

浅析人工智能教育背景下的高职教育改革

雷 娇

(天府新区航空旅游职业学院 四川 眉山 620860)

[摘 要] 本文主要是探究了人工智能给高职教育教学带来的影响的。论证了:当下的高职教育已经在人工智能下发生改变,人工智能促进了高职教育的进步和科学化。如今培养能够适应人工智能时代的高校大学生,高职教育的改革是必然的。

[关键词] 人工智能; 高职教学; 改革

引言

如今,人工智能技术已广泛应用于人类生活的各个方面:医疗机器人可以为患者提供帮助,从而代替医生诊断疾病和进行手术;自动驾驶技术应用于运输节省人力,减少车祸的发生率;智能导师系统可以帮助教师进行教学;智能机器人可以帮助孩子学习,照顾老人,完成简单的家务;写字机器人可以自己发布新闻;建行大脑可以提供银行服务;无人驾驶飞行器可以测量土地和其他相关数据,维护边境安全;索菲亚可以与其他人交谈,扮演人类的角色,并获得沙特公民身份,高考机器人等。可以发现,人工智能已用于医疗,交通,教育,金融,军事和其他领域,极大地改变了人们的生活方式。可以说人工智能时代已经到来。

在当下整个时代的背景下,人工智能已经在教育教学过程中有了许多的融合,特别是提高高职教育教学效率和课堂转化率。高职院校培养的人才:以培养技术型人才为主要目标。即教学目标是实用化,是在完全中等教育的基础上培养出一批具有高等教育知识,而又有一定专业技术技能的人才,其知识的讲授是以能用为度,实用为本。而如今人工智能对人类发展的方方面面产生了影响,并促进了人类的自由全面发展。

高职院校必须提供人工智能课程,并且应与人工智能相关的知识添加到教育内容中。其次,人工智能对高职教育目的提出了一些挑战。随着人工智能时代的到来,社会需要的人才类型将发生变化。高职教育将培养适合人工智能大社会要求的高素质人才。

人工智能对高职教育本身并没有构成挑战,甚至在一定意义上,人工智能的出现引导高职院校更加深入地思考关于如何培养适合新时代的大学生,如何区分人和人工智能区分人与人工智能“生命特征”的本质差别,如何理解人工智能,如何运用人工智能。这就是我们人工智能教育背景下要探究和实现的课题。

为学生的发展,为时代的进步,为社会的进步,高职教育工作者在人工智能上要正确的引导高职学生。主要表现在:人工智能对人的机体的影响;人工智能对人的生活方式的影响;人工智能对人的思维与观念的影响以及人的社会主体地位所受到的影响。故而,高职院校向社会和国家输送的人才必须适应这种变化,在高职教育教学的过程中,我们教育目的、教学行为、教学手段必须适应人工智能大时代背景。那么我们具体在已经在教育机器人、智能答疑系统、智能代理、智能导师系统(专家系统)、学习分析等方面,体现了我们了高职教育改革。那么,高职教育教学改革可以在以下两个方面改变学生的能力:

其一,在知识及其表达方面提升高职能力,高职教育工作者应在教育教学中,着重体现人工智能在日常生活学习中的应用,让高职学生充分体验人工智能对人类学习、生活的影响,包括符号运算、机器证明、模式识别、智能代理、自然语言处理等内容,让人工智能教育更加形象化,落实化。让高职学生学有所用,更加符合大时代背景要求。

其二,人工智能语言与问题求解方面提升高职学生能力,作为高职教育工作者,教师应该对人工智能的知识、教学、科研能

力各方面都提出了新的要求,才能顺应时代的要求。故而,我们高职教育教学的课程设置、课程目标、课程评价与反思、课程内容、课程实施等方面都存在不断的改革和调整。

人工智能对高职教育工作者提出了一些新的挑战。人工智能应用于教育领域,可以帮助高职教育工作者在教育教学的过程减轻负担,也对高职教育工作者的能力提出了一定的要求。高职教育工作者不仅需要学习与人工智能相关的知识,以便更好地利用人工智能,同时在人工智能中时代中,思考如何成为一名优秀的具有个人魅力的的高职教师,不会被智能导师系统(人工智能)所取代。高职教育工作者在人工智能背景下具体有以下三个方面可以做出提升与改变:

(1) 高职教师的人工智能知识水平方面须有提升。高职教师要教授和普及人工智能的各方面知识,提升学生的人工智能的知识储备,高职教师自身就必须拥有与提升人工智能方面的知识结构和技能,从而优化课堂设计,创新教学手段,落实与升华教学目标。高职教师具体可以在人工智能的概念、人工智能语言、人工智能的历史与展望、知识表示、推理搜索技术、问题解决、专家系统、机器学习、人工智能神经网络、智能代理智能感知等内容进行提升与深造学习。

(2) 高职教师的人工智能教学技能须有提升。高职教育工作者不能固步自封,须摆脱过去传统的教学技能与手段,结合当下时代的人工智能科技,改变课堂的传输知识的方式,让高职学生看到人工智能在社会和生活中的运用实际,为以后就业生活,在人工智能方面提高知识储备。

(3) 高职教师的人工智能科研能力须有提高。当下很多的高职院校中,鲜有院校开设专业的人工智能课程,首先人工智能是新兴事物,并且处于快速发展中,鲜有高职教师学习并精通。其次人工智能在学术界和社会伦理方面存在诸多争议。再者,开设人工智能的课程需要专业的技术教师。故而,高职教师在人工智能方面可以加强学习,以提高人工智能的科学产量和质量。从而可以给高职学生带来更多的人工智能方面的专业知识和技术技能。

结束语

高职教育的人工智能需要高职教育工作者通过一定的时间接受和了解并学习与进修。高职院校教育人工智能的课程,在之前的时代可谓是有少有的,它是教育的又一次新的改革和挑战。培养适合人工智能时代的人才,是每一个高职教育工作者的责任,高职教育工作者的教育教学为了适合人工智能时代的进步与要求,教育教学工作需要发生改革。

参考文献

[1] 美国国家科技委员会. 为人工智能的未来做好准备[Z]. 2016-10

[2] 詹昌海. 马克思人的自由全面发展理论及其当代意义[D]. 昆明理工大学, 2015

作者简介:

雷娇,女,1991.10.01,汉,四川绵阳,大学本科。