

# 浅谈初中数学教学如何渗透创新意识

施 惠

(四川省西昌阳光学校 四川 西昌 615100)

**[摘 要]** 创新教育的教育目标是培养学生的创新能力和创新精神,通过在初中数学教学中创新教育的培养,增强学生解决问题的能力,创新不仅是提高学生的数学知识,还要增强学生的实践操作能力,因此,在初中数学的教学中,要积极地培养学生的创新意识。

**[关键词]** 创新能力;学习兴趣;质疑精神

当今世界是开放的世界,数学的改革和发展的总趋势就是维新思维,培养能力。要达到这一要求,老师的教学方法必须要优化学生的思维品质,创新思维教育渗透到课堂教学当中,激发和培养的思维品质。创新能力是人生的一种基本财富,我们大家一出生就具有了,只要加以培养和挖掘,每个人的创新能力都可以得到显著提高。身为教师的我们更应该注重学生的创新能力的培养与挖掘。在初中数学课上如何培养学生的创新能力呢?

## 1. 数学教师要首先更新教学观念,具有创新意识

数学学科的创新教育,要求数学教师首先要从传统的应试教育的圈子中跳出来,具备明晰而深刻的创新教学理念,具有不断进取的创新精神,改变过去传统的以知识传授为中心的教学模式,以培养学生的创新意识和实践能力为目标,从教学思想到教学方式上进行大胆突破,确立创新性教学原则,不断优化教学方法,充分体现新课程教学中以学生为主体,教师为主导,训练为主线,思维为核心的教学思想,把教学的重点和立足点转移到引导学生积极主动地学习上来,通过教师深入地挖掘教材,高效地驾驭教材,把与时代发展相适应的新知识、新问题引入课堂,与教材内容有机地相结合,引导学生独立思考,主动探索激发学生发现问题、分析问题、解决问题的兴趣。培养学生敢想、敢说、敢做,勇于创新的能力。

## 2. 营造良好的创新氛围,激发学生的创新兴趣

兴趣是人们对某种事物或活动产生快感的激发剂和推动器,是学生学习的动力,也是创新的重要动力。创新的过程需要兴趣来维持,所以在数学课堂教学中,教师要以平等、宽容、友善的态度对待学生,为学生营造一种和谐、自由、充满活力的平等民主的创新教育氛围,是学生作为一个极富独创性的主体来积极参与数学课堂教学的全过程,是学生敢于质疑、求异、发表自己不同的见解,在轻松和谐的学习氛围中产生探究的兴趣,激发出创造性思维的思想火花。

## 3. 教师自身创新精神的重要性

教育本身就是一个创新的过程,教师必须具有创新意识,改变以知识传授为中心的教学思路,以培养学生的创新意识和实践能力为目标,从教学思想到教学方式,大胆突破,确立创新性教学原则。

### 3.1 克服对创新认识上的偏差

要从传统的应试教育的圈子跳出来,具备明晰而深刻的创新教学理念,还应具有创新精神和不断进取的精神。传统教育观的基本特点是以知识的传授为中心,过分强调老师的作用;而新的教育要在教学过程中体现“学生为主体,教师为主导,训练为主线,思维为核心”的教学思想,尊重学生的人格及创造精神,把教学的重心和立足点转移到引导学生主动积极的“学”上来,引导学生想学、会学、善学。

### 3.2 改进教学方法

目前的课堂教学普遍存在教师“一言堂”、“满堂问”、“满堂灌”的现象,这种课堂表面看来热闹非凡,但实际上绝大多数学生没有机会参与教学,只是少数学生能够呼应教师的教学。这种教学状况是绝对不能培养学生的创新素质的,因为学生的创新能力并不是教师教出来的,而是通过学生自己不断地探

究、体验而形成的。因此必须从根本上改变目前的课堂教学现状,最大限度地把时间与空间还给学生,让学生在主动探究、独立学习中逐渐地形成创新能力。

## 4. 创设创新性的问题情境,激发学生兴趣,培养创新能力

教育学家乌申斯基说:“没有丝毫兴趣的强制学习,将会扼杀学生探求真理的欲望”兴趣是学习的重要动力,兴趣也是创新的重要动力。创新的过程需要兴趣来维持。

### 4.1 利用学生渴求新知的心理,培养学生的创新兴趣

兴趣产生于思维,而思维又需要一定的知识基础。在教学中出示恰如其分的问题,问题难易适度,又是学生想知道的,这样问题就会吸引学生,激发学生的认知矛盾,引起认知冲突,引发强烈的兴趣和求知欲;学生因兴趣而学、而思维,并提出新的质疑,从而自觉的去解决,去创新。

### 4.2 满足学生好胜的心理,培养学生的创新兴趣

学生都有强烈的好胜心理,如果在学习中屡屡失败,会对从事的学习失去信心,教师创造合适的机会使学生感受成功的喜悦,对培养他们的创新能力是有必要的。比如:针对不同的群体开展几何图形设计大赛、数学笑话晚会、逻辑推理故事演说等等,展开想象的翅膀,发挥它们不同的特长,在活动中充分展示自我,找到生活与数学的结合点,感觉自己胜利的心理,体会数学给他们带来的成功机会和快乐,培养创新的兴趣。

## 5. 在知识的应用上力求方法正确,运用灵活

对于在课堂上所学的数学知识,关键在于运用。方法的运用讲究正确与灵活。我在数学课中对知识的传授一致贯彻讨论、辨析、取证、定位的思想。每逢一个新知识,先让同学之间进行讨论,引导学生联系归纳知识进行评析,找证据,初步在头脑中对这一新知识有所理解有所悟,然后师生共同辨析,找证据,最后把新知识的位置给以确定。目的是让学生知道这一新知识产生的前因后果。对新知识前因的探究过程,实质上也是一个寻求解决问题的方法过程,无形之中就进行了方法教学。如公式的确立,运用不完全归纳法利用特例进行探索、猜想、归纳和定位确立共式的模型。学习代数式的计算联系系数的计算来进行知识的迁移。但要指出其区别之处。至于在运用时,所谓灵活,就是引导学生从不同的角度去看一个问题,不同的问题,也可以从同一个角度去辨析,从中并联系实际生活去学数学。

总之,作为数学教师,必须落实到每一节课的教学过程中去,不断实践,勇于探索与创新,做到在教学过程中全面渗透与体现素质教育。创新是人类社会发展与进步的永恒主题,具有个性化的求异思维能力是创新能力的一个重要体现;兴趣和学生的求异思维的不可分割性,要求教师创造性地运用教材,积极激发并保持学生的学习兴趣,最终启发学生的创新思维。

## 参考文献

- [1]朱怡青.创新教育:《21世纪的呼唤——兼论创新教育与素质教育的关系》[J].武汉教育学院学报.1999(04).
- [2].蒋波《构建中小学创新教育的体系》[J].沙洋师范高等专科学校学报.2010(02).
- [3]徐英健.《教师与学生创造性个性培养的病理学透视》[J].教育探索.2009(12).