

# 新课程背景下小学语文课堂教学的思考

杨珍

(新疆克拉玛依市独山子区第七小学 新疆 克拉玛依市 833699)

**[摘要]** 在新课程实施过程中对于什么样的语文课,才是真正的一堂好语文课,大家观点不一,对于怎样才能上好每一堂语文课,无疑是广大语文教师共同关注的问题,也是广大语文教师急待解决的焦点问题。尽管这些问题有不同的答案,但笔者认为在语文课堂教学实践中,多思考,在思考中不断的进行语文课堂教学的反思,并在反思中努力提高语文课堂教学的质量,这才是解决好上述问题中语文课堂教学的一个重要前提。因此,新的课程就要有新的教学理念,新的教育方法。

**[关键词]** 新课程理念;语文课堂;教学思考

## 引言

小学语文课堂是学生进行语言学习,培养语文学习兴趣的重要地方。随着教育改革的不断深化,对于小学语文课堂提出以学生作为主体,引导学生进行自主、探究、合作的学习方式,以此来调动学生对学习的积极性。作为小学语文课,它本身是语言学习的一门课程,在小学阶段主要是完成对常见字的认知、使用拼音、有对文章的基本理解能力、作文写作的基本能力等。语文教学效率关乎到学生在一节课堂中对知识的接受和掌握程度,也体现了教师在进行课堂教学对语文课内容的把握和重点知识的讲解是否透彻的表现,因此提高语文课堂教学效率是每个小学语文教师必然会面临的问题。

### 1 对于新课程理念下语文课堂教学的认识

首先,语文课堂应该回归真实的课堂,现在的语文课堂,过多的被艺术化,导致学生过于沉迷于艺术的空间里,学生学习积极性不高,就算学生参与学习的过程,也是为了敷衍老师,因此,许多学生认为自己能力没有任何提高,只是没有任何的延伸,大家也就失去了学习的意义。其次,语文课堂应该是适度的活泼,学生从小生性好动,思维活跃,不愿意做一成不变的事情,对于沉闷的语文课堂教学,只能使学生思维僵化,语文课堂应充分尊重学生的个性,尊重每个学生的独特见解。最后语文课堂应该是平等、自由,语文课堂平等主要体现在课堂上,以学生为主体,学生可以无拘无束的表现自己,在语文课堂上发表自己独特的观点,而老师应该平等的对待每一个学生,充分尊重每一个学生的见解。同时,语文课堂教学要充分利用课外知识,突破单一的课本教学方法,学习课外知识,充分利用信息技术,上网查找资料,一次扩展学生的学习视野,增加知识面。

### 2 新课程理念下,语文课堂教学的基本任务

在语文课堂上老师要培养学生“三会”。一是学会倾听,在课堂上不随便打断别人的发言,抓住别人发言的重点,对于别人的发言作出一定的评价,听别人的发言时有哪些感悟;二是学会请教,在课堂上听不懂时可以请教对方做出进一步的解释;三是学会组织,根据他人的观点,做出总结性的发言,学生在交流过程中不断完善自己的观点,同时,在交流过程中产生新的思维方式。

### 3 新课程理念下思考语文课堂教学内容

在语文课堂教学上,要让学生在知识上和为人处世的方面,都获得发展在知识上,锻炼学生在语文课堂上能说、能写、能思、能问、能力。在为人处事上,同学之间和睦相处,同学之间互相帮助,老师与同学之间建立良好的师生友谊,这样有利于激发学生在语文课堂上学习语文学科的兴趣,同时还能使学生保持学习的积极性。能说——在语文课堂上让学生自由发表自己的观点,无论学生的观点是正确还是错误,都应该进行一定的表扬,而不应该批评,能说便是才。能写——在语文课堂上,要鼓励学生勤动笔,俗话说:“好记性,不如烂笔头。”能写让学生练就一首好字,让学生用宁静的心态对待学习。能思——在语文课堂上,要勤思、勤动,“学而不思则罔,思而不学则

殆”。孔子所说,在思考中不断增长知识面,在思考中,开发大脑的求知潜能。能问——在语文课堂上,遇到不懂的题目,可以向老师或同学请教,不懂就问才是真正的聪明,问题时既可以让让自己解决不懂的问题,可以让老师了解哪些学生是爱学习的学生。能力——在语文课堂上,要提高每一个学生学习能力,表达能力、应用能力,使每个学生的能力得到提高。

### 4 新课程理念下语文课堂教学完善的途径

其一,要建立真实的语文课堂,必须以学生为出发点,要真正落实学生由不会到会;不懂到懂,水平能力不断提高。其二,要让学生表达自己对语文课堂的真实感受,抒发自己真实情感。其三,学生通过语文课堂的交流,从而产生新的思维方式。其四,在语文课堂教学上,老师应该允许学生有不同的观点,甚至是反对老师的意见,这样才能调动学生学习的积极性,让学生在学上有成就感,激发学习潜能。其五,语文课堂教学以课本作为出发点,辅助课外知识从而分析课本内容,进而激发了学生课外阅读的兴趣,让学生在语文课堂上多思维、交流从而有更大的学习收获。

### 5 新课程理念下思考语文课堂教学未来学习之路

邓小平说过:“教育要面现代化,面向世界,面向未来。”然而,在新课程理念下,要以学生发展为本,结合学科的特点,全方位的落实科学教育,培养学生自主学习的能力,培养学生对语文课堂学习的兴趣,“兴趣是最好的老师。”让学生在兴趣的引导下,调学生学习的积极性,最终走向学习之路,如果你努力去学,成绩也会回报你;如果你努力去尊重别人,你也会获得别人的尊重;如果你努力去帮助他人,你也会得到他人的帮助。

### 6 合理布置作业进行知识巩固

在深化教育改革的同时,减少小学生的作业量是必须的。那么面对要提高教学效率的情况,应该采取科学的手段来布置学生的作业。首先作为教师对于课前预习,应该对小学生进行预习内容的引导和任务的分配,如学生们可以通过预习,提前提出自己对这篇语文内容的看法或者是对知识的疑问都可以,从而让学生在宽泛的要求下,提高课前预习的效率。课后作业的书写作为书面作业的一部分,除了要求学生认真外,更多的是教师应该根据课堂内容的重点和学生课堂表现不足的地方,进行作业的适当内容替换,从而有针对性地巩固复习的内容。

### 结束语

语文作为国语其内容博大精深,历史源远流长,而作为语文教师的我们,如何在课堂上有新的教育理念,以及如何开展新的课堂教育方法,如何进一步提高语文教学的质量,让学生在课堂上,能说、能写、能思、能问、能力。基于此,这些教学思考是我们广大教育学者为之奋斗的目标。

### 参考文献

- [1]刘桂华.小学语文课堂教学增效减负的策略研究[J].新课程,2018,(07).
- [2]张辉.小学语文课堂中小古文教学的策略[J].语文天地,2018,(24).