

浅谈高职体育教学中对学生兴趣的激发

陈环

(江门职业技术学院 广东 江门 529040)

【摘要】 高职院校体育教学是我国体育教育体系的重要组成部分。作为新时期的高职院校的体育教育工作者，要充分的意识到体育教学活动不仅仅对学生的健康有着较大益处，同时，对学生的体育相关技能的发展、良好习惯的养成、强大的心理素质的培养也具有重要意义。但是，目前我国高职院校体育教育活动中还存在着诸多问题。其中重要问题即是高职院校学生体育锻炼兴趣的培养与激发问题。本文由引入手，进行了相应探讨，希望能够更好的促进我国高职院校体育教学的发展。

【关键词】 高职院校体育教学兴趣培养

高职院校体育教学实践活动对学生的综合素质的发展起着重要作用。体育教学所发挥的效用需要与学生的实际接受性紧密相关。但是，目前在我国高职院校体育教学之中，学生学习兴趣相对较低。笔者认为这是我国高职院校教育工作者亟待解决的问题。部分高职院校体育教育工作者可能会想，体育教学与目前其他学科的班级授课制下的课堂教学环境相比较，仍然较为宽松，同学们都喜欢上体育课，怎么能说其学生兴趣相对较低呢？笔者认为，学生对于体育课的喜爱，并不完全等同于对体育课堂具有较强的兴趣性。例如，笔者通过调查部分学生对体育课堂的理解，许多学生对于体育必修课、选修课的认识，是为了课程学分；或在课堂掌握的体育基本知识与基本技能，也是为了应付考试和体质测试，而没有对锻炼内容作动作质量的提高和兴趣的延伸，或仅仅在于“放松”。这直接导致了我国高职体育课堂教学实效性的降低。众所周知，体育课堂教学其设置的目标，具有其他学科的不可替代性。如果大部分学生将体育教育当成是应付式或放松式教育，则我们高职体育课堂教学质量则很难达到学科设置的基本教学目标。

1. 投入真情，构建和谐师生关系

俗话说得好：“感人心者，莫先乎情。”教师不仅要研究教学方法技巧，更主要的是要倾注于“情”。在体育课的教学中，教师情感的投入，能使学生产生积极向上的情趣，唤起相应的情感，使学生对学习充满自信。同时一个学生只要体验一次成功的喜悦，便会产生多次追求成功的欲念。因此，在教学过程中，要求体育教师要合理的运用激励法、暗示法等教育方法，使学生产生强大的学习动力，培养坚强的意志品质，养成自我锻炼和终身体育的习惯理念。

2. 灵活教法，激发学生的主体参与兴趣

采用灵活多样的教学方法激发学生的兴趣。体育教学是一种生动活泼，愉悦身心的教育活动。在体育教学中贯彻“快乐体育”的理念。教师应根据本校学生的特点，选用丰富多彩的教学内容，采用灵活多样的教学方法进行教学，如情景教学法，即为每一课都创设情景，使每位学生都进入到情景中去，在快乐活动中被激发了学习的情趣，提高了锻炼的效果。

如上短跑课时，可利用游戏竞赛的方法，将全班学生按性别、技能水平分成若干小组，进行综合性的练习比赛，如，“迎面接力，或钻栏架绕障外物接力”，“5米进行间小步跑，10米高抬腿——15米后蹬跑——15米冲刺跑”。这样的安排，学生不仅愿意做，还会大大地增强运动负荷和练习密度，更重要的是动作技能的形成是在不断地强化中得以实现。从引导强化从条件反射的建立和消退的生理规律来看，教学中只靠强硬的命令，没有科学合理课程内容设计、有趣的教法和良好的组织形式，是难以激发学生锻炼的兴趣及达到良好的教学效果。因此在体育教学的基本部分启发调动学生的学习积极性，游戏是一个不可缺少的有效内容。

3. 注重体育课堂教学的个性

从高职院校学生的入学整体水平来看，与普通高校的学生存在着一些差异。高职学生最主要的优势则在于其具有较强的个性。高职学生虽然要求学生具有较为专一的技能（例如，不同专业的学生所学的技能具有较大的差异性），而学生自身的个性发展对于其日后的学习与工作却有着较大影响。但是，从目前我国高职院校教师的来源看，许多学校的体育教师来源于普通高校的本科生与研究生。在高职教学之中，体育教育工作者往往会受到普通高校体育教育的影响。这使得其在教育教学过程之中，往往会先入为主的认为职业院校的学生也应当与普通高校的学生一样，这直接导致了整齐划一式的体育教育的产生。从我国高职体育课堂教学内容来看，在发展过程之中形成了五花八门的校本教材，对于体育教学内容控制得过死，难以发挥学生的个性和兴趣。因此，笔者认为高职院校学生在体育课堂教学之中，应当能够从其个性发展出发，构建我们的体育课堂教学内容。例如，让学生们主动参与到课堂教学内容的编制之中来，让学生选择具有较有特色教学内容进行学习。体育教师则需要从专业的角度来看待学生们编制的课堂教学内容，整合高职体育课堂教学大纲目标与教学内容，进而更好的促进学生学习兴趣的提升。

4. 有效评价，发挥评价的激励功能

学生的体育兴趣和爱好更主要的体现在他自认为的特长项目上。给予个性展示特长的机会，让学生自选项目作为体育评价的要素，更能帮助学生拥有自信，增强终身体育意识。即使学生没有体育特长项目，也可让学生根据自己的兴趣爱好、身体素质和体能水平自选规定范围内的某项目作为测评内容或同一项目自选不同的测评方式。历年来，学生体育成绩考评面临着一个问题：身体条件较好的评价对象不用怎么练习就能得高分或高等级；而身体条件相对较差的对象无论怎么努力练习，都无法取得较好的成绩，致使其付出努力得不到认可，学习的积极性受挫。因此，我们在评价学生时，应根据每一个学生的特点进行“因人制宜”进行评价，创设成绩评价指标的多元化，满足学生的不同需求。评价不仅是考评学生掌握体育知识、技术、技能的情况，更应关注学生掌握知识技能的过程与方法，以及与之相伴随的情感态度与价值观的形成。

结语

注重体育课堂教学的个性化教学以及构建和谐师生关系对于高职体育课堂教学之中学生兴趣的激发具有着重要意义。作为新时期的体育教育工作者，要能够认识到在体育课堂教学之中，要能够对教学对象进行深入的研究，这样才能够使自己的教育思想、教育方法、教育策略发挥其实效性。

参考文献

- [1]张桂云. 培养学生运动兴趣体育教学的探讨[J]. 宿州学院学报, 2015(8).
- [2]凌峰. 浅谈如何提高中职学生的体育兴趣[J]. 沿海企业与科技, 2016(2).