

# 思维导图在小学数学教学中的运用途径

延晓秋

(河北省承德市围场县第一小学 河北 承德 068450)

**【摘要】**在小学数学教学工作中,其存在的难点问题相对而言还是比较高的,尤其是对于小学生身心接受能力来看,很多小学生都在小学数学教学中存在着一些难点,尤其是从理解方面,其存在的问题较多,需要小学数学教师进行高度关注,采取较为有效的方法进行优化解决。思维导图的运用在小学数学教学中能够发挥出较为理想的作用价值效果,尤其是对于以往教学工作中存在的各个难点问题,更是能够发挥出较强效益,值得进行有效落实运用。

**【关键词】**思维导图;小学数学;教学运用

## 前言

数学作为一门研究数量关系和空间形式的科学,具有非常严密的符号体系和独特的图像语言,利用思维导图进行辅助教学,对改变学生的学习方式,开阔学生的思维,优化课堂教学结构,活跃课堂气氛,提高学生的数学素养等方面具有良好的促进作用。从某种意义上说,思维导图能有效地改变教师的教学方法与学生的学习方法,在小学数学课中值得推广与运用。

## 一、思维导图概述

思维导图也就是我们常说的心智图,其能够在较大程度上辅助大脑进行思考,充分借助于图形和联想进行处理,保障其能够促进人们的思维更为流畅,在一些思维存在困难的环节中能够表现出较为理想的作用价值效果。基于这种思维导图的运用来看,其在教学工作中的运用是比较有效的,也发挥出了越来越重要的作用价值,对于教育水平的提升能够发挥出理想作用价值,这一点在小学数学教学中表现的最为明显。

从思维导图的实际应用中,其可以说是一种图形技术,能够较好借助于图形进行有效设计运用,促使其能够形成较为有效的分支结构,进而也就能辅助人们进行思维,保障其逻辑更为通顺。这种思维导图的运用往往还能够在相应多维发散思维的培养方面表现出较强的作用效果,值得在教学工作中进行有效设计。思维导图的应用一般是从一个中心词开始,进而不断深入,促使其能够通过联想等方式引申到其它相关内容上,最终形成一个较为理想的图示结构,促使相应思维导图能够发挥出较强效能。

## 二、思维导图在小学数学教学中的运用意义

(一)有利于将抽象的小学数学知识具体化

小学阶段,小学生的思维尚未发展成熟,对于一些较为抽象的小学数学知识小学生很难进行准确的理解与掌握。思维导图在小学数学教学中的运用,有利于将抽象的小学数学知识具体化,使得小学生更容易理解与掌握,从而提高小学数学课堂教学的效率与效果。

(二)有利于将分散的小学数学知识系统化

思维导图在小学数学教学中的运用,有利于将分散的小学数学知识系统化。小学数学教师可以运用思维导图整合分散的小学数学知识,把分散的小学数学知识转变为系统化的小学数学知识的教学,使得小学生能够了解到系统化的小学数学知识,这样更有利于小学生掌握小学数学知识。

(三)有利于小学生掌握小学数学规律

在小学数学教学中,提高小学生的解题技巧并不是小学数学教学的重点内容,而是培养小学生的良好的数学意识。思维导图在小学数学教学中的运用,有利于小学生掌握小学数学规律,诸如运算法则、运算技巧等。同时,小学数学教师可以利用思维导图,引导小学生自主的探索小学数学知识,从而提高小学生的数学意识。

## 三、思维导图在小学数学教学中的运用途径

(一)学生自主学习能力的运用

在小学数学新课程标准中明确指出,要加强学生自主学习、独立思考的能力,落实学生在课堂教学中的主体地位,从而实现课堂的人性化管理。根据这样的教学理念,教师必须运用科学合理的教学方法,优化教学中的知识结构,充分地挖掘知识点,培养学生认真刻苦的学习态度,从而达到自主学习的能力。

思维导图具有系统、全面、具体、清晰地展现知识点的特

点,可以使教学结构网状化。教师在教学中合理使用思维导图,可以清晰地显示相关知识点,从而使学生直观、清楚地看到教学脉络。教学脉络的严谨性与条理性,使学生理清所学知识,并运用这种知识脉络进行复习,从而培养学生的自主学习能力。

例如,在“一个因数是两位数的乘法”教学时,由于教材中和课程中会涉及笔算、口算等不同形式的计算方法,还有大量的应用题,所以教师需要通过例题演示的教学方法展示每一个需要学习的知识点。但由于知识点较多,知识容易混淆,学生学起来会存在一定的困难。然而,如果教师在每节课讲完之后可以利用思维导图的方法进行总结,将知识点全面综合地展示给学生,这样对学生学习和理解一个因数是两位数的乘法提供了很大的帮助。

(二)解决问题教学中的运用

对于小学数学教学工作的有效落实而言,其在解决问题方面的要求同样也是比较突出的,而为了较好促使相应小学生能够具备理想的问题解决能力,往往还需要重点加强对于小学生想象能力的培养,而这就涉及到了思维导图的运用。借助于思维导图,进而也就能促使相应学生针对具体问题进行创造发展,有效提升相应学生的思考能力,促使其能够运用学习到的相关知识内容以及概念原理进行具体问题的解决,避免出现联系不畅现象。该环节中思维导图的运用能够较好促使小学生对于材料信息的加工更为流畅,对于相关问题的理解和掌握更为全面深化,如此也就能了解到相应信息之间的联系效果,有助于帮助学生更好发现解决相应问题的基本途径和手段,形成较为准确的解决问题思路,最终提升学生解决问题的能力,达到最终小学数学教学的目的和要求,对于相关数学知识的运用更为高效。

(三)复习与巩固中的运用

在小学数学教学过程中,大部分小学生缺乏对小学数学知识的归纳总结能力,同时理解能力以及综合性学习能力也有限,这就很容易导致小学生对小学数学知识的理解不够深刻。在小学生没有完完全全的深刻理解小学数学知识的情况下,小学生在进行小学数学学习题练习时,就容易出现错误。一些时候小学生的错误解答没有被及时的发现与改正,就很容易致使小学生形成错误的小学数学思维方式,避免不了同样错误的发生。因此,小学数学教师,可以利用思维导图建立错误小学数学题库,将一些小学生经常出现错误的小学数学题目进行归纳,以此便于小学生进行复习与巩固。

## 结束语

思维导图是教师们所应该掌握的教学模式,这种教学模式顺应了当代的社会发展,符合了教学改革的潮流。学生可以从这种教学模式中体验到学习的快乐,使学生自己在这种教学模式下发掘出自己的潜力,从而提高了自己对数学学习的热情。在小学数学教学中运用思维导图既可以提高学生的学习效率,增强学生的形象记忆,又可以培养学生的发散思维能力,进而提高学生的数学成绩。

## 参考文献

[1]赵丽华.浅谈思维导图在小学数学教学中的应用[J].数字化用户,2017,(42):182.

[2]张春兰.小学数学教学中巧用思维导图的探讨[J].文理导航·教育研究与实践,2017,(11):174.