

# 高职韩语教学现状及教学策略

刘倩莹 杨 蕾

(天府新区航空旅游职业学院 四川 眉山 620860)

**[摘要]** 随着课程改革的不断深入和我国教育体系的演变,高职院校韩语教学取得一定的发展,但在发展过程中同时出现了一系列问题,这些问题阻碍我国高职院校韩语教学的发展,不利于学生韩语水平的提高。世界文化思想交流发展速度不断加快,学生对外国文化十分感兴趣,充分发挥兴趣的积极作用,提高学生韩语水平。

**[关键词]** 高职韩语; 教学现状; 策略

## 1 高职韩语教学的现状分析

中韩两国经济往来日益频繁,而经济的发展也带动了高职院校韩语专业的发展。不仅如此,赴韩国旅游的人也越来越多,中韩两国文化的交流也日益密切。这些因素都促使高职院校越来越重视韩语教学过程,但是由于韩语教学在我国起步较晚,在实际教学过程中存在各种各样的问题,制约了高职院校韩语教学的发展。

### 1.1 教学过程重理论轻应用

部分高职院校韩语教学过程存在明显的“重理论轻应用”现象,有些教师反复强调韩语语法的学习而忽视了韩语听说学习的过程,使得很多学生只会“纸上谈兵”,不仅不能使用一些常用的韩语进行日常交流,而且还不能保证发音的准确。在课堂上花费大量的时间向学生教授一些语法仅仅能够应付考试,很多教师以成绩论英雄,仅仅根据卷面成绩来给学生打分,而当前韩语课程试卷基本上都是考察学生对语法掌握的程度,这也迫使学生没有将时间和精力放在对听说能力方面的培养上,而是把时间用在了对语法的学习上。虽然语法是学习韩语的重要步骤,但是高职院校更应该注重对学生能力的培养,一味地追求形式上的高分与高职院校培养人才的理念相悖,不利于高职院校韩语教学过程的高效进行。学生在课堂上学习语法的时间多,就必然会使得锻炼学生听、说、读、写的时间减少,反过来就难以培养学生实际应用语言进行交流的能力,也就无法为社会的发展提供真正的应用型人才。

### 1.2 教学内容安排不合理

语言的教学要保持一定的灵活性,要能够根据学生的实际需要而对教学内容作出整改。但是在部分高职院校韩语教学老师没有意识到教学内容对整个教学过程的影响,对教学内容随意安排,过分依赖于教材,没有创新点可言。教学内容是知识的载体,如果授课教师对韩语教学内容安排的不够合理,那么就难以保证他们在课堂上所学知识的质量。很多教师为了省事,直接从网络上下载别人制作好的课件,但是这些课件并不完全符合本校学生实际发展的需要。学生的基础和学校教学环境以及教师的教学水平并不相同,如果采用同样的课件,那么就很难使得教学过程与课件相匹配,也就难以保证教学过程的质量。使用这些不匹配的课件或者教材就很容易让学生反感,不利于教学过程的顺利开展。

### 1.3 相关师资力量匮乏

高职院校的大多数韩国教师都是比较好的韩国专业教师。老师的韩语水平较高,但仍然不能与韩国老师相比。教师对专业知识的掌握相对较少,很难将韩国语教学与高职院校的相关专业结合起来。在韩国教学过程中,教师处于主导地位。学生被动地接受老师教授的理论知识,死记硬背地学习相关的韩语词汇,无法最大限度地吸收与韩语相关的知识。

## 2 高职韩语教学的改革策略

### 2.1 理论联系实际,对教材进行创新

将教学方法与多媒体设备、课堂实践和活动等多种教学方式相结合,丰富课堂教学模式。教师有感染力和带动性的语言可以对学生进行思路的引导,因此,教师在教学过程中应设置一些探索性的课堂问题,让学生在探索中实现对相关知识的学习,激

发学生对韩语学习的兴趣,将理论知识与实际相结合,帮助学生实现对相关知识的理解和吸收。

### 2.2 强化语言运用能力,提高教学效率

为应付考试而进行的教学并不是真正的教育,它只是将课本上的相关知识和总结好的经验强迫学生学习,忽略对知识的理解的作用。在韩语教学过程中,应注重对学生韩语学习的兴趣的培养,教师在进行授课前,应整理思路,对课本的相关知识进行系统的理解,掌握课本中表达的感情和蕴含的哲理,并进行语言的组织,向学生进行清晰的表达,把握课堂节奏,对学生的思路进行引导,对重点及难点的地方进行强调。

### 2.3 使用韩语进行交流,掌握相关的韩语知识

智能手机成为学生的必备物品,因此,鼓励学生利用韩语进行交流,促使学生在潜移默化中实现对相关韩语基本知识与能力的掌握,激发学生对韩语学习的兴趣,增强学生之间的互动和交流,同时,进行韩语的口语交流,在锻炼学生的口语表达能力的同时,增强学生口语表达的自信心。激发学生进行韩语交流的兴趣,同时,引导学生学习韩国文化中的职业素养,培养学生的职业技能,帮助学生更好在企业中进行实习和工作。

### 2.4 加强师资队伍建设

只有优秀的老师才可以教育出高水平的学生,高职院校应该加大力量组建一支人员稳定并且结构相对合理、业务水平高超、在平时教学的经验特别丰富的教学队伍,具体的可以从下面几个方面进行:第一,可能通过有效的改善教师的工作条件以及福利待遇,引进一些学历比较高的而且教学经验丰富的韩语人材到学校进行任教,通过他们有效的带动韩语教学水平的迅速提升。第二、积极的鼓励和支持教师在教学的过程中不断的创新教学方式,还要定期的进行组织交流会,把那些有经验的教师的教学经验分享出来以此来提升广大教师的整体素质。第三、还要不断的针对教师进行培训的工作,多多的鼓励支持教师深入的学习和积极的参加专业培训,还可以多为那个愿意深造的教师创造机会,提升他们的教学水平。第四、推广一些精品课以及公开课的课程建设,通过吸收先进的教学方式来改进当前教学的不足,从而可以有效的培养出一些教学骨干人材,充分利用榜样的力量来加大教学创新。

## 结束语

中韩建交的逐步深入两国在各个领域的交流也日益频繁,在改革开放不断深入的今天,我国学习韩语人数不断提升,高职院校应加强对韩语教学的重视,加大对韩语教学的投入力度,进一步加强对相关教师的培训力度,促进韩语教学水平的提高。激发学生对韩语学习的积极性,使得学生熟练掌握韩语的实际应用能力,为企业提供更多、更优秀的韩语人才。

## 参考文献

- [1] 王洋. 高职院校基础韩语课程教学手段及考评方法改革研究[J]. 统计与管理, 2014, (12): 173-173, 174.
- [2] 纪登平, 安小燕. 宁夏韩语人才需求现状对高职院校人才培养模式的启示[J]. 考试周刊, 2015, (5): 152-152, 153.
- [3] 姜小琴. 基于用人单位评价的高职韩语专业学生职业能力培养策略研究[J]. 语文学刊, 2015, (23): 140-141, 148.