂学习知识,习题作业或者考试中度过的,由于科目的增加,学生用在数学学习上的时间规划也就更少了,所以这就需要要求老师和学生提高课堂效率,提高学生的学习积极性和主动性。

[关键词] 初中数学; 课堂教育; 优质教育

学生是学习的主角,老师只是监督者,是辅导者,老师在教学的过程中主要就是作为一个“引路人”而存在的,但是由于受到“应试教育”制度的影响,重点的考点,容易考的考点,老师都是会标注出来,需要考的公式,题型或者是概念也会进行重点讲解。老师讲,学生听,这种传统的授课方式即不符合新课改的要求,又无法提高学生的积极性,主动性,并且容易固定学生地位,不利于学生的思维发散和创新。那么我们具体需要怎么做才能提高学习效率,打造数学优质课堂呢?

一、普及数学学科重要性

初中生一个很普遍的现象就是偏科,由于学科数量的大批量增加(小学主要是语,数,个别小学院校在加上英语,其余都是副科,另外,课程内容也是相对简单,但是初中不同,首先从学科来讲,学科数量增加了语,数,英,政,史,地,物,理,化,这些都是中招考试需要考核的内容)首先现在这个社会是一个以“科学技术为第一生产力”的社会,是一个科技化,电子化的社会,而数学是这一切的基础,即使是物理,化学这些学科的学习也是离不开数学学科的,数学是所有理学的基础。老师要让学生充分的认知到数学学科的重要性,学科间都是相互依存的,特别是数理化学科。而对于初中课程中的数学知识以及涉及到了生活中去,已经成为了一种生存的基本技能,以及渗透到了工作中的各个领域,只有学生了解了学科的重要性,才能在学习中更加的上心,才能积极主动的去进行学习,才能成为学习的动力。

二、课堂时间合理安排

现在个别的初中老师由于经验丰富,备课就不足够充分,仅仅按照课本内容进行讲解,照本宣科,致使课堂枯燥无味,学生也无法提起兴趣进行学习,思考,质疑。从而导致学生无法充分吸收课堂知识,导致课堂效率低下,甚至有的老师认为自己对于初中知识已经烂熟于心,讲课也是信手拈来,是否备课,也不会对课堂有什么影响,但是由于学生的知识储备和接受程度参差不齐,对于好学生可以足够的理解,但是对于程度相对落后的学生有些茫然了,不能完全理解,所以可能会提出的问题比较多。有些问题比较刁钻的老师可能无法很好的进行回答,致使学生质疑老师的教学水平。对于课堂中出现的突发问题也可能会占用时间,导致课堂时间的安排不合理,造成无法达到预期的课程目的效果,这些都要老师课前必须在备课,针对时间进行合理的安排,据统计,学生的注意力最集中的时间是在课堂中间的一段时间。老师需要针对学生的注意力最高的时段,进行教授重点课程,注意时间的合理分配从而提高课堂效率,创建数学高效课堂^[1]。

三、构建趣味课堂

初中生正处于一个贪玩的时间,没有足够的自制力。只有让学生产生兴趣,才能让学生去主动的了解,去学习,其实数学没有自己想象中的那么难,本身数学就是枯燥无味的学科,没有音乐学科的生动和愉悦,没有体育学科的自由和乐趣,数学一直与数字为伍,与公式相伴,本身就是一个无趣的学习阶段,所以很多的初中生对于数学都没有多大的学习兴趣和热情,这就导致学生无法去全身心的投入到学习中去。所以老师需要去尽最大的能力去引起学生的兴趣^[2]。

例如,在讲解数列时可以给学生布置题目:五一假期,父母打算带着你和几个亲戚家的孩子一起去旅游,在咨询票价时,A家旅行社说如果购买一张全票,其余人可以半价,B家旅行社说可以团体购票,原价打7折。两家的票价都是100元,答案求出哪家旅行社划算?这个题一看就是和生活息息相关,可以很大程度上来引起初中生的探索欲望。其实题目看起来比较复杂,因为你不知道孩子的具体数量,所以无法计算出到底哪家划算,这就需要充分调动学生的大脑。

把数学学科生活化,进行情景教学,可以在很大的程度上提高课堂的趣味性,从而构建趣味课堂,提高课堂效率,打造优质教育模式。

四、充分利用多媒体资源

随着科学技术的发展,“微视频”课件进入和小学,初中,高中和大学的课堂,“微视频”教学模式是紧随多媒体技术而发展起来的,可以打造一个画面和声音相结合的立体教学环^[3]。另外也可以在制作视频课件是穿插一些有意思的小插曲,或者容易出错误的点,并且这种错误会造成的一系列的后果,来提高学生的注意力,并使学生能够严谨的态度来面对数学问题,而不是来进行吊儿郎当的来进行学习。

五、进行实践拓展教学

贪玩,好奇心重是大部分初中生的心理特点,老师可以根据初中生的这种心理和性格特征,可以多开展一些初中数学课题实践拓展课程或者说是数学课堂室外课程师可以适当的进行一些实践拓展教学^[4]。

比如在进行讲解角度时,可以给学生设置一个实践课程,除去在12点整时分钟和时针重合,12小时内能重合多少次?分别是在几点重合?如果是时针,分针,秒针都重合呢?可以根据这个题目作为研究的一个课堂,开展一趟实践课程,给学生进行分组交流。当然,这个都是一个大概,老师是肯定需要根据课堂研究,制定适合的步骤,引导学生去分析,去发现,从而使得初中生充分的感受到学习的乐趣,从而提高学习兴趣和思维发散,从而构建高效课堂,打造优质教学模式。

数学实践课程可以在很大程度上将数学的书本基础知识和学生的实际生活相结合,可以充分的是初中生认识到数学在生活中重要性,学习的积极性和主动性都能够得到很大的提升。

根据新课标的要求,需要充分调动学生的学习积极性和主动性,发挥出初中生的学习主体地位,才能更好的提升课堂的效率,从而打造优质教育模式;老师要督促初中生养成“课前预习”“课后复习”的良好习惯,只有这样才能充分的理解和吸收课堂知识,才能提高课堂效率,这些都是打造优质教学的基础,当然,老师可以根据学生成绩的优差进行分配,实行“帮扶计划”,不放弃任何一个的学生,只有这样才能打造真正的高效课堂,打造真正的优质教学^[5]。

参考文献

[1]谢宏.浅谈初中数学课堂教学中的优质教育策略[J].中学课程辅导(教学研究),2019,(5).

[2]廖琼.初中数学课堂教学中促进学生主体性发挥的策略研究[J].新教育时代电子杂志(教师版),2018,(19).