

融入多媒体技术让小学语文教学改革更轻松

邹敏

(江西省抚州市临川区第十小学 江西 抚州 344000)

[摘要] 随着教育制度的改革, 教学过程中所采用的教学方式和方法也发生着变化。变得更加科技化, 更加人性化。在小学语文教学中引入多媒体技术, 不仅让小学语文课堂的学习形式变得丰富起来, 也凭借着多媒体技术自身的优点, 使得教学过程中学生的学习乐趣大大增加。多媒体技术的运用, 使得原本单一的知识教授模式发生了变化, 也使得原本“死板”的课本知识, 变得“更加形象化”。从而使得现在正处于好奇心爆棚阶段的小学生对于语文学习充满了期待, 从而更有利于现代小学语文教学的改革的进行。

[关键词] 小学语文教学; 多媒体技术; 教学改革

小学时期的语文学习作为学生整个语文学习生涯的起点, 有着其非比寻常的意义所在。但传统的小学语文教学的模式大多采用板书教学的形式进行, 这样的教学方式对于语文教学过程中所蕴含的知识没有办法进行立体的展示, 对于学生的语文知识理解和获取也存在阻碍。而多媒体技术的应用可以很好的解决该问题。多媒体技术是综合计算机技术和教师教学内容进行的一种新型的授课方式。内容丰富多样, 形式也相对多样化, 更有利于学生语文学习的进行。

一、传统小学语文教学中存在的问题及弊端

传统的小学语文教学多集中使用板书教学和语言传授教学这两种方式。而这两种方式, 往往忽略了对于学生学习积极性和兴趣的调动与激发。学生学习效果并不明显。

(一) 学生多为被动接受式学习, 对于学习缺乏激情

在传统模式的语文教学中, 教师占据主体地位, 学生大多数属于被动接受式的学习。这样的学习模式, 不仅对于学生学习的效率有所影响, 使得学生对于所学知识没有一个很好的理解, 也没法做到“学有所思”, 更重要的是, 使得学生缺乏对于学习语文的激情。另外, 对于教师一方来说, 也不是一个好的教学方式^[1]。无论是板书教学还是语言传授式教学, 对于知识的传递量都存在着限制, 不能更好的教授更多的知识给孩子们。

(二) 教师教学形式单一, 不利于学生对于知识中所蕴含的情感的领悟

传统的语文教学模式, 教师的知识展现形式较为单一, 学生对于知识的领悟模式也仅限于教师所采用的那几种模式和方法。单一的教学形式, 对于小学语文中所蕴含的大量知识点的展现并不全面, 这样一来, 对于学生来说, 领悟其中所蕴含的情感和知识就存在着形式上的阻碍。整体来说, 不利于学生对于语文知识的学习和领悟。

(三) 教师多采用板书以及语言教学, 不利于学生对知识点的掌握

板书教学和语言教学, 作为传统的教学模式, 有着其不可忽略的作用。但同样的, 也有着十分明显的弊端, 那就是对于所展示的知识, 不能长久保存, 也不能进行重复学习。小学生对于语文知识的学习并不是“一蹴而就”的, 对于知识的学习更是如此。“温故而知新”, 所蕴含的“知新”的前提也是“温故”, 即多次重复的去学习, 才能有新的斩获和理解。教师所采用的板书教学和语言教学多存在不可重复性, 因此, 不利于学生对于其中语文知识的理解和领悟^[2]。

(四) 课本资源有限, 无法构建完整的知识体系, 不能对学生进行充足的知识引导

由于教材本身篇幅的限制, 导致课本本身所蕴含的知识资源有限。就某一篇课文而言, 课本所展现的仅仅只是主体, 但其中的“前因后果”, 并不能详尽的描述, 也就使得课本中的知识无法构建成一个完整的知识体系。没有完整的知识体系, 也就没有办法更好的对学生知识导入, 从而影响学生对于语文知识的理解和掌握程度^[3]。

二、多媒体教学技术在小学语文教学改革中的作用

多媒体技术作为新型的一项教学技术, 它结合音乐, 视频,

动画, 网络等多个领域, 通过多媒体设备进行课堂教学。这样的教学技术的应用, 大大促进了小学语文教学的改革, 也大大提高了教学水平

(一) 利用多媒体技术, 让学生身临其境, 增加学生学习兴趣

多媒体技术中所蕴含的技术多样性和内容多样性, 决定了对于小学语文的那些固定知识的展示方法的多样性。多姿多彩的教学形式, 对于处于好奇心很重的小学生来说, 更有利于学生对于其中知识的获取和理解。而且, 多媒体教学技术的应用, 使得原本“死”的知识“活”了起来, 使其更加立体的展现在学生面前, 让学生感觉“身临其境”, 这样会大大增加学生学习的兴趣, 让学生爱上语文学习。比如, 在进行学习的时候, 可以通过影片的形式进行导入加深学生理解等^[4]。

(二) 多媒体更有利于突出学习的重难点, 更有利于学生对知识点的掌握

多媒体技术不仅包含多种形式的知识展示方法, 还可以对知识进行突出表达, 重复展现。例如, 在语文教学过程中, 教师可以将需要学生重点掌握的内容, 通过不同颜色的字体或者不同大小的字体以PPT的形式展现出来, 这样更有利于学生掌握和领悟。另外在课程结束后, 可以通过分享课件的方式进行“二次教育”。当学生遇到不明白或者对课堂中的一些具体问题理解不透彻时, 可以进行再次学习。这样对于学生整体能力的提升来说, 十分重要, 更有利于对于知识点的掌握。

(三) 多媒体教学可以开阔学生视野, 拓展学生思维, 提高学生学习的自主性

多媒体技术因为结合了多种表达方式, 而且还和网络密切联系, 蕴含丰富的资源。这样一来, 就弥补了课本知识资源局限的缺憾。学生可以借助多媒体技术了解更多关于课本知识的导入和补充, 拓宽视野。例如, 在学习《黄河颂》时, 教师可以运用多媒体展现关于黄河的史实资料和音频资料, 加深学生印象, 拓展知识面, 增加兴趣, 从而达到提高学生自主学习性的目的。

结语

多媒体技术的应用, 对于小学语文教学技术的改革来说是一个突破, 也是一个跨越式的进步。由于多媒体技术的应用, 使得学生对于语文知识的领悟更加透彻。也因为其内容的丰富性, 使得学生对于语文学习的积极性被调动起来, 增加了语文学习的兴趣, 这些相比于传统的教学形式来说都有着“质”的飞跃, 使得教学也变得更加轻松。

参考文献

- [1] 李虎. 信息化环境下的小学语文教学策略[J]. 西部素质教育, 2019, 5(02): 253.
- [2] 刘丽. 多媒体在语文教学中的应用研究[J]. 汉字文化, 2018(18): 73+79.
- [3] 蒋常智, 张玉彬, 张玉国. 多媒体技术与小学语文教学整合策略研究[J]. 文化创新比较研究, 2018, 2(21): 82+84.
- [4] 陈云宇. “互联网+”背景下小学语文“四学式”混合学习模式研究[J]. 中国电化教育, 2018(07): 111-115+128.