

# 浅议初中英语课堂导入方法

陈堂梅

(贵州省瓮安草塘中学 贵州 瓮安 550400)

[摘 要] 通过不同的导入艺术方式引导学生迅速进入学习状态, 充分调动学生的积极性和主动性, 有效地吸引学生的注意力, 激发学生对新课产生浓厚的兴趣, 把学生带入到新课的意境之中, 从而提高英语课堂教学的效果。

[关键词] 导入艺术; 激发兴趣; 提高效果

导入是教师开始传授新课之前, 引导学生迅速进入学习状态的行为方式。对于一堂英语课来说, 教师如何组织导入, 将直接影响到这堂课上的学生的学习情绪和教学效果。正确而巧妙的导入可以激发学生的兴趣和求知欲, 调动学生学习的积极性, 活跃课堂气氛, 从而为教学的顺利进行作铺垫, 使整堂课起到水到渠成的效果; 而单调、枯燥、一成不变的导入只会让学生丧失学习兴趣, 学习情绪低落, 无法快速进入学习角色。因此掌握好导入方法是非常重要的。笔者在多年英语教学实践中不断尝试, 摸索出以下几种英语课堂教学导入方法, 提高了初中英语教学效果, 在此以便供同行参考。

## 一、温故知新导入

“温故知新导入法”是通过复习旧知识来导入新课, 它是一种常用的导入方式。它需要教师在备课时努力挖掘新旧知识之间的相互联系, 找准新旧知识的联结点, 通过针对性的复习为学习新知识作好铺垫。同时通过巧妙设疑, 激发学生求知欲, 创造传授新知识的契机。如教学七年级下册序数词时, 先让学生报数复习基数词“one, two, three……”, 学生的注意力一下被吸引了。同时老师边点名边呈现事先写好的基数词和序数词。然后再利用基数词导入新课序数词。随后让学生注意观察它们之间的联系与不同, 并抛出一系列问题: 序数词是怎样构成的? 它们的省略式是什么? 哪些序数词比较特殊, 请举例。怎样又快又好地学好序数词? 学生在教师的引导下, 愉快走进新课序数词的学习之中。

## 二、游戏导入

“游戏导入法”是指在呈现新知识前组织生动有趣的英语游戏, 通过游戏复习调动已有的知识和技能, 为新课教学做铺垫。“嬉做游戏导入法”能活跃课堂气氛, 激发学生的学习热情, 使较难记忆的语言内容在轻松活泼的游戏中被掌握, 能使学生在玩中学, 学中玩, 达到寓教于乐的教学效果。如教学七年级下册Section B Topic 1 Unit 2有关身体部位的词时, 可设计“Listen and Touch”的游戏, 先让学生通过听已在Section A学过的身体部位的词(head, face, hair, eye nose, mouth), 并同时触摸自己相应的身体部位, 然后再引出新的身体部位词“ear, neck, shoulder, arm, hand”等, 让学生在玩乐中温故而知新。“嬉做游戏导入方法”符合中学生的生理和心理特征, 它既能活跃课堂气氛, 又能激发学生主体参与的积极性, 是深受学生欢迎的导入方法。

## 三、英文歌曲导入

音乐是人类情感的一种重要表达方式。优美的音乐能愉悦学生的情绪, 能活跃和丰富学生的思维和想象力。“英文歌曲导入法”是指在新课呈现之前有目的地播放或组织学生演唱英语歌, 引导学生进入愉快的心境。如教学七年级下册Section B Topic 3 Unit 5的现在进行时, 教师可以组织学生先学唱英语歌曲“What are you doing? I’ m writing. ……”并由此导入新课。

再如教学八年级下册Section C Topic 1 Unit 5 The Sound

of Music 时, 先播放大家所熟悉的英文歌曲“The Sound of Music”。学生一听便知, 教师问: “Have you ever heard this song?” “Do you know the name of this song?” 接着说道: “OK, Today we’ ll learn about the famous story The Sound of Music.” 这样, 学生就很自然地想深入了解这个故事, 教学效果非常好。“英文歌曲导入法”可以说是一道可口的“甜点”, 深受老师和学生的欢迎。

## 四、故事导入

“故事导入法”是指教师用学生能听懂的语言, 借助动作和手势讲述一个与本课教学内容相关的故事, 让学生在听故事中, 轻松进入所学的新知识。

## 五、情景导入

“情景导入法”是指在呈现知识前, 教师尽量创设一个有趣的, 与学生生活有密切联系的语境去吸引学生参与, 调动学生的积极性, 使学习语言的单调过程变成活泼有趣的活动过程。如教学七年上册What would you like? 时, 教师可将整个教室布置成一个食品店, 自己扮演售货员, 引发学生的食欲和兴趣后, 再教学“What would you like? I’ d like…”这两个句型, 这样就会使句型的操练变得生动、有趣。“情景导入法”运用得当, 能使教学活动形象直观, 使学生在不知不觉中获得知识, 在潜移默化中受到教育。

## 六、背景知识导入

背景知识导入法常用于阅读课。如教学七年级下册Section C Topic 3 Unit 8时, 用的便是这种方法, 这是一篇关于春节的文章, 正式阅读之前, 教师可为学生介绍春节的习俗: Celebrating Spring Festival is a big event in China. The Families get together. They prepare delicious food and decorate their houses. Children will wear new clothes and get lucky money as New Year gifts. They are very happy… 学生学课文时就不再感到生疏了。这种导入对帮助理解课文很有帮助。

总之, 设计英语课堂教学导入, 贵在灵活自如, 不拘一格。注重英语课堂教学导入方法能吸引学生的注意力, 激发学生学习英语的兴趣, 拓宽学生思路, 开阔学生视野, 对提高英语教学也会起很大的促进作用。

## 参考文献

- [1] 资 芸, 浅谈英语课堂教学导入, 《职教论坛》, 2005年14期。
- [2] 南维平, 英语课堂教学导入研究, 《才智》, 2012年33期。
- [3] 《新课标理念下初中英语课堂导入艺术》2009, 张玉清 - 《文理导航》
- [4] 《初中英语新课导入探讨——在同课异构活动中体会导入艺术》2009, 胡帆 - 《教学月刊·中学版》