

浅议小学语文活动教学

潘秀德

(四川省会东县云盘小学 四川 凉山 615200)

【摘要】《九年语文义务教育课程计划》包含学科课程和活动课程两大板块。过去我们过分地重视了学科课程,而有意、无意地忽视了活动课程的教学。活动课程是以学生独立活动为主的多种教育实践活动,是学科课程的必要延伸和拓展,是实施素质教育的载体。它对培养学生和发展学生的兴趣爱好,对挖掘学生的潜力使其个性得到健康发展,对全面提高学生素质使之成为合格加特长的人才有着不可替代的作用。

【关键词】小学语文;活动教学

前言

活动教学是当前语文教学的一个重要课题。随着新课改的深化,人们逐渐认识到了活动教学的魅力所在。但是,由于种种原因,小学语文教学中的活动教学还存在着一些理解与实践上的误区,基于此,本文探讨了如何更好地开展小学语文活动教学,从而推动小学语文活动教学的健康开展,发挥活动教学应有的作用。

一、活动教学对小学语文教学的意义

什么是活动教学?作为一个相对新鲜的概念,笔者梳理了不同的人对其的理解,发现每个人的理解并不相同。这种缺乏统一定义的教学方式虽然会因此缺乏了一些指导性,但也给一线教师的理解与操作留下了比较大的空间,从而让一线教师可以更为自由地发挥。也许这一过程会有弯路,但对于探索活动教学在小学语文教学中的意义是大有好处的。

小学语文中的活动教学,就是指通过学生活动的设计与开展,让学生对所需要学习的语文知识产生更多的体验与认同,从而真正让语文知识进入理解的层次。由于小学生是比较喜欢活动的,因而活动教学可以充分发挥小学生的天性,可以让更多的活动显得更加自然而非做作;由于小学语文的教学内容往往是需要活动支撑的,因此活动教学可以更好发体现小学语文的特点,从而让语文知识以更加鲜明的形象出现在学生的面前。

在此基础上去寻找活动教学对小学语文教学的意义,我们就可以发现这样的一些认识:一是活动可以激发小学生的认知行为。由于小学生的思维以形象思维为主,而活动本身就是一种充满形象思维的方式,因此在小学语文教学中采用活动教学的方式,可以说是与小学生的认知发展规律是一致的;二是活动可以激发学生的表达能力与想像能力。听说读写是小学语文教学的重要任务,其中说与写都属于表达的范畴,由于学生在活动中可以生成相当丰富的经验与认识,而在这些经验与认识的驱动之下,学生往往会有一种表达的欲望与内容,有了表达的欲望和内容,其实就解决了小学语文教学中长期存在的无话可说、无文可写的现象。而活动的过程同时又可以促进学生的想像,可以让学生在活动的基础上进行思维的延伸,这对培养学生的想像能力极有好处。

二、小学语文中活动教学的误区

1. 对“语文活动教学”概念认识的偏差

语文活动教学,是“活动教学”思想在语文学科课堂教学中的应用。它意在打破教师和学生保持的相对的“授权”关系状态,通过在课堂教学过程中增加学生自主参与各种外显的、具有操作性的语文学习活动,使课堂信息不断扩展延伸,同时调动学生动脑、动眼、动手、动耳、动口,以外显的活动促内隐的认知、情感、能力协调发展,让学生主动积极地参与语文教学的全过程。

语文活动教学有别于传统意义上的语文课外活动,也有别于语文活动课程。语文活动课是以活动为主要形式,以学生为活动主体,以形成学生的语言能力为主要内容,以培养学生全面发展为主要目标的一门课程。

2. 学语文活动教学中活动安排失调

目前语文活动教学存在两方面的不足:一是被动活动,即学生在被告知、被教导、被演示的情况下被迫参与活动;二是片面活动,没有把内在的观念性活动和外在的物质性活动以及社会实

践活动很好地结合起来。只重视学生接受间接经验过程中的内在观念活动,忽视甚至排斥学生的获取直接经验和感性体验为目的的物质操作活动和社会实践活动;或者是过分强调外显活动,而忽视内在的观念活动,使二者未能达成统一。之所以如此,一个重要的原因就是学生缺乏对教学活动的主体参与,教师缺乏对学生主体活动整体性的正确认识。

三、构建小语活动教学模式

教学模式是沟通教育理论与实践的桥梁,小学语文活动教学模式主要有:

1. 快乐游戏式

游戏是低年级儿童感兴趣的活和学习,在他们的活动中游戏与学习并不是截然分开的,而是相互渗透的。学生在游戏中可以顺利地掌握新的学习内容,学生的创造性、独立性和积极性正是在游戏的基础上形成的,如在语文教学中,用念儿歌的方式学拼音,用猜谜语的方式学字等。这种模式为低年级学生所喜闻乐见。

2. 研讨交流式

由教师提出有意义的问题,激发、引导学生讨论,使参与共同活动的儿童能够交流他们的观点。如教《草船借箭》这篇课文时,利用小组研究讨论的形式来分析“借箭成功的原因”。为了让学生能够身临其境地感受“鼓声、呐喊声”震天响的作战场面,教者让学生扮演军士来擂鼓呐喊等等。通过以上活动再来让学生理解曹操为何会放箭拒敌、“箭如雨下”就很容易了。在民主、活跃、热烈的课堂气氛中学生交流、探讨、剖析。形成竞争交流机制,使学生由被动听讲转为主动参与,主动进取,主动求知。

3. 合作互动式

小语活动教学中不仅强调师生之间的互动,更加注重生生之间的合作互动,要求教师给予学生更大的自由活动的空间以及更多的相互交流的机会。在组织形式上多采用小组协作学习的形式。在教室环境设计上探讨改变学生的座位排列方式,以利于学生更自然、更主动地进行交流合作、互帮互助。

4. 情境体验式

通过活动情境的创设,让学生或体验现实的社会生活,或体验某个典型角色,或体验某种社会情感,通过身临其境来获得对于实际的真实感受,获取知识,以激发学生语文学习的内趋力,激发学生语文学习的兴趣和热情,促使学生参与语文学习,主动学习,这是特级教师李吉林所提倡的。这种模式强调让学生在情境中体验,在情境中求知。

结束语

总之,活动课程是以学生独立活动为主的多种教育实践活动,是学科课程的必要延伸和拓展,是实施素质教育的载体。它对培养学生和发展学生的兴趣爱好,对挖掘学生的潜力使其个性得到健康发展,对全面提高学生素质使之成为合格加特长的人才有着不可替代的作用。

参考文献

[1] 吕丽.小学语文活动课教学的调查研究[D].曲阜师范大学,2016.

[2] 刘丽萍.浅谈如何上好小学语文活动课[J].散文百家(新语文活页),2015(12):19-20.