

浅谈如何培养高职院校学生的自学能力

赖秋林

(天府新区航空旅游职业学院 四川 眉山 620860)

[摘要] 当今时代,知识飞速发展,高职院校学生更应注重培养自身的自学能力,以适应社会经济的发展。本文结合高职院校学生学习现状分析,提出对培养高职院校学生自学能力的建议。

[关键词] 自学能力;方法;高职院校

引言

据联合国教科文组织统计,人类近三十年的知识占有史以来人类所有知识的百分之九十,甚至有人预测,此前的知识积累将为三十年后知识总量的百分之一。在知识“大爆炸”的时代,国与国的竞争,归根结底是人才的竞争。昨天的人才并不一定是今天的人才,所以我国大量需要能与时俱进的学习型人才。高职院校是培养高等技术应用人才的基地,但大部分高职学生基础薄弱,学习习惯和学习能力较差。为了更好的适应未来的发展,教师应转变传统的观念,改革教学模式,注重对学生自学能力的培养。

1 高职院校学生学习现状

1.1 缺乏自信

部分高职学生在应试教育的环境中饱受家长、教师和优等生的打击,学习的自我效能感低,易产生习得性无助的心理,认为自己是学习上的失败者,无论怎么努力都是徒劳,遇到问题就毫不犹豫选择逃避。并且认为教师的谆谆教导是“老生常谈”,采取消极回应或自动忽视的态度,对学习带有畏难情绪。为了保护自己仅有的自信心,采取“不尝试就不会错”的态度。

1.2 学习被动

高职教育不同于中学教育,学生完全依赖教师讲授的知识是不可取的。现今,部分高职学生仍有被动接受,被动学习的观念。有些学生仅限于课堂内学习,课后便将学习抛之脑后;有些学生在课堂上只“听”课,不思考不动笔,对教师的要求无动于衷;还有些学生对成绩的要求也得过且过,只求“混文凭”。

1.3 自制力差

学习本身即是一种能力,需要专注和持续的品质。那些名留青史的先贤,绝大多数都有高度的自制力,比如曾国藩不仅被左宗棠认为是“愚钝”之人,连他自己也这样认为,但他凭借着持续专注的学习成为清朝第一汉官,做到“立德”、“立功”、“立言”三不朽,堪称“完人”。

当今社会,物欲横流,以自媒体为平台培养出的网红经济加速了民众对物质欲望的增长。“审丑”、“颜值控”等思想影响着高职学生的价值观,“一夜暴富”的心态更是摧毁着学生坚定学习的意志。

加之各大软件公司在积极研发吸引用户的软件。这些软件大量的出现,抢占了高职学生大部分的空余时间,而高职学生在课余时间增多的大学里,不再约束自己,奉行“娱乐为主,学习为辅”。

2 高职院校学生自学能力的培养

2.1 转变教学观念

当今,传统的“填鸭式”教学方式已经不能培养出社会所需的人才。知识在不断更新迭代,毕业并不代表学习的终止,而应是独立学习的开始。所以教师应以学生为主体,多采用启发的方式引导学生自学。课前,教师应根据课程大纲要求,确立课程重难点,预设学生会遇到的问题,做到心中有数。课中,教师通过提问、谈话等手段,引导学生观察分析重难点,围绕重难点进行循序渐进的启发,促进学生知识点的深入思考,从而理解并掌握知识要点。另外适当给予学生自学时间,引导学生用所学知识解决问题。如归纳总结、练习巩固、小组讨论的时候,教师应在旁进行辅导,回答学生的提问,因材施教,引导学生解决自学中所遇到的问题,并对学生自学效果进行总结和评价,对学生的每一次进步进行适当的表扬,从而增强学生思考问题、分析问题、解决问题的能力,提升学习的信心与成就感。课后,教师布置学习任务,通过任务督促学生巩固学习。

2.2 激发学生学习的兴趣

正所谓“兴趣是最好的老师”,只有学生喜欢学习,将被动学习转变为主动学习,才能提高学习的自觉性和效率。学习本就是一件痛苦的事情,“学习的快乐”不是指“安逸的快乐”、“悠闲的快乐”,而是当我们投入学习这件事并克服其中困难而产生成就感的“快乐”。在马斯洛需求层次理论中,人类最高级的需求是“自我实现”的需求,满足此需求,需要我们发挥自身潜力,完成与能力相称的工作。而学习的过程可以满足我们自我实现的需求。所以应引导学生确立适合自己的阶段目标,帮助学生体验目标达成的快乐。

2.3 建立自主学习的习惯

在没有监督的情况下坚持自学,这需要将学习变成习惯。养成良好的学习习惯对学生的一生都很重要,这需要教师的耐心引导。

课前预习。教师应不时提醒学生完成预习任务,并检查预习效果。学生在课前熟悉教材内容,明确课程教学目标,了解课程重点,从而上课不慌乱,不会觉得教师讲的每句话都是重点,为了记笔记忙的不可开交。另外笔记量的减少也可增加学生与教师的交流时间。

课中记笔记。教师应指导学生将课堂中的内容有效地、概括性地记在笔记本上。记笔记不仅可以防止学生走神,还可以帮助学生梳理知识脉络,助力听课,培养逻辑思维能力,还可以帮助课下巩固记忆学习内容。

课后复习。教师应布置课后复习的任务,并检查复习效果。“学”和“习”,如果只有“学”,而没有“习”,则不能成为完整的学习。而“重复”也是巩固学习知识的重要环节。

2.4 构建个人知识结构

几百年前,博古通今、学贯中西的学者不在少数。但近几十年随着工业革命、信息革命的到来,我们不得不采取分科治学。越来越精细的知识需要我们建立金字塔形的知识结构,成为专业性人才。但是如今也是知识大融合的时代,一专多能的复合型人才推动着知识的创新。所以金字塔式的知识与网状知识结构的建立是个人学习知识所达到的最高目标。教师在做到跨界学习的前提下,在课上应注重学科联系,帮助学生在知识泛滥的时代,自主自觉地建立自身的知识结构。

2.5 学习线上课程

随着科技的发展,移动互联网技术飞速发展。课程资源开放也如火如荼,大量国内外的精品课程可供我们学习。学生在科技的发展,浮躁的社会下,应不沉迷于社交媒体的新奇,不沉陷于网游手游的“泥潭”,而去享受科技带给我们的红利,利用网络平台,不断学习提升自己。另外,面对浩如烟海的课程,教师应结合实际向学生推荐课程学习的软件以及优质课程。

结束语

综上所述,作为高职院校的学生,从个人自身的需要和社会发展的要求来看,掌握自学能力坚持终身学习的习惯是非常必要的。教师应转变传统的教育观念,激发学生学习的兴趣,增强学习的自信心,引导学生养成独立自主学习的习惯,坚持不懈地学习,构建自身的知识结构,从而帮助学生成为不可替代的学习型人才。

参考文献

- [1] 赵强, 孟莉莉. 浅谈高职计算机专业学生自学能力的培养[J]. 科技视界, 2017(19): 113.
- [2] 金晶. 浅谈在电工实训中培养学生自主学习能力[J]. 科技信息, 2011(14): 199-200.