

让兴趣领航

——浅谈小学语文教学中如何点燃学生的写作火花

张金苹

(保定市容城县大河镇张市小学 河北 保定 071700)

【摘要】随着新课标的不断改革,小学语文教学的过程也得到了越来越多的重视,完成教学内容已经不再是教师的唯一任务,如何通过学生的兴趣培养学生的语文素养成了更多教师关注的重点。小学是学生学习语文的初级阶段。这一时期学生的思维能力尚未发展成熟,对语文概念的认知不够清晰。在这一阶段,教师应当着重培养学生的写作兴趣,在小学写作教学中点燃学生的火花,使学生爱上写作。

【关键词】小学语文;写作火花;兴趣

引言

写作是语文教学的一大重要板块,对于学生的综合学习能力要求较高,是学生语文能力的重要体现。因此,提高学生的写作能力非常重要,教师应当用兴趣领航,点燃学生的写作火花。

一、利用兴趣点燃学生的写作火花在小学语文教学中的意义

传统的语文教学方式已经不能适应现今学生的发展状况,教师在不断探索新的教学模式,以期打破传统的教学,使学生能够在学习中享受到快乐,通过兴趣的引领带领学生爱上学习,学会学习,享受学习。可见,利用兴趣点燃学生的写作火花,在小学语文教学中有着极其重要的意义。首先,学生能够主动地参与到语文写作的课堂之中,不再置身事外,学生成为了语文课堂的主体;其次,学生的听课效率能够得到很大的提高,教学质量也将大大地提升;最后,利用兴趣点燃学生的写作火花,能够使学生体会到成功的乐趣和学习的意义,从而为学生今后的语文发展奠定良好的基础。

二、利用兴趣点燃学生的写作火花的小学语文教学策略

(1) 写作导学,创设写作氛围

爱因斯坦说过:“兴趣是最好的老师”。小学生好动,自制力较弱,往往不能够静下心来学习,尤其是写作文更需要学生专心写作。因此,教师可以通过写作导学,为学生创设良好的写作氛围,使学生能够积极地参与到写作之中。例如,在指导学生景物描写时,教师首先通过谈话引导学生:“同学们,春天是什么样子的?”学生回答“春天会开花”等等,教师再继续引导:“那么我们通过一段视频来了解一下春天吧。”学生通过观赏视频看到了春天的美好。教师再指导学生进行写作:“这么美丽的春天一定激发了你对春天的喜爱之情。接下来,请大家根据自己所看到的进行创作,每人写一两句赞美春天的话。”有的学生写到:“春天是五颜六色的,不仅有绿色,还有红色、黄色和粉色。”通过这样的方式,教师为学生营造出了很好的写作氛围,多媒体调动了学生的多种感官,激发了学生对春天的感情,使学生在写作时运用自己的真情实感。可见,通过写作导学提高学生的写作兴趣是非常重要的。

(2) 小组合作,提高写作水平

兴趣不仅能够通过学生个人培养,更能够通过同伴之间的合作培养。传统的语文写作教学往往通过教师传授、学生被动接受的方式进行学习,学生的自主写作能力得不到锻炼,自主权不能从教师转移到学生身上。因此,在小学语文教学中,教师应该通过小组合作进行写作教学,提高学生的写作水平。例如,教师在讲解对人物进行写作时,可以引导学生:“同学们,接下来让我们通过一个段落来了解关于人物写作的要点。”接着,教师就可以将事先准备好的材料以ppt的方式呈现出来给学生,然后引导他们:“同学们,接下来请大家分组对这段材料进行赏析,了解关于人物写作的特点,总结一下关于人物写作的特色。”接着,学生的积极性能被很好地调动起来,纷纷参与到写作的讨论之中,有的小组谈到人物写作注重细节,有的小组谈到可以增加心

理活动的描写,通过这样的方式,学生能够积极地参与到互动之中,同伴的激励能够带动起学生的学习兴趣,使他们对人物写作的兴趣大大增加,这时,教师再让学生一起来分享自己的看法,有的学生说:“人物写作尽量选择自己熟悉的人物,通过细节描写和神态描写等进行描写。”通过这样的方式,学生能够在小组中互相学习,了解更多的写作技巧,教师再引导学生:“相信通过刚刚讨论的环节,大家在心里已经有了很好的写作对象,那么接下来请大家进行讨论你想写的人物。”通过这样的方式,教师很好地培养了学生的写作兴趣,同学之间互相取长补短,提高了写作水平。

(3) 积极评价,增强写作信心

小学生的写作水平往往不是很高,但他们的想象力丰富,能够善于收集生活中的素材,小学生的学习需要鼓励,得到越多的鼓励,他们越能够激发自己的潜力。因此,教师在进行写作教学的时候,应当对学生的写作进行积极评价,增强学生写作的信心。例如,在让学生写了关于景物的描写之后,教师可以引导学生:“同学们都已经写完了,那么接下来让我们通过小组讨论的形式进行写作互评,大家互相交换自己的作文进行评改,用红笔勾画并表示你所认为需要改进的部分。”通过这样的方式,学生的自主性得到了很好的提高,能够积极地参与到写作的评改之中。教师将学习的主动权交还给了学生,同时,学生的兴趣也被大大地激发了,学生能够很好地参与到写作课堂之中。接着,教师再对学生的互评进行评价,例如,教师可以选出优秀的作文进行朗读,让每个学生都能够学习到优秀的写作经验,学生在同伴的激励下,也能够不断提高自己的写作水平。最后,教师再引导学生:“同学们,这篇作文通过细微的描写和生动的语言,传递出了作者对奶奶的深厚感情,大家可以多多学习。另外,评改同学也很好地将文中优美的词句和段落勾画了出来,并且做了错别字的改正,非常地用心,在阅读别人的作文时,大家可以通过别人的作文学习到很多优秀的写作经验,从而提升自己的写作水平。”可见,教师在写作教学中要运用积极的评价,提升学生的信心,激发写作兴趣。

结束语

综上所述,在小学语文教学中利用兴趣点燃学生的写作火花,能够使学主动地参与到语文写作的课堂之中,提高学生的听课效率,使学生体会到学习的意义,从而为学生今后的语文发展奠定良好的基础。因此,在实际的教学中,教师应当通过写作导学,创设写作氛围,运用小组合作,提高学生写作水平,并且对学生的写作进行积极评价,增强他们的写作信心,激发写作兴趣。

参考文献

- [1]安翠娟.试论小学语文写作教学中存在的问题及解决策略[J].中国校外教育,2019.(10):52+54.
- [2]庞丽蓉.激发学生写作热情提高写作教学实效性——小学语文作文的兴趣教学研究[J].课程教育研究,2019(12):83.