

# 新课程背景下高中数学教学方法创新与实践研究

蒲月星

(新疆精河县高级中学 新疆 精河 833300)

**[摘要]** 在当前新课程改革背景下,对教师和学生提出了新的要求。高中数学教师应该积极探索相应的课程改革措施,采用更为科学的教学方法对学生实施相应的数学教育和指导,促使教学质量得到进一步的强化,为学生综合素质的培养奠定坚实的基础。目前,在高中数学教学中,可以利用的课程教学方法很多,教师要善于把握有效的教学方法实践应用,结合高中数学的具体教学特点,促进高中数学教学质量的不断提升。

**[关键词]** 新课程;高中数学;教学方法;实践研究

新课程标准对于高中数学教学也提出了一些新要求,这需要在开展高中数学教学中,必须要深化课程教学改革,积极探索课程教学的创新方法和对策,这样才能确保整体课程教学目标实现,提升课程教学质量,促进课程改革发展。目前,在高中数学教学中,可以利用的课程教学方法很多,教师要善于把握有效的教学方法实践应用,结合高中数学的具体教学特点,促进高中数学教学质量的不断提升。

## 1. 高中数学教学现状

现阶段,高中数学教学作为高中阶段的主要课程教学内容,受到的重视度一直比较高,因此针对高中数学课程的教学改革比较多,也取得了一定的成效。而就高中数学课程教学现状来看,其中仍然存在一些问题。在教学上,应试思维依然存在,课程教学方法比较的单一,长期以来,在课程教学中都采取单一的班级授课制进行教学,学生对于课程的学习更的是为了应付高考而不是出于兴趣爱好,为了提升学生的数学解题能力,学生还需要面对大量的习题训练,进行题海战术钻研,学习压力比较大,这种教学模式对于学生来说具有一定的压抑性,学生学习缺乏积极主动性,学习效率不高。因为课程教学形式单一枯燥,一些学生甚至在课堂上犯困,无精打采,课堂气氛也比较沉闷,这对于提升课程教学质量也是十分不利的。在高中数学的教学信息化研究中,教师整体的信息化教学应用不足,有些班级甚至一学期都没有一堂课中应用到了信息技术,学生学习仅限于数学教材和试卷,学习动力不足,学习成效提升缓慢。

## 2. 新课程背景下高中数学教学方法创新实践对策

### 2.1 注重小组合作学习模式开展,提升学生参与积极性

在高中数学教学中,教师要结合新课程标准的要求,注重培养学生的自主学习和探究能力。在高中数学教学实践中,可以尝试使用小组合作学习的教学模式,让学生通过小组合作进行独立思考 and 写作学习,这样学生的综合数学素养就能够获得提升。教师要做好科学的小组划分,并合理的进行课题教学任务的划分,这样才能确保每个小组探究的任务既有一定的区分,又有一定的差异,学生们也能从中感到兴趣得到激发,从而积极参与其中,课堂真正归还给学生,教师只在其中发挥指导和点拨作用,为需要的小组和学生及时提供帮助,最终由学生开展自主学习探究,实现问题解决,掌握相应的能力。例如,在进行人教版高一数学必修一教材第一章《集合》中关于“集合的概念”教学时,考虑到集合的概念本身就是比较理论性的知识,如果只是将概念的含义讲解给学生,让学生背诵牢记概念内容,这种教学方法是比较普遍的,但是死记硬背的概念始终无法实现深刻的记忆和真正的理解掌握,因此,对这一章节的概念内容可进行小组合作法教学,让学生对于生活中的集合概念进行汇总和分类,并给每个小组设定一两个集合的类型,让各个小组进行分组谈论和学习,切实提升学生整体数学探究学习能力。

### 2.2 注重情境设计,提升学习兴趣

高中数学中有很多比较抽象的数学知识点,在开展这些内容的教学过程中,如果采取教师讲解,学生听课的教学模式,学

生的学习就比较被动,整体学习兴趣不足,学习积极性不高。对此,相关数学教师要积极注重教学创新方法应用,强化情境教学法的实践应用,通过创设有效的问题情境,促进学生对于不同问题的理解和认识,这样的教学过程中,学生的多方面能力都能够得到锻炼,情境教学能够将数学知识融合到具体的生活情境中,提升课程的趣味性,让题目更易理解,学生思路更易打开。例如在开展《随机事件的概率》课程教学中,为了让学生提起学习兴趣,教师课上直接引入“买彩票”的场景,向大家介绍一款彩票产品,中奖率为1.4%,单股购买金额为5元,今天彩票站购买这支彩票的共有多少股,那么能够多少人中奖?是不是买的越多中奖率越高?通过一系列的问题引导,让课堂气氛一下子就活跃起来了,这样再引入随机事件概率问题就比较容易理解了。

### 2.3 注重信息化教学应用,提升教师信息化教学能力

在新一轮课程深化改革中,提出了基于数学核心素养的教学活动应该把握数学的本质,创设合适的教学情境、提出合适的数学问题,引发学生思考与交流,形成和发展数学核心素养。作为数学教师,要结合教学案例把握问题与情境的含义与内容、核心素养视角下的问题与情境、问题情境的设计,体现问题与情景在教学过程中的重要地位。要注重信息化在课程教学中的有效应用,为促进学校教学信息化手段的提升,加快教学改革创新,推动教学的改革步伐,学校要积极组织高中数学教师进行数字化教学平台使用的相关指导,并结合一线常态教学与该信息平台的契合点进行热烈的讨论。在接下来的教学中,对数字化、信息化教学进行进一步的实践与探索,使其更好的服务于教学实践。从教学内容、对象、环境、流程等环节进行设计分析,指导教师充分应用网络平台、电子白板、平板电脑、手机、多媒体课件、几何画板等先进设备和软件来支撑优化课堂教学,将信息技术与数学学科教学充分融合,课堂带来生机,切实提升数学课程教学质量。

## 结束语

高中数学教学改革是新课标的要求,目前高中数学教学现状并不理想,其中存在的问题还比较突出,在具体的高中数学教学中,相关课程教师要不断创新课程教学方法,注重不断创新数学教学思路和方法,提升学习兴趣和学习的积极性,调动学生学习的自觉性,切实提升学生自主探究学习能力,实现高效数学课堂教学。

## 参考文献

- [1]王长瑞. 针对新课程背景下高中数学教学方法的研究[J]. 课程教育研究, 2015(9): 36-37.
- [2]韩洪清. 新课程背景下高中数学教学方法初探[J]. 小作家选刊, 2015(32): 61-61.
- [3]张如艳. 新课程背景下高中数学教学方法探讨[J]. 当代教研论丛, 2014年09期
- [4]周春霞. 活动化教学模式下高中数学课堂教学的实施[J]. 中学数学, 2014年17期