

提升中学语文晨读课有效性的尝试

谭宜圣

(重庆市忠县中学校 重庆 404300)

[摘要] 在落实素质教育和推动新课程改革的过程中,许多老师开始站在宏观发展的角度,立足于学生个性化成长发展的实质需求,不断突破传统应试教育的桎梏,保障学生在一个更加自由且宽松的学习氛围之下实现良性成长和发展。作为教育教学中的重要组成部分,语文对培养学生良好的语文素养,提高学生的综合实践动手能力以及重大,老师在语文教学实践之前必须要做好充分的准备工作,了解不同教育环节之间的内在逻辑联系,以此来更好的实现针对性的教学。其中语文晨读是语文教学中的关键环节,通过晨读学生能够接触更多优秀的经典文章,积累丰富的写作素材,更好的提高个人的听说读写能力,对此,本文以中学语文为分析对象,对晨读课的有效性实践进行相应的分析及研究,以期为实现中学语文教学质量和水平的提升提供一定的借鉴。

[关键词] 中学语文;晨读课;有效性

0 引言

在中学语文教学实践的过程之中晨读课备受关注,学术界和理论界也明确强调该课程环节的大力落实能够提高学生的阅读素质,让学生在自主参与和学习实践的过程中积累更加丰富的素材和知识。与其他阶段的学生相比,中学生正处一个人记忆力发展的黄金阶段,能够储备大量的知识,如果老师对其进行合理的引导,充分的利用好晨读这一重要的环节,那么就能够积极的构建高效课堂,实现学生的良性成长和发展。

1 采用多种方式充分发挥朗读的作用

从上文的相关分析不难发现,晨读对构建高效课堂、提高学生的阅读能力意义重大,老师在落实这一教学环节的过程之中必须要将理论分析与实践研究相结合,关注不同教学方法的合理应用,充分体现朗读的作用及价值。其中朗读教学所涉及的内容和形式比较复杂,具体包括领读、评读、对读、范读、比赛读、分角色读、体验读、自由读、小组合作读和表情朗诵,不同的阅读形式对学生所提出的要求有所区别,老师需要专注的阅读文本的核心内容,积极的将创造性的元素融入其中,保障学生对所阅读的文本有一个更加深入的理解和认知,从而在个人主观能动性的调动之下不断的激发自身的情感,提高自身的朗读能力。

其中老师的领读和范读最为关键,因为中学生个人的社会生活实践经验不足,难以实现自我教育和自我引导,对此,老师需要进行简单的示范和引导,积极的将一些符合学生个性化发展要求及兴趣的课文融入主题教学环节,为学生提供清晰准确的示范性朗读,这种以学生为主体的教学实践形式能够在第一时间调动学生的积极性,诱发学生的情感共鸣,帮助学生深入的理解语文课文中的核心素养。其次,诗情画意的配乐读也非常关键,朗读往往比较枯燥和乏味,如果能够搭配上一些音乐背景,真正的实现不同音乐与文字阅读之间的紧密结合,那么就能够让学生在具体意境的感知过程之中对文章的内容进行深刻的理解和认知。需要注意的是,不管是素质教育还是新课程改革都明确强调了学生的主体地位,对此,在完成前期的简单基础性朗读引导之后,老师还需要积极鼓励学生自由读,将课堂的主动权和选择权交给学生,让学生拥有更多的空间来调动个人的主观能动性,老师只需要结合学生的实际学习能力和奥朗德状况进行针对性的辅导,保证学生不出现方向上的失误,针对学生在阅读过程中所出现的语法、语调、语音上的不足进行及时的纠正。

2 利用各种感官开展多彩晨读活动

学生是整个课堂学习过程之中的中心,老师必须要关注对学生各项感官的调动,挖掘学生的学习积极性,调动学生的学习热情,晨读活动所涉及的内容比较复杂,为了保障学生树立主人翁意识,老师需要开展形式多样的晨读实践活动,让学生在正确的引导之下进行主动的实践,从而获得更多的技能和知识经验。在信息化和科技化时代之下,各种多媒体教学策略的应用备受关

注,老师可以结合多媒体器具使用的实际情况,将音频视频的播放与图片的展示相联系,开展形式多样的晨读活动,充分的调动学生的各项感官,让学生能够轻松的获得不同的体验和技能,对所阅读的文章有一个深刻且理性的认知。

3 积极构建和谐的晨读竞争氛围

环境对学生的影响是潜移默化且深远持久的,如果整个阅读环境非常的压抑,就难以让学生产生一定的创造性火花,老师需要关注课堂氛围的有效营造,将更多轻松活泼的教学元素融入课堂阅读环节,立足于不同的教育教学要求开展形式多样的晨读活动实践,明确不同的晨读内容与晨读主题,保证学生能够在自主参与和学习实践的过程之中对晨读有一个深刻的认知。需要注意的是每一个学生的教育背景和学习能力有所区别,老师在对引导学生进行引导的过程之中应该尽量避免一刀切的教学模式和手段,积极践行以人为本和因材施教的教学理念,站在学生的角度对不同的教学内容进行合理的筛选,更好的体现教学的针对性和有效性,保障学生能够在不同风格的晨读引导过程中获得独具特色的体验及享受。

其中,比赛朗读倍受老师的好评,这种朗读实践形式能够在调动学生参与积极性的同时,更好的促进教学资源的优化配置和利用,构建高效课堂,比如老师可以模仿一站到底节目的运作规则,利用好晨读的每一个时间,让学生在参与比赛之前设定一个目标,在规定的范围之内进行挑战,这种紧张激烈的氛围能够更好的调动学生的参与积极性,让学生在主动参与和实践的过程之中感受到成功的喜悦和乐趣,从而不断的挖掘个人的学习潜能,在自主实践的过程之中实现良性成长和发展。其次老师还可以通过讲故事的形式来让学生进行主动的参与和实践,让学生能够意识到个人的主观能动性,真正的实现自我教育和自我引导,老师只需要在恰当的时间段为学生体育供相应的辅导,尽量避免学生走弯路,让学生能够坚持正确的学习方向,在一个自由且宽松的竞争氛围之中充分实现优势互补和扬长避短。

4 结束语

中学语文晨读课的有效性尝试对老师和学生都提出了一定的要求,在落实晨读课实践的过程之中,老师必须要关注不同内容和形式的分析及选择,抓住新时代背景中学语文教学的核心要求,充分的促进晨读课程教学质量和教学水平的稳定提升,保障学生能够在自主实践的过程之中掌握晨读的技巧和精髓。

参考文献

[1]孙强.提升中学语文晨读课有效性的尝试[J].中学语文,2016(36):34-35.

[2]奚建霞.从提高初中英语课堂有效性谈起——让晨读成为一顿营养健康的早餐[J].中学生英语,2011(24):172-174.

[3]季惠.如何提高对口单招语文晨读的有效性[J].考试周刊,2013(59).