

# 基于课改理念的小学体育微课教学

顾友平

(贵州省安顺市第六小学 贵州 安顺 561000)

**[摘要]** 当前我国小学教育事业的有效发展,对体育教学产生了积极的影响。在此背景下,为了保持小学体育良好的教学状况,优化其教学方式,本文将从微课的特点以及应用效果、微课在小学体育教学中存在的问题、增强微课在小学体育中的应用效果这三方面入手,就基于课改理念的小学体育微课教学展开论述。

**[关键词]** 课改理念;小学体育;微课;问题;应用效果

## 1. 引言

结合当前的教育形势变化,若能注重对基于课改理念的小学体育微课教学加以探讨,则有利于增强小学体育教学效果,拓宽教师的教学思路,为学生的全面发展提供支持。因此,需要从不同的方面入手,有效开展课改理念支持下的小学体育微课教学研究工作,处理好其中的存在问题,确保小学体育教学计划实施有效性。

## 2. 微课的特点以及应用效果

### 2.1 微课的特点

(1) 时间短。所谓的微课,是指微型课堂,应用中可浓缩精华,在较短的时间内完成教学计划,且能为教学质量可靠性提供有效保障,引导学生们进行高效学习。同时,基于微课在实践中的时间短这一特点,也能为教师合理安排教学计划提供参考信息,实现对高效课堂教学模式的科学使用。

(2) 内容精。由于微课的课时较短,因此,需要教师将教学重点集中在疑难点方面,促使教学工作开展更具针对性。在此期间,需要教师结合学生们提出的疑问、不易掌握的知识点等,合理安排教学计划,通过微课将教学内容中的精华部分体现出来,为学生们解决疑难问题提供帮助。

(3) 时空限制小。微课以互联网教学为基础,打破了教学中的时空限制。学生们可通过

平板电脑、智能手机等移动设备参与教学活动,可为他们在学习过程中提供更多的自由度。同时,结合微课的时空限制小这一特点,也可为学生们进行自主学习创造有利的条件。

### 2.2 微课的应用效果

为了实现对微课的高效利用,则需要对其应用效果有所了解。具体表现为:(1)在微课的支持下,可实现对学生学习兴趣的有效激发,给予他们在不同空间中的自主学习必要的支持,可加深学生们对所学知识的理解;(2)基于微课的教学工作开展,可优化教师在实践中的教学方式,增加其教学活动开展中的技术含量,引导学生们进行高效学习;(3)微课作用下的教学计划实施,可通过对教学资源的整合利用,突出教学中的精华部分,针对性地实施教学计划,并在长期的实践中逐渐形成良好的教学模式。

## 3. 微课在小学体育教学中存在的问题

### 3.1 应用形式较为单一

某些小学在进行基于微课的体育教学工作时,虽然增强了其中的趣味性,但由于各幻灯片中所包含的信息量较大,应用中的形式较为单一,难以满足学生的多样化学习需求,会使他们在参与体育教学活动中无法真正地掌握教学重点,且微课的应用优势未能充分发挥。同时,受到微课应用形式较为单一的影响,可能会降低小学体育教学活动中学生主动参与的积极性,致使小学体育微课教学效果不够明显<sup>[1]</sup>。

### 3.2 制作质量有待提高

小学体育教学中应用微课时,由于受到了微课摄制技术缺乏规范、视频模糊、单机位拍摄、拍摄手段少、视频画面拍摄不稳定、后期制作不够精良、字幕编辑的艺术感不强等因素的影响,导致最终得到的微课质量不高,影响着其在小学体育教学中的应用效果,会加大小学体育微课教学问题发生率。

### 3.3 其它方面的存在问题

微课在小学体育教学中的应用,也需要关注这些方面的存在

问题:(1)部分体育教师的实践经验不够丰富,且对微课的功能特性、特点、学生的实际需求等考虑不充分,致使微课在小学体育教学中的应用价值未能体现出来;(2)在安排基于微课的小学体育教学内容过程中,由于一些教师过于依赖以往的教学经验,加上自身在微课方面的应用能力不足,导致小学体育微课教学内容安排不够合理<sup>[2]</sup>。

## 4. 增强微课在小学体育中的应用效果的相关措施

### 4.1 优化基于微课的教学流程

在小学体育微课教学过程中,为了因应用形式较大单一而影响教学效果这种情况的发生,则需要注重基于微课的小学体育教学流程的优化。具体表现为:(1)通过对学生们实际需求的考虑,将小学体育教学中的精华部分浓缩在一起,且教学中应迅速切入主题;(2)小学体育教师在微课教学中,需要突出重点内容,针对性地实施教学计划。比如,小学体育微课教学中教师应尽可能地保证每个视频只有一条线索,并将其中的重点内容突出出来,促使学生们能够更好地参与到体育教学过程中,改善这方面的教学状况。

### 4.2 提高微课制作质量

小学体育教师在微课制作过程中,需要确保其具有美感,并通过对信息量的合理安排、教学重点的突出等,提高体育教学中的微课质量,促使学生们在较短的时间内能够对所学的知识有着一定的理解,激发他们学习潜能,更好地体现出微课的小学体育教学中的应用价值,保持学生们良好的参与热情;(2)通过对小学体育教学中微课制作质量提高方面的考虑,可使其教学效果更加明显,提高学生参与体育教学活动的积极性。比如,小学体育教师可通过对美感性突出、信息量合理微课的有效制作,有利于提升学生们在信息方面的接收水平,确保体育微课教学状况良好性<sup>[3]</sup>。

### 4.3 其它方面的措施

在提升小学体育微课教学水平过程中,也需要教师做到:

(1)深入了解微课的功能特性,注重其应用中的实践经验积累;(2)重视自身在微课应用方面的能力培养,有效开展小学体育微课教学活动,促使其教学目标得以顺利实现。比如,小学体育教师可通过对专业培训活动的参与、实践经验的积累等,逐渐提高自身在微课方面的应用能力,促使小学体育微课教学更加高效、合理。

## 5. 结论

综上所述,在微课的作用下,可使小学体育教学工作开展更加高效,丰富其教学内容的同时满足新课程改革要求。因此,未来在促进小学体育教育事业发展的过程中,需要给予课改理念下该学科的微课教学更多的关注,运用有效的措施对其中的存在问题进行科学处理,促使微课作用下的小学体育教学效果更加显著,减少其教学问题发生。

## 参考文献

- [1] 李宗凤. 对小学体育教学中的体验式学习的探讨[J]. 田径, 2019(01): 38-39.
- [2] 冯永刚. 小学体育教学质量提升改进的途径解析[J]. 青少年体育, 2018(12): 103-104+115.
- [3] 邹美文. 小学运动技能微课教学内容选择[J]. 体育科技文献通报, 2017(12): 11-12.