

当前中职学校数控车工实训教学改革的探究

廖燕

(重庆市立信职业教育中心 重庆 400036)

[摘要] 随着社会经济的发展,越来越多的中国制造开始涌现,对于中国的发展,这是必然的一件事。其中数控专业是一门专业性很强的学科,在中职阶段,主要锻炼学生的动手操作能力,所以关于中职学校的数控教学需要进行教学改革,在最大程度上完善教学系统,让学生能学有所用。当前的中职学校,很多的数控专业越来越受到学生的欢迎,但是对于传统的教学模式来说,已经满足不了当代社会对人才的需求。2015年提出的“中国制造”在很大程度上给了数控专业带了机遇。

[关键词] 中职学校教学; 数控专业; 车工实训教学

引言

中职学校的数控车工在很大的基础上是会给社会上的基础制造产业带来人才的输出,所以在进行教学时,需要发挥其真正的目的。近年来,“中国制造”观念正在不断增长,数控专业也越发的受欢迎,对于中职学校来说,这个专业在中职教学当中还是占据着重要的地位。很多的学校在进行教学时都没有对学生进行实际运用操作的培养,不利于学生的发展。如何推动中职学校的教育,是很多教育部门的工作,如何对当前中职学校数控车工实训教学进行改革,是很多中职学校需要进行探究和思考的问题。

1 当前中职学校数控车工实训教学改革的的意义

中职的很多学生基本都是中考成绩差不能上高中,他们的基础知识薄弱,纪律性差。进入中职学校的初中就是希望能学到一门技术,在社会中能有一技之长来发挥自己的价值。但是当前中职学校数控车工实训教学还存在着很多的问题,例如教学思想传统化,不能顺应时代的发展。大力发展中职教育的动力也是按照国家所需求进行改革。根据2005年《关于大力发展中职教育的决定》就明确的提出需要加强中职教育的发展,加大人力资源的培养,教出符合社会需求的创新型人才。

2 数控车工实训教学的现状

2.1 职业教育目标

对于很多的中职院校,因为教学目标不明确,教学方式直接按照大专模式或者是大学本科的教学模式。这样培养出来的学生在很大程度上是占有劣势的。对于中职的学生来说,本来就应该更多的以实践能力教学为主,理论教学为辅。但是按照其他本科学校的教学模式进行教学的话,理论知识不够深刻,实践动手能力也没有发挥自己的优势,这样的教学模式培养出的中职毕业生,在社会的竞争中是没有优势的。

2.2 实训教学设备不完善

数控专业越来越受到欢迎,社会和企业对数控人才的需求也是逐日增长,为了顺应当今社会人才的需求,很多的中职院校都进行扩招,大量的招收数控车工的学生。造成了学生数量过多,但是为了锻炼学生的动手操作能力,就必须要有充足的基础设备,由于很多的车床等实训设备都比较贵,所以在学生人数和教学设备数量不能相匹配的情况下,很多中职学校为了资金的节约没有及时进行设备的购买,在进行实践操作课时,只能分组进行,这样不能让每个人都能进行动手。

2.3 理论与实际操作存在的差距

在中职学校的在校时间不多,主要为两年时间,第三年是学生进入企业或者是社会进行实践和见习的时间。在校的两年时间,很多的理论知识是在校时间进行教学的,在进行对学生的教学中,没有注重对学生实践能力的培养,学生的综合能力更是没有得到提升。在进行理论教学时没有进行深刻的教学方式,学生在学习理论知识时,没有和实践进行结合。造成了学生之间存在一定的误差认知,认为理论知识时没有用的,不能和实际动手结合。

3 当前中职学校数控车工实训教学改革的

3.1 明确教学目标

对于中职学校来说,其教学目标就是培养出学生日后上岗的实践动手能力。中职学校的教学目标与其他本科学校的教学目标还有很大的区别的,在进行教学时,学校的领导以及各老师

都要树立正确明确的教学目标,在教学中主要培养学生的应对企业和社会需求本领。对于数控车工的岗位,很多的中职学生毕业后都能根据学校所学的知识和实训,来达到企业的水准要求。这才是中职学校的教学目标。

3.2 完善实训教学设备

很多的中职学校对学生的动手操作能力还是保持着很重视的态度,而目前教育水平的不断提升,对升学率的要求也越来越高,很多的出中学生由于各种原因,不能上高中。国家对于人才教育的要求也在不断的提高,很多不能上高中的学生都选择进入中职学校去进行学习一门技术。所以中职学校的人数在不断地扩大。但随着学生人数的增多,教学设备却也带来一定的难度。数控车工专业的教学设备对资金要求比较大,所以在进行购买设备时,需要当地政府进行资质,以及各大企业进行投入。例如一些汽车企业可以和学校进行合作,企业把一些不用或者是相对价值量不高的机车供应给学校,学校为该企业培养符合该企业要求的人才。对于学生教学设备的要求也是多种多样的,例如最基本的车床以及电脑设备。

3.3 提高教师的教学以及专业水平

中职学校的教师很多是不能和本科学校的教师那样进行比较的,中职教师本身的专业理论知识就比较少,在进行教学时不能很好的传授知识给学生,这是教师的一个问题。但是也有很多的教师本身就没有出过社会,其自身的企业素养不高,没有实践动手经验,更不能带动学生进行很好的学习。所以针对中职学校的教师,也需要进行重视。例如对中职教师进行不定期的企业培训,把教数控专业的教师进行数控车工方面知识的培训,让这些教师进入到企业实践当中,让教师真正的体会到企业的需求。关于教师的管理也需要一定的模式,教师在进行教学时,需要不断的巡回,不能让学生自己进行操作,而是要亲自进行传授和指导,再让学生进行操作。教师的自身素养也需要进行不断的提升,学校可以进行每个月的教学评估或者是教师测试等方式,对教师进行监督。

4 结束语

综上所述,中职学校本来就为了培养出适应社会需求人才,针对数控专业的发展,中职学校应该积极调整自己学校的教学模式。为了社会的发展培养出更加优秀,更加适应新时代发展的新型人才,学校应该更新教学模式,不断的完善教学设施和教学方案。老师需要从社会企业考虑,对学生的教学培养主要需表明主体对象,让学生在教学中提高自己的动手操作能力,培养出更加符合企业需求的人才。从多方面进行分析考虑,去进行教学改革。争取做好“中国制造”的理念进行人才储备。

参考文献

- [1] 浦建峰. 中职数控车工实训教学面临的现状及对策[J]. 职业, 2016, 15: 104-105.
- [2] 黄建余. 提高数控车实训教学效率的研究[J]. 职业, 2016, 24: 111-112.
- [3] 汤国宝. 中职数控车工实训教学探究[J]. 广东职业技术教育与研究, 2016, 02: 178-180.
- [4] 曾正文. 当前中职学校数控车工实训教学改革的探究[J]. 黑龙江科技信息, 2017(25): 252.