

# 浅谈单元复习对中考复习的辅助作用

赵 娜

(内蒙古自治区鄂尔多斯市东胜区第二中学 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

**【摘 要】**初中化学内容虽简单,但是设计面广而散,学习时间短。面对仅有的八个多月时间,既要进行新授课,又得留出时间系统复习,其中的紧张是不言而喻的。所以不少教师在新授课时注重进度,忽略了间断性复习的重要性。本文结合我校近两年在单元复习课的实践,浅谈单元复习的有效性和其对中考复习的辅助作用。

**【关键词】**浅谈;单元复习;中考复习;辅助作用

复习教学是一门综合性艺术,有效的复习方法不应是简单、机械地重复所学知识,也决不把原来的教学活动再重现一次。它对教师整合知识,归纳提炼,融会贯通能力有很高的要求。

但是复习能帮助学生对所学知识进行归纳、整理、记忆与加深理解。复习也是一个再学习的过程,不但要巩固过去所学的知识,而且要站在新的高度对知识进行系统梳理、深化认识、灵活运用知识分析、解决问题。因此,复习对学生学习能力的形成至关重要。但初中化学复习决不能仅仅依靠中考总复习,用单元复习将碎片知识初步整合,是扎实基本知识的有效途径。

以往我们的单元复习要么简单带过,要么是教师梳理本单元知识,学生听,学生练,教师讲。学生很容易产生厌倦感,复习的效果也不尽人意。为了体现学生的主体地位,让复习课真正有价值,我们从“复习方式多样化、问题设计科学化、专题复习微型化”三个方面优化复习策略,提高复习质量。

## 一、复习方式多样化

根据复习章节的内容及难度在复习前制定复习计划。采用多种方式对本章知识梳理。如第一、二章内容简单,学生理解误区少,我们就放手让学生自主绘制“知识树”梳理知识,学生刚开始学习化学,兴趣浓厚,表现欲望,绘制的“知识树”无论是内容还是形式都非常出色,我们在课堂上对优秀作品展示、表扬用以激发学生学习化学的兴趣和信心。

但是在第三、四章中,涉及内容既有化学物质,又有构成物质的微粒,还有化学用语,物质分类等,内容很多。学生很难找到其中的联系,所以教师用“思维导图”归纳了知识网络,让学生自主复习,互助合作,将零散的知识系统化,网络化。

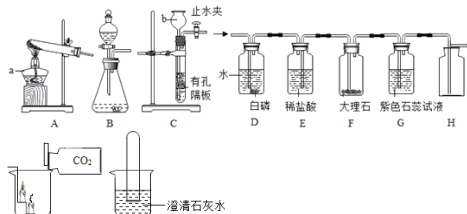
还有一些章节,我们制作了“微课”,用文字、图片、动画、视频等直观的素材对抽象的内容进行复习。如“构成物质的微粒”、“元素”、“万能瓶”、“溶液”等。

对概念复习时,则采用“判断是非”、“大家来找茬”等游戏环节,调动课堂气氛,充分发挥学生的主体作用,调动学生的积极性。

实践证明,多样的方法,能克服学生对复习“重复”的厌烦,激发复习的兴趣。

## 二、问题设计科学化

在复习教学中,教师要针对学生对知识的掌握情况精心挑选典型的例题和习题,并适当进行改题和编题。教师不应盲目采用套题,而应尽可能做到多中求少,少中求优。只有这样,才能使学生走出题海,不断巩固对知识点的掌握,并逐步提升综合运用知识的能力,由理解层次上升到应用层次的程度。如第五单元复习二氧化碳的实验室制法时,我们选编的下题:



请用下列实验装置完成气体的制取及性质实验

①仪器a、b的名称 \_\_\_\_\_、

②用双氧水和二氧化锰混合制氧气,为了得到平稳的氧气流,应该选择的发生装置是(填序号)\_\_\_\_,用C装置制取氧气的优点 \_\_\_\_\_;当产生的

氧气从D的左边导管通入时,很快看到G中导管口有气泡冒出;D中白磷始终没有燃烧的原因是 \_\_\_\_\_;E中观察到的现象是 \_\_\_\_\_。

③实验过程中,F中反应的化学方程式为 \_\_\_\_\_;G中溶液由紫色变红色,G中颜色变化的原因是 \_\_\_\_\_(用化学方程式表示)。

④用H装置可以收集剩余气体,H装置收集气体的依据是 \_\_\_\_\_;验满的方法: \_\_\_\_\_。

⑤I现象:原因(二氧化碳的化学性质) \_\_\_\_\_。

⑥K现象,涉及的化学方程式: \_\_\_\_\_。

这道题包括氧气、二氧化碳的实验室制备,氧气、二氧化碳的性质,燃烧条件的探究等基础知识,还兼顾到实验仪器的选择、实验方案的评价等综合能力提升。可以说做到了“解一题晓一类,融会贯通”的效果。

讲评时,要抓要点、抓本质、抓联系,要讲思路、讲方法,坚持“轻结论、重分析过程”的原则,注重一题多解、多题一解和一题多变。力求“讲题归纳,评题授法,”的效果。

任何一个教室不会坐着学习能力完全一样的学生,我们首先必须宽容对待这种差异。因此在复习中要对不同层次的学生设计不同的辅导方案和要求,不能搞“一刀切”。在设计复习学案时,我们充分考虑到这一点,所以用“拓展”、“同步培优”等形式分层教学。(附录2:第五单元复习学案)对基础薄弱的同学要求他们回归课本,理解基本的概念、定律,完成相应的学习作业。对中等学生简单、基础的内容,让他们自己解决;重点、难点知识,进行适当的辅导;关键是指导他们解综合题和能力题,提高相应的应试技巧。对优秀的学生重点指导他们自学,要求一题多解,引导多角度思考;以创造性学习为主,举一反三,培养发散思维。并且要利用“2+2师友合作”的教学模式尽可能缩短各个层次学生的差距。

## 三、专题复习微型化

单元复习不同于中考复习,学生刚学习完本章内容,对知识没有完全遗忘,但存在记忆不准确,知识不用应用等问题,所以复习切勿内容平铺直叙,复习方法死记硬背,复习手段机械重复等。我们的每一章复习都会选择一、两个知识难点或易错点进行专题复习。如在第二单元选择了“构成物质的微粒”,第三元选择了“化学符号周围数字的意义”,第四单元“质量守恒定律”等。

复习是加强记忆的最基本的方法。所以不少教师在教学中存在“尽快赶课,为中考复习留出更多的时间”。但事实上,根据人的遗忘规律,复习时间间隔的越长,花费的时间就越多,对个别知识甚至等于从头开始。因此我们要明确单元复习的重要性,帮助学生及时发现疏漏的知识点,查漏补缺。让学生通过单元复习逐步培养整理知识及时复习的好习惯,并以此让学生有机会构建新的认知结构,提升综合运用知识的能力,为将来系统的中考复习打下结实的基础。

## 参考文献

- [1] 饶琳.谈初中化学中考复习策略[J].广西教育B(中教版),2013,(8):85-87.
- [2] 田应淑.化学科中考复习策略浅析[J].学问:现代教学研究,2012,(3):35.
- [3] 吴会锁.中考化学总复习中的问题与策略[J].科学中国人,2014,(19):208-209.