

中职学校课堂教学诊断与改进策略

马立艳

(哈尔滨市现代服务中等职业技术学校 黑龙江 哈尔滨 150076)

[摘要] 教学工作诊断与改进是学校根据自身人才培养工作要素,查找不足与完善提高的工作过程。本文就课堂教学诊断与改进,从几个方面进行了粗浅的分析与探讨,希望能对教学诊断与改进有一定的帮助。

[关键词] 课堂教学; 教学诊断; 改进措施

1 课堂教学诊断的目的

2016年4月7日教育部教职成司发布了《中等职业学校教学工作诊断与改进指导方案》。“教学工作诊断与改进”的内涵要义是学校根据自身办学理念、办学定位、人才培养目标,聚焦专业设置与条件、教师队伍与建设、课程体系与改革、课堂教学与实践、学校管理与制度、校企合作与创新、质量监控与成效等人才培养工作要素,查找不足与完善提高的工作过程。课堂教学诊断不是甄别教师,而是引领教师的反思与总结。通过诊断,促进教师学习理论,充实学科知识,转变教育观念,改革教育教学行为,不断提升专业素养。

2 课堂诊断对教师专业发展的重要意义

在教学实践中开展课堂诊断是教师专业发展内在的客观要求,是教师专业发展的有效途径。

2.1 课堂诊断使教师职业不可或缺的社会功能更加完善

教师职业最显著的社会功能就是为社会培养人材。教师的教学工作不能只是教知识,更重要的是指导学生,帮助学生克服学习的障碍,使学生学会学习。而帮助学生克服学习障碍,就应懂得如何检测障碍,采取什么方式克服障碍,就必须掌握运用教学诊断的理论、知识和技能,使每个学生都在原有基础上有所进步,有所发展。

2.2 课堂诊断有利于形成教师专业团体内的自主、自律和合作

课堂诊断包括对学生学习的诊断以及对教师教学的诊断。对教师教学的诊断又有教师的自我诊断和合作诊断。无论哪一种诊断形式首先是建立在自主基础上的,自主就是专业性的体现。同时,自主还应有自律,即以科学的态度和方法严格要求自己,对教学负责,对学生负责。由于学生学习情况的复杂性,学习科目的多样性和关联性,单靠个别教师在很多情况下无法对学生的自我诊断,难免会有疏忽,也应借助同行和专家的力量来进行课堂“会诊”。这样就形成了教师专业团体的交流研究平台,有利于克服教师文化中的保守倾向,有利于形成教师专业精神。

2.3 课堂诊断有助于提高教师的信息化水平

随着互联网加教育时代的推进,信息技术在教育教学中应用越来越广泛,这就要求教师要不断提升自己的信息技术应用能力,更好地为课堂教学服务。如在教学过程中(包括课前、课中、课后),教师是否能针对教学目标,灵活应用量规量表、电子档案袋、电子作品集、网络问卷、QQ、微信、在线测验、信息化评价系统等技术工具进行高效、客观、公正、全面、定性定量相结合的教学评价,提升教学评价的效率、效果和质量。是否能熟练掌握翻转课堂、慕课、微课设计与制作、交互式电子白板教学应用、智慧课堂教学、电子书包教学等信息化应用能力。

3 诊断的内容

3.1 教学理念是无视学生的存在、无视学生的生命发展规律和心理体验,搞课堂霸权还是尊重学生的主体地位、个性差异、内在需要。

3.2 教学目的以知识传授为主要目的,还是以促进学生的全面发展为根本追求;学习方式,是以被动的、他主的、接受式的、死记硬背、机械训练为主,还是主动的、自主的、探索发现,合作交流为主。

3.3 教师充当的是知识的传递者还是学生发展的促进者和引导者,学生的朋友。

3.4 对学生行为的评价是下定义为主的终结性评价还是激励

为主的过程性评价。

4 诊断的策略

诊断的最终目的在于总结经验,发现问题,在于激发教师开展课堂教学研究的兴趣,营造教学研究的氛围,使教师在研究过程中不断提高自身的专业素养。所以,课堂教学的诊断,必须讲究艺术性与策略性。

4.1 诊断要客观、公正、科学

诊断者首先要尊重执教老师,不能不经全面的了解就不负责任地乱发议论。听课前、听课后要全面准确地了解执教老师教学方案设计的意图目的,其渗透的教学理念以及课前做了哪些准备工作,课后还将采取哪些教学措施。这中间,执教老师课前或课后的说课是为听课者全面了解执教者上课全过程的一种有效方法。只有全面了解,才能使你作出全面科学的诊断与评价,执教老师才能真正地接受你的意见与建议。

4.2 诊断应具有激励性

课堂的诊断与评价不能有过高的要求,更不能有过多的批评和否定;而更多的是一种期待,一种激励,要灵活地变通评价指标,尽量找出闪光点。对于课堂中确实存在的问题,应以商榷的口吻,或以提问的方式,启发引导他们自己发现问题,并与其共同分析问题发生的原因,一起寻找解决问题的办法。

4.3 诊断要因人,因课,因场合而异

不同的教师,不同要求的课、不同的场合,诊断所依据的标准也应不同。如一些随堂课,诊断所依据的标准可适当作出调整,要相对降低要求;而对一些优秀教师的课,区域层面的展示课、研讨课,示范课等,则诊断所依据的标准与要求要适当高一些,在对问题的诊断与分析上也要相对严格些。

5 改进措施与方法

5.1 学生方面

教师必须引导学生逐步养成良好的学习习惯,建立正确的学习态度,一旦学生的学习态度端正并养成较好的学习习惯以后,教学工作就会变得一劳永逸。

5.2 教师方面

首先,教师一定要有责任心,深刻理解职业教育对国家、社会的重要意义,教师应走进学生的世界去真诚感受学生的想法,消除师生之间的年龄与心理隔阂,成为学生可以信赖的人,正所谓“亲其师,信其道”。

其次,教师应及时掌握教改信息,吸纳现代教学理念,运用信息化手段,丰富整体教学活动,拓宽学生思维空间,从而激发学生学习兴趣,提高课堂教学效益,使学生得到全面发展。

5.3 教学方面

教师应该充分备课。备课主要包括备大纲、备教材、备学生、备教法、备练习、备作业,所以,要备好一节课是很难的,要充分结合大纲、教材和学生的实际学情来准备好每一节课,切不可敷衍。

参考文献

[1]周俊.诊断与改进:质量自我提升的不竭动力[N]中国教育报,2016-05-24(第7版)

[2]孙洪振,梁兴军.校本教学诊断[J].新课程研究(教师教育),2007(7):12-13

黑龙江教育科学“十三五”规划课题2017年度重点课题《中职学校教学诊断与改进实践研究》(课题编号:ZZB1317007)的科研论文