

加强课外阅读 提高语文能力

蔡卫东

(贵州省毕节市七星关区林口镇坪坝小学 贵州 毕节 551700)

[摘要] 《语文课程标准》指出：要培养学生广泛的兴趣，扩大阅读量，增加阅读量，提倡少做题、多读书、读好书、好读书、读整本的书。因为只有这样，才能使學生实现“厚积”，切实丰富学生的语文素养。杜甫提倡“读书破万卷，下笔如有神”也强调了多读书的好处。因此，教师应注重培养学生积极阅读的兴趣与习惯，使学生亲近课外阅读，多读好书，开拓视野，丰富学生的知识储备，提高语文能力，不断提升学生的整体综合素质。

[关键词] 语文阅读；兴趣；语文能力

那么如何指导小学生亲近课外阅读呢？下面我谈谈自己的浅见。

一、营造阅读空间，激发阅读兴趣

阅读兴趣是阅读活动中最直接、最活跃的意向心理因素，它对于维系注意力、增强理解和记忆、激发联想和创造思维、唤起情感体验，都具有积极的作用。激发阅读兴趣是培养小学生积极阅读习惯的有效手段。

1. 借助听故事诱读，激发阅读兴趣

不管是低年级的小朋友还是中高年级的学生，故事对他们都有非常大的诱惑力。我每接任一个新的班级，在最初的一个月，都把讲一个有趣的故事作为对学生们能“听到铃声响，赶快进课堂”的一种奖励。各种类型的故事穿插起来讲，相当于对各种故事书作了简介。或有趣，或惊险，或奇特，或令人感动，或悬念百出的故事着实吸引了学生。正当学生被各种扣人心弦的故事激起了浓厚的兴趣时，我建议：你想知道矮人与巨人的有趣生活吗？您想了解大森林里的精灵世界吗？同学们，自己去寻找答案吧！趁机诱导学生去借阅各种故事书，学生没有一个是乐意的。兴趣就从这儿萌芽。

2. 自主选择阅读空间，激发阅读兴趣

法国教育家卢梭曾说：“儿童具有一种内在的发展潜能，教学要创造适当的环境，适应儿童的本性，促进儿童本性由内向外的发展。”所以课外阅读应是自主、自愿的阅读，该读什么或不该读什么应由学生自己来决定。只要内容健康，学生爱读什么就让他们读什么。如《奇妙的科学》《最影响中国孩子的100个经典童话》《动画世界》《十万个为什么》等。教师的这种“放任”态度是宽容的，心中是有度的。只有这样，学生才会无拘无束地享受阅读的乐趣，点燃心灵的火花。

3. 开展各类活动，激发阅读兴趣

活动的形式有朗诵会、故事会、读书报告会、戏剧表演会、辩论会、专题演讲会、读书笔记展览会等。我校的做法是：一年级的语文课，每周保证有50分钟留给学生上台背童谣、朗诵诗歌、讲简短的故事，一般安排在语文课前5分钟。学生们都把小小的讲台当成了最能展示自己的大舞台，特别关注，特别开心；中高段的班级，每周安排一节阅读课，确保活动时间，为学生推荐课外读物，介绍读书方法，组织学生交流读书体会，展示读书成果。所有这些都大大提高了学生的阅读兴趣。

二、结合课内课外，拓展阅读领域

1. “带课题阅读”法

苏霍姆林斯基说：“在人的心灵深处，都有一种根深蒂固的需要，这就是希望感到自己是一个发现者、研究者、探索者。在儿童的精神世界中，这种需要特别强烈”。作为教师，其所要做的便是满足学生的这种需要，激发其学习的冲动和欲望。学完《记金华的双龙洞》一文后，学生在了解了溶洞的奇异景色后会将对溶洞的类别、溶洞的形成原因产生兴趣，他们渴望能读到更多的关于溶洞的文章，渴望了解更多的关于溶洞的知识；学完《飞船上的特殊乘客》之后，学生会太空蔬菜、变异植株等感兴趣，或者会更想了解其他物体进入太空后会发生怎样的变异。这

样，就可以引导学生围绕自己感兴趣的问题在网上、在书中查询相关资料，做更多的“研究”。

当学生对某一问题表现出探索的欲望时，教师一要热情鼓励，二要加强拟题的引导；在学生收集资料的过程中，教师要给予学生方法上的指导，对他们获得的结论应予以充分的肯定。“书到用时方恨少”。学生们更不例外。在书店里、电视上、报纸上……这种出乎意料的相遇带来的喜悦及答案，以及恍然大悟后的愉悦都是令人刻骨铭心的。

2. 以篇带片法

(1) 根据教材内容推荐课外读物。课外读物其实很多，但要选择较好的课外读物就像大海捞针一样非常困难。因此，根据教材内容来选择则是一条捷径。对于教材中出现的像《秦始皇兵马俑》这类描写历史遗迹的篇章，教师便可推荐《云冈石窟》之类语言精湛、历史文化浓郁的写景类的文章；对于教材中出现的像《送孟浩然之广陵》之类送别友人的诗，教师便可推荐同样题材的诗，或让学生到《唐诗三百首》等书中去寻找类似的诗，学生便会很欣喜地发现，原来古人有那么多的是写友谊的，他们便会饶有兴致地将这些诗连同教材中的诗一起背诵下来。

(2) 根据不同的时节指导学生选择不同的课外读物。如中秋节推荐的与中秋相关的读物，让学生可以在赏月吃月饼时还能信口讲出一些典故来，不仅烘托了气氛，加深了对阅读内容的理解，还增加了学生阅读的成就感，增添了学生的阅读兴趣。

三、要营造一个良好的课外阅读环境

阅读要有一个良好的氛围，学生的从众心理好奇心很强，学校里主导什么，他们的兴趣就会调动起来，因此，加强课外阅读，提高语文能力，需要营造一个良好的课外阅读环境。

建立小书库。为了让学生有充足书源，可以发动每个学生从家里带一两本书作为班级同学共同小书库。

发挥家庭优势。为了让学生能够具有更好的阅读条件，利用家长会，一方面向家长讲清孩子们课外阅读的意义；另一方面，让家长配合在家里多督促孩子们读书。

适当检查，随时反馈读书情况。由于课外阅读多数利用的是业余时间，所以很容易使学生放任自流。为了保证这一活动的深入开展，真正落到实处，应采取适当的检查制度。例如，教师应要求学生要有自己的读书记录，隔一段时间老师把记录本收上来看一看或进行一些统计。还要求学生每周一把摘抄本（即读书后对好词、好句、好的段落的摘抄，作读书笔记）收上来进行查阅，了解学生阅读的情况，并进行小结。

鼓励、表扬、促进全班均衡发展。每隔一段时间，把全班读书的情况做一次小结，向全班公布每人读书的数量。做笔记的情况，对那些读的较多和笔记较好的同学进行表扬，并且让他们畅谈自己的体会，介绍自己的经验。对那些读的较少或笔记不够好的同学，在课后帮助他们找出原因，并进行具体指导。

参考文献

[1] 李方. 现代教育科学研究方法. 广州：广东高等教育出版社，1997.