

探讨初中化学教学中核心素养的培养途径

郭瑞华

(河北省唐山市玉田县散水头镇散水头中学 河北 唐山 064100)

[摘要] 学科核心素养指的是,学生在掌握基本的学科知识之后能够拥有对学科的基本价值判断能力与逻辑思辨能力。它通常表现在学生对学科知识的态度、观念、取向、运用上,新课程强调要培养学生的学科核心素养。因此,在初中化学教学中,教师要注重培养学生的核心素养,提高学生的学习能力。

[关键词] 初中化学; 核心素养; 培养途径

一、概述

培养学生的核心素养意识,是当今课程改革的需要,也是转变应试教育的有效方法。化学作为一门自然学科,对学生的核心素养的培养起着举足轻重的作用。在初中化学教学中,教师应当培养学生的核心素养意识,从而使学生在掌握化学知识的基础上全面发展。

二、初中化学在教学过程中对学生渗透核心素养的措施

(一) 明确教育对象和内容

教师首先要明确教育对象,教育对象是学生,因此一切教学内容都要围绕学生展开。教师只有掌握了教育的本质,以人为本,才能促使学生更好的学习化学。教师要将学生视为教学主体,在教学设计和课堂教学中要以学生为中心,使学生到化学学科中来学习。要纠正过去教师占主导地位的课堂,要给学生自主学习和思考的空间,要关注学生的学习状况,在化学教学内容设计中要使学生更轻松的学习和理解化学知识。将化学知识贴近现实生活,使学生学习的更轻松,在教学中将一切教学内容贯穿到学生的学习中,使学生在课堂中讨论、探究、思考,使学生的化学核心素养不断提升。教师在化学内容的讲解中,要围绕教学大纲,将化学内容融入到教学中,以学生为中心,也要注意使用教学策略,在化学中不但有各种化学性质等的基础理论学习,还牵扯到化学实验,所以要理论与实践并行,使学生在化学学习中去科学探究,对学生的科学素养的提高也有一定的作用。教师只有明确了这两点,在教学中才更便于展开教学,使学生不断学习化学知识,提高学生的化学素养。

(二) 运用科学有效的教学方法

有效的教学方法要比无效的教学方法教学效果要好很多,所以教师也要使用合适的教学方法。并不是所有的学科内容都要使用多媒体,多媒体在课堂中的使用时间也不易过长,教师要合理设计教学内容,把控好教学尺度和内容,使学生受益于多媒体和其他方式的教学,使学生不断的提高学习兴趣。教师要避免盲目跟风,引入一些网上课堂等资源。盲目使用一些网上课堂有时也忽视了学生的学习感受,对教学效果的提升也存在一定的影响。因此教师要结合学生的学习情况,建设高效互动课堂,不仅要使学生去听课,结合自己身边的化学知识,还可以引导学生去思考,如果在课堂上一味的播放网课资源,则只给了学生听课的时间,没有给学生思考的时间,另外学生的学习程度也存在差异性,如果使用这种形式的教学,也不利于实现差异性教学,有的学生能听懂有的学生则听不懂,因此需要教师更好的去设计课堂讲课内容,而不是去直接播放教学内容。教师也要善于利用化学学科的特点,展开实验教学,带领学生到实验室去做实验,使学生在实验探究中更好的学习化学,同时也引导学生去提高探究能力,使学生具有严谨的科学精神和态度。教师也可以引导学生去扩展性学习,不只学习化学知识,还要使学生在在学习化学的过程中学习其他知识,另外培养学生的科学素养、科学探究精神等。

(三) 高效而明晰的教学过程

化学教学中教学过程也非常重要。教师要提前设计好课程

内容,使学生在课堂中先学习简单的知识,再去学习难的知识。这种教学进度对于学生来说更容易使其去学习化学知识。在教学过程中教师要注意教学内容的通透性和简单性,将化学知识变为简单易懂的学习内容,这对于教师来说是一个考验,这考察教师的专业素养,因此教师在备课过程中要认真研读教材,对初中化学中的每一部分内容都要仔细研读,将化学知识进行“简化”,使学生学会听懂,教师也要鼓励学生去思考和探究,对于生活中的一些化学知识,教师可以鼓励学生去应用,去解决问题。教师在学生化学学习过程中也要做好引导,使学生一步一步的学习和进步,使学生掌握化学知识。教学内容也要有层次感,使学生逐步学会和掌握复杂的知识。教师在课上讨论内容的设计也至关重要,需要教师合理规划和安排课上内容。因为课上时间是有限的,所以教师在备课过程中更应该合理规划,以防止时间分配不合理的情况出现,这样更不利于提升学生的学习效率。

(四) 愉悦的感受,合理的学习收获

学习应该是一件有趣的事情,教师要使学生感受到化学学习的快乐,使学生处于愉快的课堂气氛中,使学生学会反思和总结,这更利于学生的成长和进步。教师要指导学生进行课上知识总结和知识整理,以使学生清晰每节课的结构和内容,指导学生在纸上进行思维分析,通过思维导图提升知识框架,提升其逻辑内容,使学生更好的去学习理论知识。这对学生的任何学科的学习都有积极的作用,定期整理、复习和回顾更利于学生提升学习效率。教师要使学生在课程结束完成之后都去做对应的练习题,以使学生去在题目练习中寻找问题、发现问题、探究知识,更好的去学习数学内容。教师也要使学生学会总结知识点,找出重点和难点,对重点进行复习和回顾,对难点进行深入分析,找到解决问题的策略。对于学生来说,在学习过程中,不但要掌握好各项知识,还要更好的去提升学习思维,这有益于学生长远的发展。

三、总结

学科素养是学科启蒙的主要内容,回归学科素养应该成为初中化学教学的主旋律。教育永远在路上,淡化一切改革的手段与工具,真正立足于课程教学的本质,让课堂教学改革走在自然唯美的路上。教师要深入去分析教育的本质,在化学学科中使学生掌握更多的化学知识,使学生不断思考和分析问题,引导学生更好的去探究问题。使学生在在学习过程中提升化学素养,提升思想探究能力,让师生的生活和生命因为课堂教学而更加愉悦和充实。教师要运用合适的教学策略,使学生提升学习兴趣,使学生掌握化学知识。

参考文献

- [1]基于初中化学核心素养的教学策略研究[J].周丽.江苏教育研究.2018(17)
- [2]略谈初中化学教学中如何培养学生的核心素养[J].于晓光.中国校外教育.2018(16)
- [3]初中化学教学中融入学生核心素养培养的五大策略[J].朱玉林.中国农村教育.2018(15)