

# 小学数学践行以生为本思想的策略

杨 苇

(贵州省毕节市七星关区生机镇生机小学 贵州 毕节 551705)

**【摘 要】**义务教育阶段的数学课程,其基本出发点是促进学生全面、持续、和谐的发展,要做到这几方面,必须实现以生为本的教学策略:一、研究教材,精心选择学生感兴趣的教学内容。二、研究学生,精心设计学生人人参与的教学活动。三、研究课堂,合理设置促进学生全面发展的教学评价体系。只有每一位教师认真研究教材、研究学生、研究课堂,以学生为本,让每一个学生都积极参与到数学学习活动中,数学教学才能让每一个学生全面、持续、和谐的发展。

**【关键词】**小学数学;以生为本;策略

## 前言

《小学数学课程标准》指出:义务教育阶段的数学课程,其基本出发点是促进学生全面、持续、和谐的发展。教学中不仅要考虑数学自身的特点,更应遵循学生学习数学的心理规律,从学生已有的生活经验出发,让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程,进而使学生获得对数学理解的同时,在思维能力、情感态度与价值观等多方面得到进步与发展。以学生为本主要指教师在教学中要始终以学生作为教学主体,采用恰当的教学方法对小学生进行教学,充分调动每个小学生的学习积极性。

### 一、研究教材,精心选择学生感兴趣的教学内容

教材是教师教学的依托,教师是用教材“教”,而不是刻板的“教”教材。所以教师教学前必须研究教材,找到教材中与学生生活、兴趣联系紧密的就近点,选择这些就近点展开教学。

例如,教师在教学《数据收集和整理》(二年级下册)部分的内容时,正是春暖花开的时候,学生们都渴望出去春游。在教材上主要以选择什么颜色的校服和推选谁去参加故事比赛作为数学例题,而教师在实际教学时不用选择这个作为案例,教师可以利用调查学生喜欢去哪里春游作为数学例题,将春游的景点也换成学生们最熟悉的景点。教师在教学时采用这种教学方法可以吸引学生的兴趣,提高学生学习的积极性。在教学过程中,教师可以采用表格的形式将这些景点知识板书出来,然后将小学生进行分组讨论,研究喜欢去哪个景点的人数最多,哪个景点的人数最少等,并在此过程中告诉学生怎样去记录数据,告诉学生怎么从数据中看出同学最喜欢去哪里春游等。通过这种教学方式可以引导学生快速掌握和收集整理数据的能力。

教材上的知识都过于死板,教师在教学中应当要灵活运用教材知识,对教材内容进行创新,争取将教学内容变得有趣生动,进而吸引小学生的学习兴趣,激发小学生学习数学的热情。

### 二、研究学生,精心设计学生人人参与的教学活动

在整个教学过程中,学生才是学习的主体,而教师则是整个教学过程中的引导者,教师在教学时要充分的对小学生进行研究,研究小学生的身心特点和发展规律,研究小学生的兴趣在哪里,研究小学生实际生活中经常会遇到的趣事等,然后通过这些研究数据去制定一个合适的设计教学方案,让每个小学生都能够参与到教学活动中。

例如,教师在进行《长方体和正方体》内容教学时,由于这部分内容是五年级的内容,而五年级的学生已经积累了一定的生活经验和常识,并可以进行一些调查和研究了,对此,教师在教学时,可以针对这个专门设计一个调查活动,让学生们认真观察自己家里面有哪些形状的物体,能够看清哪些物体是长方体,哪些是正方体,并尝试着自己去对这些物体进行测量,测量这个物体的长、宽、高等。在教学过程中,骄傲是可以将班级的学生进行分组,然后让小学生的小组内互相交流观察和记录,让每个小学生都有展示自我的机会。然后每个小组选择一个小组代表在全班进行交流,教师在此过程中可以引导小学生该从哪些知识去交流,如面的数量、形状等。等小组交流并已经达成共识后,教

师就可以让小学生用自带的橡皮泥做一个长方体,然后让小学生观察长方体有多少条棱、有多少个顶点、再让小学生去用直尺测量这些数据,然后记录下来。

在课前,小学生已经自行在家里面观察和测量了数据,学生已经对长方体有了初步的认识,在小组交流中已经明确了长方体的各个面形状和数量,因此在利用橡皮泥自制长方体时就可以很快的上手,教师在让小学生去测量长方体的具体数据。通过这种课前调查、课中展示和交流以及课中制作等,可以吸引小学生的学习积极性,让小学生积极投入其中,学会相关数学知识。这种教学方法切合小学生的身心发展规律、贴近小学生的生活,并且还能够让每个小学生都参与其中,可以让小学生通过自己探索去获得知识,在这个过程中小学生是学习的主体。

### 三、研究课堂,合理设置促进学生全面发展的教学评价体系

在我国提出的《小学数学课程标准》中明确指出数学是人类文化的重要组成部分,数学素养应当是每个公民都应当具备的基本素养。数学教育除了要让小学生学会现代社会生活中需要的数学知识和技能,还应当培养小学生的理性思维和创新的能力。教师在对小学生进行数学教学时要注意提高小学生的学习积极性和学习积极性,而要想做到这一点就是教师要建立一个合理的教学评价体系。教学中教师在对小学生进行评价时,一般都会采用“你的想法很好,但是……”又或是“你的做法很对,但是……”这种教学评价方式都是采用转折的语句,看似在对小学生进行鼓励,但是实际却全盘否定了小学生的想法和做法。长期以来,小学生就会产生无论自己怎么做、怎么想,教师都会说自己是错的。这就会让小学生对自己产生质疑,不利于小学生的自信心培养。

教师在对小学生进行评价时,应当要采用肯定式的语言为主,应当尽量表示你的想法很对,你说的很对等,这样可以提高小学生的学习积极性,培养小学生的自信心。虽然受到多种因素的影响,小学生的回答有可能存在瑕疵,但是教师可以不对此做评价,可以让其他同学评价自己的看法和想法,减少小学生对教师的逆反心理。

其次,教师在教学中还可以利用肢体语言对小学生进行肯定性评价。小学生最喜欢受到教师的肯定和表扬,教师的一个肯定的眼神、一个鼓励的微笑都会让小学生产生极大的自信心,在教学过程中教师一定不要吝啬,应当要善于运用自己的肢体语言去对小学生进行评价,让小学生小学生在教师的肯定中喜欢上数学,热爱数学。

### 小结

数学教学活动是一个长期而艰巨的过程,小学数学的教学更是细心呵护学生学习兴趣、教会学生良好数学习惯的过程。只要每一位教师能认真研究教材、研究学生、研究课堂,以学生为本,让每一个学生都积极参与到数学学习活动中,才能切实提高小学生的数学学习能力和应用数学的能力。

### 参考文献

[1]耿雅兰.小学数学以学生为本的教学策略研究[J].攀枝花学院学报,2016,33(s1):95-96.