

浅析小学英语课堂评价

赵雪

(黑龙江省讷河市城南中心学校 黑龙江 讷河 161300)

[摘要] 英语作为一项国际性的语言, 孩子们在未来的发展中将注定离不开它。回首我们国内传统的教学模式, 对于英语教学这一块他的课堂, 他们并没有效仿国外的教学模式, 仍然大多呈现出一种较为刻板、无趣的氛围。而且相当部分的老师只会关注学生的成绩很少在意对于他们人文教养或者是兴趣的培养, 导致学生大多都形成了一种固定思维的模式学习缺乏主动性严重的影响了学生人文精神, 背离了教学的原始初衷。而我们的课堂仅仅只有短短的四十分钟, 所以提高英语课堂评价是十分必要的。

[关键词] 小学英语; 课堂评价; 教学方法

《英语课程标准》指出: 学生是学习的主体, 也是评价的主体。新课程倡导小学英语课堂评价, 应坚持激励性原则, 不仅要关注教师对学生的评价, 更要关注学生的自主评价, 实现评价主体的多元化和评价方法的多样化, 最终促进学生综合语言运用能力的发展。尽管新课改已经实施这么久, 但是由于受传统教育思想的影响, 在小学英语课堂评价中仍然存在许多的弊端。那么, 新课程下, 如何进行小学英语课堂评价呢?

一、当前小学英语课堂评价中存在的不足

1、重视终结性评价而忽视形成性评价

评价理念落后是制约课程改革与发展的一个严重问题, 新的“英语课程标准”提倡的评价理念从几个方面对传统测试与评价的模式提出了挑战。因此, 有必要重新审视我们的评价理念, 对现行学习评价体系进行有效的改革。以往的英语课堂评价中, 大多数教师都是以综合性的学习结果进行评价的。这其中难免有对学生不全面的认识从而导致的片面评价, 甚至有的教师单纯地以考试成绩作为唯一的方法进行评价而忽视了学习过程中的形成性评价。这样单一的评价方式不仅打击了很多学生对英语学习的兴趣和主动性, 还忽略了学生学习英语的情感因素, 对于小学英语教学来说是很不利的。

2、重视教师对学生的评价而忽视学生主体作用的有效发挥

传统课堂教学大多采用教师评价的形式, 老师是评价的权威, 是学生学习表现的唯一评定者。由于教师是课堂评价的“主宰”, 课堂上缺乏学生的积极参与, 也就缺乏了生气和活力, 缺乏对智慧的挑战和好奇心的刺激。“学生是学习和发展的主体”, 自然也是评价的主体。因此在课堂评价过程中要让学生从评价客体转为评价主体。教师可以把评价有机地融入教学过程中, 建立开放、宽松的评价氛围, 鼓励学生进行自我评价和合作评价, 使参与评价的学生在评价中不断体验进步与成功的喜悦, 从而使他们认识自我、建立自信、有效地调控自己的学习过程。

二、小学英语课堂评价的改革之策略

小学英语课堂评价的改革, 可以从评价主体多元化、评价方法多样化两方面入手, 进而逐步提升课堂评价的效果, 帮助学生找回英语学习的兴趣和信心。

1、评价主体多元化

在英语课堂上, 我们把单一的教师评价变为教师评价、学生自我评价和学生相互评价三者结合, 从而体现学生在学习过程中的主动性, 发挥学生的个性; 在评价的标准上, 它既有以课程目标为参照的统一标准, 又有以学生的纵向发展水平为参照的个人标准。二者相互结合、相互补充, 共同对学生的学习状况进行评价, 从而实现评价的多元化。

(1) 学生自评: 学生自评的过程实际上是自我反思的过程。如每节英语课结束之后, 学生可以对自己一天的学习成果在小纸贴上进行总结, 写出自己的优点与不足, 以便于今后的强化记忆。这样, 既让学生看到自己的优点, 又能让学生看到自己的缺点、与不足。从而塑造了学生健康的心理和健全的人格。

(2) 学生互评: 同龄人的评价往往能客观地站在学生的认

知水平, 从思维模式和处事上去观摩、理解和判断, 评价符合学生的实际, 使学生易于接受。同时也会使评价的学生看到别人的闪光点, 学习别人的长处, 通过别人发现自身的不足, 以促进自己能力水平的提高。

(3) 教师评价: 教师参考学生的自评和小组评价, 根据学生平时所参与的课堂活动、学习态度、学习策略以及学习效果等评价学生, 教师除给予学生等级评价外, 还可以适当加上激励性评语或希望、励志格言等, 鼓励学生奋发向上。

2、评价形式多样化

小学生的心理特点决定了他们很难对同一种事物长时间的存在兴趣, 容易分心、分散注意力, 这就需要教师在评价形式的多样性上下功夫, 在平时的课堂设计中多花心思, 增加趣味性, 刺激竞争, 激活课堂气氛。我们可以从以下几个方面入手:

(一) 丰富多样的课堂评价语言

在英语课堂教学中, 我们经常看到学生回答对问题之后, 教师不是说“Good!” , 就是“Very good!” 并伴以机械的鼓掌, 看到学生喜滋滋的表情, 似乎这种评价对其很受用。但细究起来, 这句单一的话语评价, 其实质的效果并不明显, 久而久之甚至会让学腻而生烦。其实在实际英语课上, 我们可以根据学生的具体表现运用丰富多样的语言来进行评价。例如对表现好学生用“Great!”、“Wonderful!”、“Clever boy/girl”等, 表现不错尚需努力的用“Come on!”; 对回答错误的学生不要急于否定, 可以说“Don't worry, I believe you...next time.”等。通过不同的评价用语对不同层次的学生进行评价, 让每一个学生都从教师的评价中得到鼓励, 建立信心, 发挥英语学习的积极性和主动性, 提高英语学习的效果。

(二) 恰到好处的肢体语言评价

课堂上教师还可通过肢体语言对学生的英语学习进行评价。如学生在回答问题时积极大胆, 发音准确, 就可以点头微笑、拍拍学生的肩、摸摸学生的头You're very clever, 对其他同学竖起大拇指A clever boy, A clever girl等等。

(三) 有效的任务驱动性评价

在课堂教学中, 教师给学生一些任务, 让他们带着任务通过所学的语言来完成。如遇到做调查的题时, 我让学生扮演不同的角色去采访同学, 然后向全班展示自己的调查结果, 任务完成后, 学生极有成就感。同时, 这种评价也能在很大程度上调动起学生潜在的求知欲, 激起其持久的学习需求。

总之, 小学英语课堂教学评价要体现评价主体的多元化和评价形式的多样化。评价应关注学生综合语言运用能力的发展过程以及学习的效果, 采用形成性评价与终结性评价相结合的方式, 既关注结果, 又关注过程, 使对学习过程和对学习结果的评价达到和谐统一。

参考文献

[1] 王子兴主编, 《数学教育学导论》, 广西师范大学出版社, 1996年。