

趣味识字教学措施在小学语文教学中的应用分析

原庆芝

(泽州县下村镇大南庄小学 山西 晋城 048000)

【摘要】小学阶段低年级语文的教学重点主要以识字教学为主,识字对于小学生语文教学来说是一项基础知识的教学,一个优质且效果良好的识字教学能够为学生日后的阅读能力以及写作能力奠定重要的知识基础。随着教育改革的不断推进一些教师也在不断探寻和学习新的教学模式,目前趣味识字的模式得到了大多数教师的认可,这种教学模式能够激发学生的积极性,使教学效果得到提升。趣味识字教学模式是紧紧抓住小学生的心理,针对小学生好玩好动自制力不强等特点制定的教学方式。

【关键词】小学语文;趣味识字;应用分析;措施;优势

在小学语文教学的过程中识字教学是一个较为重要的教学内容,尤其是在小学生一二年级的阶段规定学生的识字量应达到总体识字比例的50%,虽然说这一阶段的小学生处于一个各项事物接收能力较强的阶段,但是孩子的天性就是贪玩所以在实际的课堂学习中常常出现注意力不集中课堂上交头接耳等现象,对乏味的教学课程失去了自主学习的兴趣。而趣味教学模式能够很好的弥补这一教学缺陷,使小学生学习效率得到一定程度的提升。

一、趣味识字教学的含义及优势分析

1. 趣味识字教学的含义

识字教学是小学语文教育的关键,趣味识字和教学是识字教学不断推演的成果。趣味识字教学指的是教师针对小学生活跃的心理特点和汉字自身的特点,制定可行的趣味性识字教学计划、结合教学计划与教学目标在实际的课堂教学中应用,目的在于提高学生的识字兴趣增强学生的学习能力,我们大都知道在学生学习生涯中兴趣是学生最好的老师,所以教师在识字教学过程中应遵循小学生特殊的心里活动,为学生创设良好愉悦的课堂学习氛围。

2. 趣味识字教学的优势分析

趣味识字教学的教学方式与传统的识字教学方式的区别在于更好的展现素质教育。学生在一个良好的学习氛围下能够使自身的学习积极性逐渐增加,同时提升识别和记忆汉字的效率。但是目前教学大纲中的教育任务对于小学生来说压力较大,教师在实际的识字教学汇总应用趣味识字教学模式能够增强学生对生词、生字的理解、提升汉字的应用能力,实际上学生能够掌握足够的汉字量是教师下一环节教学任务展开的必备条件。

二、构建良好的学习氛围

传统的识字教学教师以灌溉性的方式教授学生,枯燥乏味的学习氛围容易使学生的学习状态低迷很难及时的进入学习状态,教学成果并没有达到预期的目标。趣味识字教学模式的应用能够使学生的学习状态得到改善从而在课堂学习中更快的掌握识别汉字、记忆汉字的技巧。同时需要授课教师注意的是识字是为了阅读和写作,单独的进行识字教学并不科学可行,只有将识字与阅读相结合才能发挥趣味识字的最大教学作用。

例如:小学生一年级上册学习的《升国旗》一文中,教师在课前可以准备一些相关的图片,通过多媒体设备投放将文中的生字与图片一一对照,结合情景教学模式的应用使学生在朗读课文、生字的同时能够融入到升国旗的情境之中,这时原本死板的文字教学能够变为生动形象的情景识字教学,教学模式的优化有助于提高学生的学习效率。

三、设计丰富趣味的识字形式

趣味识字教学的特点在于“趣”,用教育过程中的“趣”来吸引学生,以“趣”治“动”。教师在开展趣味性教学模式的过程中可以利用并满足小学阶段学生特有的好奇心,让学生在玩的同时将知识掌握。在小学语文教育课堂上,教师可以将多种娱乐性的游戏带入教学之中,如猜灯谜、看图写字等,使学生在掌握

所学知识的基础上提高自身的知识视野,从而实现拓展教学的目的。教师在游戏内容的选择上可以选择一些教学效果明显,游戏模式较为简单的进行实际教学。

例如:“山上又是山”即“出”字、“一人在内”是“闪”字、“九点”是“丸”字等,字谜的选择一定要容易理解,教师在形容字时的时候要生动形象,尽可能的将字义、字形和字音联系起来,激发学生自主学习的积极性同时扩展学生的语文思维从而达到更好的识字效果。教师还可以在课堂教学中举办“传字”游戏,将生词和生字作为游戏的中心字,组织学生按照一定的顺序,一位同学悄悄告诉另一位同学…最后一位同学在接到生字的同时将生字说出来,游戏经典且规则简单,小学生能够迅速的投入到游戏中来,这一游戏赋予了一定的教学意义,学生在游戏的过程中对课堂生字生词的印象更为深刻,起到一个知识巩固以及提高学习兴趣的教学效果。

四、与生活相结合开展趣味性识字教学

语文学科时刻联系着我们的生活。如果小学生能够将识字与生活中的种种事物相结合,对巩固所学的知识有很大的帮助。教师在日常的授课中可以引导同学将汉字与生活相结合。例如:抓、握、提等汉字,需要用手来做的事情,都是用“扌”来做偏旁;踢、跑、跳等汉字,都是用脚做的动作,需要用“足”来做偏旁。一些同学在写“看”字的时候,总是将下面的“目”字写成“日”字,教师就可以引导:你走路的时候是怎么看的,学生就会将观看的动作做一遍,教师进一步引导:“看”字下方的字是“目”字,指的是眼睛,我们都是用眼睛看着路去走。教师用这样的方式,学生在相似的问题上就会减少错误。

结束语

低年级语文教学的重点是识字教学,趣味识字教学的特点能够激发学生自主识字的积极性,创造良好的学习氛围,在有趣味的活动中能够有效提高提升学习效率。结合趣味识字的教学优势可知,教师在实际的语文教学中应注重自身教学方式的改革与优化,结合学生的实际情况与心理发展特点,因材施教制定合理的教学方案,展开兴趣课堂教学实施素质教育,从而为学生日后的语文学习奠定良好的学习基础。

参考文献

- [1]黄波仁.小学语文识字教学策略分析[J].中国校外教育,2019,(11):105+107.
- [2]李荔.论绘本阅读在小学语文教学中的运用[J].黑河教育,2019,(03):57-58.
- [3]王玉花.多媒体技术在小学语文教学中的应用研究[J].信息记录材料,2019,(03):200-201.
- [4]杨柳,尹世奇.探究趣味识字法在小学低年级语文教学中的实践运用[J].中国农村教育,2019,(05):83.
- [5]陈兰玉.传统文化在小学语文识字教学中渗透的策略研究[J].读与写(教育教学刊),2019,(02):114-115.