

简述情境创设在小学数学教学中如何施实

袁一平

(新疆生产建设兵团第六师芳草湖农场子女学校 新疆 昌吉 831208)

【摘要】教师要学习教育心理学,通过学习儿童的心理后了解到,小孩子都有一种探索未知世界的愿望。因此教师要善于创设一种情景让小学生去探索和认知。结合小学数学教学的特点和小学生实际学习情况。教师帮助通过学生的认知结构对新知的同化和顺应,使原有认知结构得到补充和完善,激发起学生主动地将新旧知识发生相互联系,相互比较,主动调动原有认知结构中能解决新问题的那部分知识,这样才能更有效地使学生学习新知识。

【关键词】创设情境;情境方式;幽默情境

一、依据学生实际情况,有针对性创设数学学习的情境

教师通过教学了解和掌握到学生数学学习的基本情况后要采取合理的教学手段注意学生的差异性与层次性,才能把握好情境创设的教学实践。教师在教学中对某一知识点进行创设情境时,不仅要从小学生的认知能力考虑,还要关注学生对知识点的兴趣程度和学习过的知识的运用方法来进行,教师要能从学生的角度来思考学生学习的真实感受,努力把握学生的心理特点,结合好教材和学习内容进行创设,才能使情境创设起到真正的作用。

1. 对于小学生而言他们对身边的事物好奇心很强勇于探索。对鲜艳的色彩、美妙的声音、神奇的动画都是他们最感兴趣的。因此教师在讲课时运用好形象生动的故事、游戏或模拟表演等呈现给他们小学生是非常喜欢的,能充分调动起小学生天真活泼、想象力丰富甚至是爱幻想的天性来。例如:教师在教学“动物乐园”这一课时,就能创设出十分有趣的情境活动和丰富的内容来,教师通过有趣的活动来引导学生发现数学问题。

2. 对于稍微大些年级的学生而言,他们心目中的“现实生活”不但是直接感受的事物,也能通过间接来认识的事物,对这学段的学生进行情境创设,教师要结合好学生的年龄特点在安排一些趣味性强的直观、形象活动时,也要注重有助于学生自我认识方面的设计。如:引导他们自由探索,与同伴合作交流,还会倾听他人的意见等等。尽量运用知识本身的魅力去吸引学生,主动发现并解决问题,从而深层次地调动学生的学习积极性。又如教学“长方体的体积”这课时,教师通过把学生带到工地里去量一量石块的体积,先让学生估算一下这堆堆成类似长方体的石块有多少立方米,然后再量一量有多少立方米,来获得对数学概念的直观的认识。

二、教学情境创设的方法

1. 运用故事展开情境。形象动听的故事极易调动学生的学习兴趣。因此在教学中创设含有一定问题的故事情节,有利于引发学生的探求热情。例如:教学“分数的基本性质”时,教师给学生讲述“猫王给三个小猫分饼”的故事,猫王把同样大小的三块饼分别平均分成4份、8份、12份,先把4份中的1份分给第一只小猫;又把8份中的2份分给贪心的第二只小猫;然后又把12份中的3份分给更贪心的第三只小猫,第一只小猫觉得很吃亏,然后让学生猜猜:三只小猫谁分得多,谁分得少。接着用课件演示比较:4份中的1份、8份中的2份和12份中的3份原来同样多,谁也没有吃亏。教师这时马上问:“猫王用什么方法来进行公平分饼的呢?”使学生马上进入了积极的思维活动中。

2. 从生活事例式开展情境。把生活中的事例引入课堂,让学生看到生活中数学问题,对学好数学很有帮助。例如教学“比较轻重”这一课时,教师变教材中的小熊和小猴玩跷跷板的场景为学生表演。当学生看到同班又瘦又小的小红同学被架在跷跷板的一端,无论怎样用力也压不起又肥又壮的李强同学时,学生们都笑得合不拢嘴。有的学生插话了:“小红根本无法压过李强

的。”借助这一场景,从而顺理成章地进入了学习“轻重”的教学过程。

3. 运用游戏开展情境。教师可以创设游戏式的教学情境,帮助学生加快学生思维的转化过程,而不能人为地造成思维断层。例如一位老师在讲授“循环小数的认识”一节时,为使使学生理解“循环”一词,创设了这样的教学情境:师:同学们,一年中有哪几个季节?生(齐):春、夏、秋、冬。师:再说一遍。生(齐):春、夏、秋、冬。师:继续往下说。生(齐):春夏秋冬、春夏秋冬、春夏秋冬……(教师做手势让学生继续说。学生不停的说着,说着一会儿声音渐渐小了,最后满面疑惑不愿意说了。听课教师会心地笑了,掌声热烈。)师(面带微笑):怎么停下了?生:说不完。师:哦,说不完。能不能找到规律呢?大家讨论一下,各小组推选一个代表说说看。生:春夏秋冬的出现是有规律的,顺序不变。生:出现的过程是永远不停止的。生:春夏秋冬是重复出现的。(教师在学生回答过程中不时参与引导,并板书一些重要的词语:依次、不断地、重复)师(归纳):我们把依次不断地重复出现的现象叫做循环。在这里,这位老师并没有把“循环”一词的含义直接教授给学生,用自己的理解代替学生的理解,而是让学生通过师生互动理解,这样自主获得的概念才是最深刻的。

4. 创设幽默情境。数学内容是抽象的,但表达它们方式以及它们的实际应用应该是生动的、多彩的。富于情趣、幽默、诱导的教学方法是培养学生数学兴趣的有效途径。教师要采用启发式教学,善于联想,把“死”知识内容,对枯燥的内容进行丰富的艺术加工,将抽象的概念用生动风趣的实例进行对照说明,这样学生就会喜欢数学、热爱数学。例如,在教学“体积单位”和“容积单位”相互之间的进率时,我们可以编一个简短的小故事,讲给学生听:“立方米、立方分米、立方厘米”三兄弟,刚出世不久,它们的“亲生父母”根据它们各自不同性格特征,给予了不同的乳名分别叫“方、升、毫升”,后来它们又根据自己的年纪的排行,分别自称是“老大、老二、老三”。学生听后大笑,并在笑声中受到启迪——抽象的数学内容包含着这么丰富而有趣的知识。

总之,教师要从学生的实际和教学内容方面来设计好教学的情境,通过教学情境来发现问题,提出猜想,运用好几儿童的好奇心,通过教学让学生产生疑问,疑问促进思考。在教学过程中教师要灵活地创设可行有效的情境,使学生的思维在好奇心的推动下不断的去学习新知识。

参考文献

[1]白坤.浅谈小学数学课堂教学中有效情境的创设[J].学周刊,2019(14):92.

[2]许径宇.浅谈小学数学教学中有效问题情境的创设[J].中国校外教育,2019(07):122.