

小学语文教学中存在的问题和解决策略

王 辉

(辽宁省朝阳县根德乡中心小学 辽宁 朝阳 122000)

[摘 要] 随着我国教育事业的不断建设与发展,当前小学语文课堂教学也不再限于过去传统的认字与识字,开始逐渐向着语言表达能力培养、理解能力培养以及知识的综合运用等角度发展。为了更好的迎合社会建设与发展的需求,未来小学语文教学工作如何顺利开展也就成为了教育工作者关注的问题。为了进一步分析我国小学语文教学水平的提升策略,就必须关注小学语文教学中存在的问题。

[关键词] 小学语文教学; 问题; 解决策略

前言

当前,在以素质教育为基本指导思想的大背景下,小学语文教学要不断优化教学过程,提高教学效果。作为教师,我们要不断反思小学语文教学过程,及时发现教学中存在的问题和不足,并提出改进策略。而且,要在教学实践中,不断优化教学过程,将出现的问题及时解决,促进小学语文教学过程的高效化科学化。

一、小学语文教学存在的问题

1. 没有重视学生课堂的主体地位

新课标把提升学生科学素养当作重点和中心以及最根本的理论指导,从某个程度上讲,明确了学生在教学活动中占有的主体地位。从另一个角度看,在实施教学的过程中,教师不可以把自己放到一个较高的位置,应该尽可能降低自己,融入到学生当中,掌握其心理活动,从根本上清楚学生需要什么,给学生制造一种愉快高效的学习气氛。虽然这属于新课程改革重点强调的内容,但是具体在小学语文教学实施过程中,效果不是很理想,教师仍然在课堂上占有主体地位,教师的过分主导,导致语文教学效果较差。教师虽然在教学过程中设置了一定的问题,但是问题没有启发性和针对性,这就导致学生回答问题十分被动,这种教学方式缺少科学性,长期下去,对学生学习语文或其它课程都有不利的影响。

2. 教学方式单一

小学生处于身心发展的重要阶段,对于新鲜事物有着极强的好奇心和探索的欲望。在小学语文教学过程中,如果最大限度利用小学生这个年龄特点,采取多样化的教学方式实施教学,一定能够让小学生的注意力高度集中,从而充分提升小学语文课堂教学的成效。但是,在具体组织教学活动中,通常存在极端的单一性,并且十分枯燥,教师通常只使用一支粉笔和语言以及教材就能够实现整个教学过程,十分容易让学生产生反感的心理。教学方式太过单一和无趣,这在某种程度上也表现出教师教学能力较弱,体现教师在语文教学过程中没有充分思考,没有创新性。而这种固定死板的教学方法在新课标不断推进的今天,明显没有办法满足其提出的需求。

3. 语文教学与生活脱节

怎样的语文教学最能够使学生接受,通过实践证明,生活化的语文教学模式学生更加容易接受,这是由于这种教学模式能够让体会到亲切感和熟悉感,从而激发探索和求知的欲望。当前,绝大多数小学语文教师对语文教学生活化方面还没有一个准确的认识,甚至对这方面的概念都不了解,更不用说运用生活化的教学模式实施教学活动,这种情况对提高小学语文教学质量存在极大的阻碍。

二、解决小学语文教学中问题存在的策略

1. 注重学生在课堂上的主体地位

学生自身属于实施课堂教学三个要素中的重点,作为教学信息的接收人员,也是凸显教学效果的主要对象,如果基于教学目标以及效果这一角度,学生可以被称作是整个教学活动的主体。在之前的小学语文教学探索中发现,教学的核心被放到了教和学以及如何教这三点上面,对如何学没有足够的重视,具体的研究也相对较少。教学活动最根本的特征证明,这个过程通常伴有教师和学生二者相互作用和促进的流程。知识积累欠缺的小学生,

如果想在语文学习过程中获得优秀的表现,除了教师知识储存量和教学模式以及教学方法外,和学生自信心与主动性也有极大着的关系。这也是确保学生在学习过程中取得良好效果的根本保证,只要学生有较强的责任心和主动性,就能够积极地参与教师组织的多种教学活动,同时确保学生在参与学习的过程中高度集中注意力,获得良好的学习效果。这就证明,学生在学习语文的过程中,自信心的高低对教学成果有着直接的影响。学生在学习语文的过程中,其自信心与教师之间有着密切的关系。如果想要增强学生的自信心,要求教师一定要尽可能提升学生对语文这门课程的兴趣,帮助学生端正学习态度,仔细观察学生在学习过程中遇到的困难,及时对其进行指导,帮助其解决遇到的问题。

2. 理论联系实际,力争教学内容生活化

最行之有效的,快速提高语文教学效率的办法就是做到课堂教学内容的生活化,使课本中的理论知识能够与学生生活紧密联系起来。也就是说,教师在进行语文教学的过程中要善于剖析课文中的微小细节,找到与学生生活联系的契合点,把教学内容和生活进行巧妙融合。这样就能够让学生在利用知识的过程中利用生活中自己经历的实际生活例子来感受和体验,对于知识的理解和掌握就会相对简单和容易,最终的教学效果也就自然而然得到提高了。

3. 采用新颖多样的教学方式,激发学生的学习兴趣

随着社会科学技术的不断发展,教学手段及方式也在不断更新和改善。在小学语文教学中,我们一定要善于利用现代化的教学方式,给学生营造更加轻松和愉悦的学习氛围,利用一些小游戏、小竞赛等来激发学生的学习兴趣,让学生积极主动地投入到教师设计的教学活动之中,较为轻松地获取知识。教师还可以利用多媒体教室进行教学,利用图片、声音或是动画这些学生感兴趣的元素来进行知识的传播,让学生多渠道地学习语文知识,从而扩大学生的知识面,促进学生对知识的牢固掌握和熟练应用。

4. 对学生多元化的评价,鼓励学生更好的学习

教师在对小学生的语文学习情况进行评价的时候,不但需要重视学生的考试成绩,还应该认识到对学生整体表现进行评价的重要性,只有这样评价结果才会真正的合理。并且,通过合理的评价,也能够将学生对于小学语文学习的兴趣真正的激发出来,学生才会愿意更加主动积极的探索和思考,学生学习主体性才能够更好的体现出来,学生也能够能够在语文学习的过程中获得进步。

结束语

总之,在小学语文课堂教学过程中,教师应积极转变教学理念,进行教学方式的创新,以学生为教学的核心开展语文教学活动,提高学生在语文教学过程中的参与度,提高学生在学习语文的积极性,促进学生主动学习语文,进而提高学生学习语文的效率,提升语文课堂教学的质量。

参考文献

- [1] 李琳. 小学语文课堂教学中学生的问题意识探究[D]. 延安大学, 2014.
- [2] 陈小强. 小学语文教学中存在的问题与对策研究[D]. 沈阳师范大学, 2014.
- [3] 杨冬梅. 浅谈当前小学语文教学中存在的问题及对策[J]. 新教育时代, 2015, (10).