

新时期下初中信息技术课的教学模式及方法探索经验分析

贾忠诚

(新疆石河子150团第一中学 新疆 石河子 832000)

[摘要] 随着科学技术的迅速发展,我国对科技创新型人才的需求不断增加,在人才培养计划的推动下,我国初中学校开设了信息技术课程,但部分教师由于教学理念落后等,在教学中运用传统教学方法进行信息技术教学,一定程度上挫伤了学生的学习兴趣。对此,新时期下如何创新初中信息技术课堂教学模式成为当下信息技术教师开展教学工作的重要任务。笔者结合多年工作经验,通过本文阐述了教学模式与教学方法的含义,并探析了新时期下初中信息技术课的教学模式及方法。

[关键词] 初中信息技术课;教学模式;教学方法探索

新课程改革背景下,新课程标准对各学科教学提出新的要求,即各学科教师在教学中要注重高效课堂的开展,同时多学科教材也发生了调整,信息技术课程是依托科学技术发展开设的,其在教学中强调学生对信息技术的掌握,并注重学生综合能力的提升,但当下部分信息技术教师由于受传统教学理念影响,在教学中仍采用传统教学模式,一定程度上制约了学生课堂学习效率,对此,新时期下笔者结合教学经验,探索出适应初中信息技术课的教学模式及教学方法,以推动学生的全面发展。

1 教学模式与教学方法的含义

1.1 教学模式含义

教学模式是指教师在一定教学理念指导下构建的具有稳定性的教学活动结构框架和活动程序。其中结构框架是指其从宏观上把握教学活动和各知识点间的关系和功能,即教师在对学科内容进行整体把握的基础上开展固定教学模式,提高教师教学效率的同时增强学生对知识的理解与记忆。而活动程序则突出了教学模式的有序性和可操作性,因此,在信息技术教学中创造科学有效的教学模式对提升学生的综合素质具有重要作用。

1.2 教学方法含义

教学方法是课堂教学中教师及学生为达到教学目标,完成教学任务,而在教学过程中运用的方式与手段,具体是指教学中教师的教法、学生的学法以及教与学的方法,当下教学方法主要由指导思想、教学方式、基本方法以及具体方法等四方面组成,一般而言,课堂教学内容不同其教学方法也不尽相同,但其主要目标是促进师生互动合作,通过教学任务的完成实现教学目标。

2 新时期下初中信息技术课的教学模式

2.1 小组合作学习模式

新课程改革背景下,新课程标准对初中信息技术教学提出了新的要求,强调在自主学习与合作探究模式中提升学生的探究能力,并要求教师在教学中积极营造轻松活跃的课堂氛围,使学生在放松状态下自主学习教学内容。而当前教师创设和谐良好学习氛围的有效途径是开展小组合作学习模式,在课堂中提出问题,并引导学生进行自主思考、小组探究等,通过小组合作与竞争,使学生积极参与课堂教学,从而调动学生学习积极性,激发其学习兴趣。例如,在《认识常用数制》课堂教学中,教师在教授二进制内容后,引导学生通过小组讨论计算机采用二进制的原因及二进制和十六进制的区别及用途等,通过对比总结增强学生对各种编码的理解与应用,从而提升学生的课堂学习效率。

2.2 PBL 教学模式

PBL 教学模式是新课程改革下的新型教学模式,在这一教学模式中,教师通过由浅及深的问题引导学生逐渐理解重难点知识,其注重教师对学生的引导作用,通过问题引导学生主动思考并寻求解决问题的方法,并通过设疑、追问、论证等增强学生对知识的理解与记忆。例如,在《制作演示文稿》教学中,教师可

以通过计算机展示制作的PPT,引导学生进行点评,之后导入PPT教学,使学生了解PPT的基本功能,并提出问题,“老师现在要制作关于家乡美景的演示文稿,需要哪些步骤?”,学生在掌握PPT的基本功能后积极思考制作PPT的步骤,即搜集素材、加工素材、制作演示文稿等,在这一过程中学生通过自主思考与讨论,进一步提升了自身的思维能力,并通过实践论证问题,提升了其解决问题的能力。

3 新时期下初中信息技术课的教学方法探索

新时期下初中信息技术课的教学方法主要有自主学习法和任务驱动法两种。

3.1 自主学习法

新课程改革强调课堂教学中学生的主体地位,并注重学生自主学习能力的培养,在这一背景下笔者结合课程标准开展自主学习法,即课堂教学中以学生为主,教师在教授知识后为学生预留思考与学习的时间与空间,并通过课下任务等引导学生借助互联网或图书馆等搜集、整理资料进行学习。例如,《计算机的基本操作》教学中,教师制作标注Windows桌面以及应用程序等各标志作用的图片,引导学生通过图片进行自主学习,并从计算机中寻找“纸牌”游戏,掌握其程序打开、关闭以及玩法等知识。在这一过程中学生通过图片自主学习计算机基本操作,一定程度上增强了其对知识的理解与应用,提升了其自主学习能力。

3.2 任务驱动法

教师在运用 PBL 教学模式时,往往采用任务驱动法进行教学,PBL 教学模式与任务驱动法的结合有利于提高教师的课堂教学质量。任务驱动法是指教师在课堂教学前期向学生布置任务,使其了解并掌握本单元中的基本概念及简单操作知识,课堂教学中教师对单元的整体知识及操作步骤进行讲解,之后引导学生通过上机实操来加强对知识的理解与运用,以提高学生的学习效率,例如,《制作演示文稿》教学中,教师指导学生学习素材的搜集、加工等基本知识,了解PPT各程序功能,课堂中教师对演示文稿的制作流程进行整体教学,之后引导其运用计算机进行实操训练,从而提高学生学习效率。

结束语

综上所述,新时期下初中信息技术课程教学中,笔者通过小组合作模式、PBL 教学模式以及自主学习法、任务驱动法进行教学,提高了课堂教学质量,并推动学生全面发展。

参考文献

- [1]段珉.论初中信息技术课中存在的问题及解决对策[J].无线互联科技.2016(05)
- [2]张红波等.基于中学信息技术课的协作学习模式的应用研究[J].现代教育技术.2017(19)
- [3]黄万锦.新时期下初中信息技术课的教学模式及方法探索[J].课程教育研究.2017(48)