

小学体育课堂中体育游戏的应用

王东

(辽中区第五小学 辽宁 沈阳 110200)

【摘要】“游戏式”教学融入小学体育课堂能有效提高小学体育课堂的安全性,调动学生的学习兴趣 and 积极性,促进学生的全面发展。新时期,小学体育课堂应从根据学生实际合理设计游戏活动、紧跟教学内容科学设计游戏活动和凸显游戏活动的针对性和实效性三方面开展“游戏式”教学,提高体育教学的实效性。

【关键词】小学体育;课堂;游戏应用

1 体育游戏在小学体育教学中的作用

以往教师在对小学生们进行体育课程知识的教学时,由于所使用的教学理念主要以传统的教学为主,从而导致教师在对学生们进行教学期间,所进行的理论知识的教学和体育实践方面的教学在内容方面具有高度的重合性。这种教学工作开展,并不能够促进学生们自身的持续发展,对于学生们自身综合能力的提升也有着极大的阻碍。但是如果教师在开展教学期间将体育游戏这种新型的教学措施运用其中,就可以帮助教师在开展教学期间将不同的体育教学内容充分融入到课程的教学过程中,不仅让学生们在学习的过程中理论知识水平得到显著的提升,同时也能够有效提升学生们在发展的过程中团结协作能力、反应力、随机应变能力等能力的提高。

2 小学体育课堂中体游戏的应用

2.1 提高对体育游戏内容创新的重视

虽然当前教师在开展小学体育课程知识的教学期间,对于体育游戏教学工作开展有了越来越高的重视,并且将多种不同的体育游戏形式融入其中。但是在实际的教学过程中,由于存在着不同年龄阶段的小学生,并且其自身在发展的过程中在接受能力和体能等方面也有着显著的差异,因此教师如果将相同的游戏形式运用到不同年龄段的小学生的教学过程中,就会导致学生们的正常发展受到一定的影响,不利于年龄较小的学生思维水平得到提升^[2]。因此为了对这种问题进行合理的改善,教师就需要在使用体育游戏开展教学期间做好体育游戏内容的创新工作,从而通过这种方式,促使相应的体育游戏符合各个年龄段小学生们的发展。例如,教师在教学期间为了对学生们的反应能力进行培养,同时为了让不同年龄段的小学生在进行体育游戏的过程中均能够积极的投入其中,教师可以引导学生们进行“老鹰捉小鸡”的游戏。但是在实际的游戏过程中,如果“小鸡”的人数过多,就极有可能导致“小鸡”在游戏的过程中出现意外情况,对于小学生们身心健康发展有着一定的影响。因此为了对这种问题进行合理的改善,教师可以对这种游戏进行合理的创新,即在游戏的过程中增加“智斗”的环节,从而让“小鸡”们在游戏的过程中改变了以往消极对抗的形式,并且让“小鸡”们在游戏期间主动与“老鹰”进行对抗,不仅提升了学生们在体育游戏期间的主体性,同时也提升了学生们在游戏期间的积极性,对于学生们反应能力的提高有着显著的效果。

2.2 游戏内容的确定要突出教学主线

在体育课堂教学中,体育游戏的娱乐性、健身性、教育性等基本特征,能激发小学生喜欢体育游戏的天性。在我们的教学中,有的游戏却不尽人意,表面看很热闹,却没有体现体育教育的本质特征,谈不上提高学生身体素质,培养积极参与锻炼习惯,初步形成基本运动技能、技术动作,失去了教育价值和意义。选择创编具有较高质量的体育游戏,既要有趣味性,又要体现基础性、健身性,才能有效地实现知识与技能、情感与价值目标的达成,发挥游戏内容在教学活动中的积极作用。例如,在游戏中,学生和教师分别扮演雪花、大风,让学生围成一个大圈跑步。当学生一起高喊“大风呼呼刮,雪花飘飘下”的口令时,教师通过“小蜜蜂”扩音器发出呼呼的风声,风声的大小决定学生

的跑步速度。风声小,学生就慢跑;风声大,学生就快跑。当突然发出“风停啦!”的口令时,学生应停止不动;当突然发出“太阳出来了!”的口令时,学生蹲下表示身体被融化。

2.3 丰富游戏种类,满足学生好奇心

教师要根据整体教学计划,认真设计一堂课的教学教案,完成体育游戏创编及选择。游戏内容的创编与选择要依据小学生身心特点,对教学环境、学校体育设施、教师综合素质等进行全面分析,选择、编创出适合小学生身心特点的体育游戏内容。既要考虑内容不重复,又要考虑游戏的可操作性、趣味性、健身性,让多姿多彩的体育游戏将学生的强烈好奇心引发出来。比如,笔者在课堂教学中,把“抱团”游戏作了改编。事先在游戏场地中放入若干片垫子作为抢占阵地,学生在教师口令指示下,围绕预先设计的大圈顺时针或逆时针行进间跑,教师根据学生跑的节奏,突然鸣笛随机地呼喊“5朵(3朵或7朵)花儿在一起”,此时5名(3名或7名)学生迅速找到自己的阵地为胜。若遇到没有5名学生准确找到阵地,便接受下蹲5次的锻炼。有趣、合适的体育教学情境创设,会让学生体验到体育课学习的快乐。

2.4 运用游戏化教学,给予学生学习评价

学习评价是对学生学习成果进行检测主要载体和形式。在小学体育课堂教学中,教师若是只借助简单的评价方式,是不能提高学生积极性和促进评价目标的实现。教师要善于运用游戏化教学,完成体育教学评价,将质性评价、终结评价变为过程评价,以表扬评价贯穿于游戏的整个过程中,从而获得优良的教学效果。以“抢夺小棒”游戏为例。在教学过程中,为了将评价效果凸显出来,可采用“抢夺小棒”游戏比赛形式。将全班学生分成2个或4个小组,然后每组成员围成一个圆圈,手持一根直径为3cm,长80~100cm的小棒,并竖立在每个学生前面,用手掌稳住其小棒。当教师发出“移动步伐一抢小棒”口令时,同学们按照事先确定的方向(顺时针或逆时针),快速移动步伐至右边(左边)同学处,将他的小棒用手掌稳住,若是移动步伐交换小棒时没有稳住另一同学的小棒,便宣布出局。整个游戏循序渐进依次完成,最后以小组剩余稳住小棒的人多为胜者。在游戏化教学中,教师及时对每个小组或每个同学进行表扬与小结,并给予计分表彰或奖品。

结束语

综上所述,教师在开展小学体育教学课程时将体育游戏融入其中的主要目的,就是让学生们在学习体育课程的过程中促进学生们综合能力的提升,同时也能够让学生们的身心健康得到良好的发展。

参考文献

[1]林以华.浅析体育游戏在小学体育教学中的有效应用[J].当代体育科技,2016,2(2):68-70.

[2]刘搏.浅析关于体育游戏在小学体育教学中的运用[J].长江丛刊,2016,30(36):252.

作者简介:

王东 男 1974.9.24 辽宁省辽中区人 职称:一级教师 学历:本科 研究方向:关于小学体育教学或体育课堂教学 专业:体育 邮编110200