

初中语文“少教多学”实践探索

任红伟

(河北省保定市徐水区南留中学 河北 保定 072550)

[摘要] “少教多学”是新课改深化下的重要产物,将其应用在初中语文教学之中,不仅可以突出学生的主体地位,而且还能培养学生的创新思维和自主学习能力,这对学生的全面可持续发展具有重要的意义和作用。笔者结合自身的教学经验,就如何在初中语文教学中运用“少教多学”这一教学理念谈一谈自己的看法。

[关键词] 初中语文;“少教多学”实践

前言

随着素质教育的全面实施和不断深入,初中语文老师越来越重视教学改革。在传统的语文课堂教学中,语文老师既是教学的指导者,又是教学中心。新课改对初中语文教学提出明确要求,语文老师在教学过程中要扮演好指导者的角色,将课堂真正还给学生,突出学生的主体地位。为了落实这一教学要求,语文老师必须要采取“少教多学”这一教学理念,以此促进学生的全面发展。

1 “少教多学”的教学理念解读

首先,尊重学生的主体地位,给予学生更多的课堂自主学习空间。传统的初中语文教学以教师的大篇幅讲解为主,这样在有限的课堂时间内,留给学生消化所学知识、反馈学习内容的时间就会相对减少。但是“少教多学”的教学模式则突出强调学生的主体地位,要求教师注意选择所要讲解内容的精度,将更多的时间留给学生,让其自主学习,实现真正意义上的“少教多学”。

其次,“教”与“学”的过程相互统一,缺一不可。尊重学生的主体地位并不意味着忽视教师在教学过程的重要作用,并不是说教师要去“教”,而是要在“教”与“学”的过程中,对学生进行积极引导,凸出学生的主体地位。通过分组讨论等有效措施的展开,提升学生的学习效果和学习质量。

2 少教多学在教学中的应用

2.1 注重基础知识的学习

根据我的观察,语文基础知识的教学,在当今的语文课堂教学中,教师似乎没有太大的注意,其结果是知识点不难,可是考试成绩一揭晓,很少或者根本没有考满分的学生。怎样改变这种现状呢?我首先提出明确要求,对于生字的注音、书写,词语的解释、造句,作家的介绍,文体知识,写作背景等等,全部由学生互助合作完成,教师只进行检查、指导,纠正错误,并及时对学生的完成情况做必要的评价,教育、鼓励学生养成良好的学习习惯。

2.2 加强语言表达的教学

语言表达能力是学生语文综合素养的表现,主要通过设置具体的语言应用情景,让学生回答问题和书面写作,我们就可以知道学生的这方面能力。在课堂教学中,我发现学生的语言表达能力还有很大的提升空间。主要表现在部分学生不能结合具体的语言环境和要求,根据自己的实际情况去回答问题,答非所问。怎样让学生开口会说话?怎样让学生提笔能写文章?为了解决这个问题,根据“少教多学”的教育理念,我有意在综合课上提出实际问题,切合学生的知识背景和心理特点,调动学生的学习积极性,激发学生的表现欲望,把讲台交给学生,让他们自由表达,教师及时给予指导,鼓励,表扬。

2.3 教会学生正确的学习方法,培养思考问题的能力

拥有一个正确的学习方法,可以起到事半功倍的学习效果。教师在教学的过程中,首先要教会学生怎样学习。教师在课堂上的教学时间是有限的,所以学生掌握一种良好的学习方法提高自身独立学习的能力是十分重要的。

2.4 明确学习的目标

明确的目标可以是我们的攀登到知识的顶峰。作为新一代的中学生,他们承载着祖国的未来,民族的希望,满载着我们的理

想。作为语文这门基础课程的学习,可以为将来知识的学习和交流奠定基础。语文课程的学习不管对于国家对于社会还是对于来自自身的生活质量都有着重要的现实意义。所以必须明确自身的学习目标。

3 初中语文“少教多学”的运用策略

3.1 先学后教,做好课前自主预习工作

“先学后教”是一种非常有效的教学方式,让学生走在老师的前面。在传统的语文教学中,一般是老师当堂讲解,学生当堂吸收,这种教学方式让学生处在一个被动的状态。而“先学后教”可以让学生在课前进行预习,从而发现问题,这样就可以在课堂教学中带着问题去听课,也就是有选择性地听课,对于自己完全掌握的地方可以顺带听一下,对于自己不懂的地方可以认真倾听。这种方式可以让学生整节课都保持较高的注意力,不仅可以做到“劳逸结合”,而且内化和吸收的内容也较传统的模式要多得多。

例如,在学习《荷塘月色》这篇课文之前,笔者就给学生布置了一些问题,比如“为什么作者感到心虚不宁”“作者是在什么样的背景下写这篇文章的”“‘但热闹是他们的,我什么都没有’这句话表达了怎样的情感”等,让学生结合这些问题做好自主预习工作,并及时记录下自己不理解或者不确定答案是否正确的问题,为接下来的学习奠定基础。

3.2 质疑互动,做好课中的谈论探究工作

新课程改革中明确要求语文老师在教学过程中扮演指导者的角色,将课堂交给学生。因此,语文老师在教学过程中要注重突出学生的主体地位。如何让学生成为课堂上的主人翁,自己又扮演好教学活动中的指导者角色,是当前很多语文老师亟待解决的问题。笔者认为,语文老师可以采取全班讨论或者小组合作的方式,围绕教学内容提出具体的问题让全班学生共同思考,踊跃发表自己的观点,也可以将全班学生分成若干小组,让每一组的学生相互讨论和质疑,畅所欲言,积极发表自己的看法。

3.3 成果展示,做好课后的教学评价工作

教学评价是教学过程中非常重要的一个环节,尤其在“少教多学”模式下的语文课堂教学中,语文老师更要加以重视。综合学生的学习能力、学习态度、学习需求等多个因素进行综合考虑,既要重视对学生学习结果的评价,又要重视对学生学习过程的评价,让学生对自己的学习情况有一个清楚明确的认识,从而提高学生的学习质量,达到优化课堂教学效果的目的。

4 结语

“少教多学”是一种新型的教学模式,许多学校都在尝试使用并且初见成效。通过实践表明,“少教多学”教学模式的使用,使得学生主动学习的积极性得到大幅的提高,学生自身树立起一种学习的责任感。学习不再是被动的,而是“教”与“学”两方面的积极互动,学生在学习过程中找到了乐趣。这对于提高教学质量和学生自身的学习效率有很大的帮助。

参考文献

- [1]于丽娟.少教多学,构建高效课堂:初中语文教学模式的探讨[J].学周刊,2014(5):34-35.
- [2]潘海生.浅谈如何提升初中语文阅读教学的有效性[J].读写(教育教学刊),2013(8):22-23.