

# 小学口语交际教学策略

罗秀娟

(广西贺州市八步区贺街镇东球小学 广西 贺州 542825)

**[摘要]**《语文课程标准》明确提出：“小学生应具有日常口语交际的基本能力，在各种交际活动中，学会倾听、表达与交流，初步学会文明地进行人际沟通和社会交往，发展合作精神。”因此，如何提高小学生的口语交际能力，本文针对口语交际教学的特点，结合教学实践，从充分利用语文教材资源、联系生活实际、重视激励性的评价、走进社会等教学策略进行研究。旨在引起广大语文教师对口语交际教学的重视，使学生的口语交际能力和水平不断提升。

**[关键词]** 口语交际教学；语文教材资源；联系生活实际；激励性评价；走进社会

口语交际是听与说双方的互动过程，具有明显的生活化、社会化特征，与生活密不可分。因此，我认为，教师的口语交际教学不能囿于课堂，还要将口语交际课堂与实际生活相联系，不断拓宽学生口语交际学习的时空，切实提高口语交际能力。

**一、充分利用语文教材资源，有目的地培养学生口语交际能力。**

口语交际的宗旨意在激发学生说话兴趣，提高学生观察能力思维能力、从而提高深长的说话技巧及表述能力。在指引学生进行说话训练时，要根据具体的训练项目，充分利用语文教材资源，精心设计教学，因地制宜，灵活运用各种途径，激励表述热情，畅所欲言，使口语交际的教学，融入到语文教学的各个环节中。

(一) 情景交融，直接感悟说话训练

大千世界，万物万事都无处不存，只要我们善于抓住事物的特征，留心周围一草一木，一事一物，我们就有取之不尽，用之不竭的说话题材。例如在教学低年级的看图学文《秋天到了》一文时，在课前，我便指引学生留心观察，秋天到了，家乡的山村、河流田野都有什么变化，用几句话说说自己家乡秋天时的特点；在教学课文时，指导学生直观图画，看看文中用哪些句子描写这一图意，跟自己的说法比一比，比较不同之处；并适时设计一次口语交际：谈谈你的秋游计划。既加深学生学文的印象，又使他们在轻松愉悦的交谈中，把说话训练提升到更高境界。

(二) 借助直观教学，激发说话情趣

在教学童话故事《狐狸和乌鸦》《狼和小羊》时，可适当设计一些小动物卡片，组织小朋友“帮小动物找朋友。”而后，根据自己搭配好的角色，编讲故事，或续编故事，激发学生展开丰富想像，编讲美妙的童话，如：《乌龟和小兔赛跑》《小山羊》《狐狸变了》……类似这些故事，很多学生都会积极发言，兴致昂扬地投入到演讲中，完完全全沉浸在自己编织的童话中。只要精心设计，为他们创设良好的说话训练情境，才能唤起学生的全部激情，使他们心扉得到敞开，情感得到释放，个性得到张扬，从而不断提高口语交际的教学。

**二、联系生活实际，营造轻松愉快的口语交际氛围。**

口语交际教学的目的就是要不断提高学生在实际生活中口语交际的能力，所以口语交际的话题必须从生活中来。语文教材中的口语交际题材与学生的生活紧密联系，具有广泛的适用性，如口语交际题材：介绍自己、借文具、问路、礼貌待客、学会感谢、学会求救等，这些话题比较贴近学生实际生活，是学生非常熟悉的事物，为学生有话可说、有话想说提供了必要条件，营造了轻松愉快的口语交际氛围。这些教材直接提供的话题，我们在教学中可以直接采用。但是，由于学生生活环境、生活阅历、知识经验等原因的差异，教材中提供的口语交际话题对于有些学生来说，却离实际生活相差甚远，它需要教者对口语交际题材稍加改变，就可以成为一个贴近学生生活实际，让学生有话可说的话

题。如教学五年级《畅想未来》这一口语交际课，对于未来的科技的话题，对于我们农村学校的孩子，也就很难进行口语交际。如果我们教师能够结合学生的实际情况对教材中的口语交际话题进行巧妙处理，改成：未来的农村新貌、未来的科技种养，未来的果园管理等话题。这样一来，由于交际话题的生活化，使得学生准备起来有法可寻，在交际过程中自然有话可说，有话乐说，从而增强了口语交际的信心，最终使学生投入到交际活动中去。

**三、重视激励性的评价，激发口语交际的热情**

口语交际课上，一定要重视对学生学习兴趣的激发。因为只有兴趣才会有交流的欲望和动机，有兴趣学生才会思维活跃。培养学生的兴趣，除了情境的营造和老师同学的示范作用以外，最重要的手段之一就是“激励”。任何人的心灵深处都有渴望别人赏识的愿望，小学生更是如此。这就需要老师们经常用肯定和鼓励的方式来保护他们的自尊心，激发他们的上进心。因此，在口语交际的过程中，教师要耐心地听学生的发言，不轻易地打断学生的思路；要善于发现每个学生每一点微小的进步，及时予以肯定，不挑剔，更不能挖苦；做到多表扬，少批评，多激励，少指责。在评价的过程中，教师主要对学生的语言和交际时的语气、态度进行重点指导，用诚恳的态度，善意得体的语言努力给学生创设一个宽松、宽容的环境，让他们无拘无束地进行交谈，主动、积极地参与口语交际的实践活动。

**四、身临其境走进社会，切实提高口语交际能力。**

口语交际课除了努力把口语交际的训练置于真实情境中，还要给学生确定交际任务，用任务带动学生的口语交际活动。当然，口语交际的任务要自然生成，要符合学生的年龄特征和生活阅历，接近他们的视界期待。教师要引导学生深入社会，与社会上各种各样的人接触、交流，丰富学生的交际语言；或适当地布置一些交际作业，让学生在超市、学校、家庭的生活实践中进行交际，切实提高交际能力。如布置主题为“逛超市”的交际作业，让学生在超市中了解各种商品的价格，并有意识地与售货员进行交流，听一听售货员是怎样与别人交谈，怎样推销自己商品的。还可以让学生扮成“顾客、售货员”等身份进行表演、交际。教师要着重引导学生说话礼貌，态度大方，听别人讲话要认真耐心，从而切实提高交际能力。创设具体的交际情境进行口语交际

总之，口语交际教学是一个广阔的天地，我们可以充分挖掘语文教材课程资源，创设具体的交际情境，不断激发学生口语交际的热情，切实提高学生交际能力，不断提高口语交际教学的效果。

**参考文献**

- [1]《语言交际艺术》马志强 北京中国社会科学出版社 2006.7-13
- [2]《小学语文口语教学策略》陈冰 文史 2010(26) 100-101