

布依族传统文化的小学德育功能探讨

程飞鸿

(贵州省长顺县长寨街道冗雷小学 贵州 黔南 550700)

[摘要] 现今小学生的德育教育工作主要是为了在小学生年龄尚幼的时候,帮助小学生树立健康的三观,培养高尚的品德,促进小学生身心健康发展。但是,德育工作的开展与当地的传统文化也是有一定联系的。本文简单探讨了布依族传统文化的小学德育功能。

[关键词] 布依族; 传统文化; 小学德育功能; 品德

近年来,我国正如火如荼地推进素质教育,德育则是素质教育中最为重要的组成部分,也是培养高素质人才的主要环节。习近平总书记曾经在座谈会上明确指出:必须加强德育工作,引导儿童、少年从小培养并实行社会主义核心价值观。同时,习近平总书记还明确表示:一个国家、一个民族的核心价值必须与这个国家、民族的历史、文化相契合。开展德育教育工作的主要目的在于帮助学生树立健康的三观,确定科学的理念,培养出道德素质强的素质人才^[1]。众所周知,教育必须从娃娃抓起。因此,融合布依族传统文化,加强小学德育功能便显得至关重要。

1. 布依族传统文化中蕴含着丰富的德育资源

布依族文化具有漫长的历史,丰富多彩,这些文化经过时间的洗礼,保留了最精华的部分,具有较强的艺术性、科学性以及思想性。布依族的传统文化是布依族人民在长期的生活中获取的一些对于天文、地理、人文、生活、学习、精神、待人处事等多个方面的总结与归纳,随着时间的流逝逐渐形成了富含布依族特点的具有布依族风格、感情、特色的文化。比如布依族的谚语,比如一些贴近生活的谚语,如农业谚语:吃饭问田,吃鱼问河 吃饭靠田,吃鱼靠河。这些谚语简单易懂,但富含深刻的人生哲理,语言贴近人们的生活,但其中的精神却是非常健康积极的。布依族是一个世代代种植水稻卫生的民族,因此大部分谚语都是与劳动人民的生活相关,与水稻、种植有关,非常接地气,但却能够看到劳动人民对于生活的热情,对于人生的感慨:聪明人顾秧田,愚蠢人顾大田。种田不怕多,修堤不怕长。当然,布依族的谚语绝对不仅仅只有农业方面的,为人处世的谚语也有很多:人情不穷,坐吃山空。有米不乱吃,有钱不乱用。除去谚语,布依族还有很多神话故事,这些神话故事口口相传,在人们的生活中留下了深刻的印象,同时也为人们的生活带了很多乐趣,丰富了人们的娱乐生活与精神世界,让布依族的历史变得更为丰富多彩,灿烂辉煌。

2. 布依族传统文化与小学德育功能融合

现今,越来越多的人民认识到传统文化中蕴含的深刻哲理与价值。将文化与教育相融合,才能够更好的传承我国传统文化,才能够让布依族的精髓与精神一代又一代的在历史中存留,才能够培养出更关心文化生活,尊重多样化文化,汲取文化精华的高素质人才。但,如何正确认识布依族传统文化,如何将布依族传统文化与小学德育功能进行融合,则是当地教育局的难题了。本文简单阐述了几点笔者浅显的建议。

2.1提升小学内教师对于布依族文化的认识,促进布依族文化与德育功能融合。布依族传统文化具有非常重要的价值,但是若小学教师无法正确的认识布依族文化的价值,无法灵活的在德育工作中灵活的应用布依族文化,反而会影响小学生的德育培养效果。学校应该加强对教师的培训,引导教师进行持续学习,帮助小学教师正确认识到布依族传统文化在各个方面中的价值,从而引导、规范教师的行为,让教师深切实际的体会到布依族文化

对德育的影响。从而推动德育工作与布依族文化的融合。

2.2当地教育部门重视布依族传统文化,将布依族传统文化作为当地小学教育的重点内容。教育改革效果的好坏与当地教育部门是否作为有很大关系,布依族文化与德育功能融合也是一样。德育是始终贯穿在教学全过程以及学生日常生活各个方面中的,提高德育教育效果的基本条件,是调动小学教师德育教人的积极性,才能够更好的培养德育人才。教育部门的重视,能够让小学教师更好地认识布依族传统文化,能够促使教师在德育教育中应用、融入布依族传统文化,从而增加德育工作的感染力与渗透力,在学生内心留下深刻的印象,从而形成强大的力量,实现布依族传统文化与德育功能的融合与统一。

2.3在校园内加强对布依族传统文化的宣传。小学生还没有形成完整的人格,学校教育很大程度能够影响学生人格的形成。在校园中加强宣传布依族传统文化,能够让学生更好、更深入的了解布依族的传统文化,能够丰富学生的课外知识,精神世界,能够在校园内创造一个时时刻刻受教育,时时刻刻受感染的校园环境。学校可以通过校园内的宣传栏、黑板报、广播、走道墙壁等地方宣传布依族传统文化,时时刻刻熏陶学生,宣传布依族的优秀文化,不动声色、潜移默化的影响学生,培养学生的德育,帮助学生树立健康的人格。

2.4加强对布依族传统文化资源的挖掘,编订成册。想要实现布依族传统文化与德育工作的全面融合,就必须分清主次,明确布依族传统文化的重要性。布依族传统优秀文化与德育功能是实现互相影响,互相辅助的,想要在德育工作中全面贯穿布依族传统优秀文化。校园内教师可以通过对布依族优秀文化的挖掘,选取一些简单易懂、朗朗上口、短小精悍、富有趣味、积极健康的谚语、民歌、神话故事等编订成册,发放给每一位学生,根据小学生的年级、识字情况分类分别发放,或是在校园内设置特殊的文化课,由精通布依族优秀文化的教师为学生讲述布依族的优秀文化,开展文化教育、文化德育工作,进一步提高学生对布依族传统文化的认识,进一步促进布依族传统文化与小学德育的融合,增强融合优秀文化的德育渗透力与德育效果。

2.5除以上几点,校园内还可以积极的开展以布依族传统优秀文化为主题的活动,或是由教师带领学生参与当地举办的以布依族传统优秀文化为主题的活动,让学生接受民族文化知识教育,在和谐互动的教育氛围中接受德育教育。

3 结束语

综上所述,我们需要根据当地的实际情况和小学生的个性特点,合理的将布依族传统优秀文化与德育工作融合,增强优秀文化的德育渗透力与德育效果,从而更好地开展小学德育工作,提升小学生的德育功能。

参考文献

[1]高贺丽,赵引弟.小学校园文化的德育功能及其发挥[J].西部素质教育,2017,3(22):62.