

# 幼儿园科学教育中集体活动和区域活动关系探究

田宛鑫

(贵阳市第十一幼儿园 贵州 贵阳 550002)

**[摘要]** 在幼儿教育中,集体活动和区域活动是主要的教学方式。集体活动也是集体教育,需要教师进行授课。区域活动只需要在某范围内投放游戏材料等,可以让幼儿自主活动。在这个幼儿教育环节中两者之间相辅相成,缺一不可。本文通过探究幼儿科学教育中集体活动和区域活动之间的融合关系,培养幼儿对科学的兴趣,为今后幼儿形成创新、实践能力打好基础。

**[关键词]** 幼儿科学教育;集体活动;区域活动

近年来,随着各级政府和家长越来越重视幼儿科学实践探究能力的培养,幼儿教育领域重要分支的幼儿科学教育也开启了新纪元<sup>[1]</sup>,幼儿科学实践探究能力的培养从教学理论到教学实践都在飞速发展。由于我国幼儿园科学实践探究能力的培养教育没有良好的基础,师资力量不够强。发展速度也比较迟缓,在教学模式的创新方面不够多。一些基本的理论知识和实践经验尚不能在广大幼儿教师的脑海中形成教学思路,幼儿园教师应该引导幼儿对科学现象产生兴趣,教师充分利用集体活动和区域活动的融合来教学,帮助幼儿培养实践探究的能力,让幼儿爱上科学。

## 一、集体活动在幼儿科学教育中的作用

幼教中的科学教育是幼儿科学启蒙的第一步,除了能帮助幼儿了解一定的科学小知识,还能培养幼儿对科学的实践探究兴趣,激发幼儿在科学方面的好奇心和求知欲。幼教中的科学教育集体活动一般都是先在课堂上给幼儿展示一些有趣的实验现象,然后让幼儿观察现象并做好记录,最后通过教师和家长的帮助找到发生这些有趣实验现象的原因,从而获得科学小知识。这种集体活动因为有教师的参与,可以帮助幼儿在科学实践过程中规范实验步骤和实验操作顺序,通过教师的引导让幼儿对客观科学的自然世界有更加深刻的认识。并且在这种教学过程中,教师抓住幼儿的好奇心,通过完成一些有趣的科学小实验,巩固激发他们对周围新鲜事物的热情和好奇,将这种学习热情转化成一种持之以恒的学习观察习惯,为幼儿今后其他方面的发展打下坚实的基础。

## 二、区域活动在幼儿科学教育中的作用

幼儿园教育应自身的特点,通过创设健康、丰富的生活和活动环境,让幼儿在生活中发展,在发展中生活,因此幼儿教师努力创设和提供各种丰富的学习、活动的机会和材料,积极鼓励幼儿操作、探索和与人交往,激发主动学习的态度与愿望。而幼教中的区域活动通俗的说是指幼儿园提供游戏材料设施,让幼儿自主进行游戏活动。这种区域活动不仅能培养幼儿的动手实践能力,还能培养幼儿的交往合作能力。幼儿园在进行区域活动布置时往往会参考实际教学活动,不是随便给幼儿提供游戏设施,而是有计划性的投放一些材料,除了培养幼儿的交际能力,更多的还是为了帮助巩固幼儿园科学活动的教学内容。比如幼儿园的科学活动上,教师讲了有关沉浮的内容,区域活动内就会提供沉浮的材料,供小朋友进行沉浮的游戏。这种个性化的自主区域活动对幼儿的个性发展有很大的帮助,俗话说“一千个读者就有一千个哈姆雷特”,每个人的想象力和行事风格都是不同的,在幼儿科学教学过程区域活动的设置能鼓励幼儿的个性化发展,不压制幼儿的天性,让幼儿按照自己的思维进行实践探究活动。

## 三、集体活动与区域活动关联融合的具体应用

在幼儿园的科学活动上,探究摩擦带电的相关内容时,教师可以设计具体的小实验进行教学。首先,教师展示《神奇的鱼竿》(科学)中“静电”实验,然后让幼儿观察教师展示的静电现象,知道为什么小鱼竿没有线可以钓鱼的原因。教师指导幼儿亲自操作,观察幼儿操作过程中出现的问题:为什么有的幼儿没

有钓上鱼呢?原来是摩擦时间太短了。教师需要做好示范,可以边说边做动作,让没有成功的幼儿可以重新试试。当幼儿活动成功,幼儿自己也愿意去摸索探究。幼儿对发生这个现象的原因都很好奇,这时教师可以告诉幼儿通过这个实验可以得知:物体摩擦时会带电,这种电可能是正电、也可能是负电。相同的电荷在一起会有排斥作用,不同的电荷一起会有吸引作用。对于鱼竿没有线也能钓鱼,就是不同电荷相吸的有力解释。最后,教师对静电知识进行拓展:静电在我们生活中经常出现,特别是秋天和冬天,穿上的衣服脱下时会听到噼啪声响、拉手时会突然电一下、梳头发时候多梳几下的头发飞起来等等,这些现象都是因为摩擦产生的静电现象。当然,生活中,我们明白静电产生的原因,静电现象也可以防止:例如出门前洗手、与人接触时先触摸一下周围的墙壁或实物、天气干燥注意多喝水等,都可以有效防止各种静电的产生。

教学完了这些知识后,教师可以在区域没放置气球、细线等材料,让幼儿课后可以利用这些材料进行实践活动,还可以投放一些塑料绳,当人用手不断摩擦这些绑在一起的塑料绳时,能看到塑料绳像花一样盛开,让幼儿自己去摸索探究,教师不用将现象全部告知给幼儿。由这种活动我们知道,集体活动和区域活动是相互作用的,两者之间相辅相成对教学的高效性有巨大的提高。

再如,在科普有关电池的知识时,教师同样可以带着幼儿通过集体活动来进行认知实践。课堂上准备一些不同型号的电池、电动的玩具和电池的正负极示意图。先让幼儿观察电池的特征,学会辨认不同型号的电池,能够按功能、型号等给电池分类。有了这些基本认识后指导幼儿给不同的玩具安装电池,安装过程注意电池的正、负极,最后让电动玩具可以正常的使用。实践完后,对这些知识进行总结,让幼儿理解如:电池一般有两种,原电池和蓄电池,原电池用完后会遗弃不能再次使用,而蓄电池又叫做二次电池,可充电,用完后还可充电继续使用。常见的电池型号有一号、五号和七号,数字越大型号越小。课后教师可以在区域活动范围内放置一些不同的电池和玩具供幼儿替换使用,让幼儿通过具体的实践探究巩固科学知识,延续学习兴趣。

## 小结

综上所述,幼儿教育是对人的一生有着重要影响,需要教师对幼儿早期智慧的培养,让幼儿在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验。作为幼儿教师应该将集体活动和区域活动相互融合来教学,通过教学实践我们知道集体活动是区域活动的前提,区域活动是集体活动的巩固加深。在整个幼儿科学教育环节中两者之间相辅相成,缺一不可。利用好两者间的教学关系,可以引导幼儿对科学现象产生兴趣,帮助幼儿培养实践探究的能力,进而让幼儿形成终身学习的愿望和能力。

## 参考文献

[1]黎燕.幼儿园科学区活动中教师指导策略现状与思考[J].幼儿教育(教育科学版),2019-5995.2018.02.019