

如何在小学语文教学中培养学生说话能力

解宝珠

(黑龙江省讷河市第八小学 黑龙江 讷河 161300)

【摘要】小学生说话能力的培养直接影响着学生书面表达的能力和智力水平的发展。说在平时生活中必不可少,小学阶段是学习说话的最佳时期,如果能在这一阶段对他们进行一定的培养、规范,形成良好的语言表达习惯,对他们今后的成长、学习、工作都是极其有益的。然而语文对学生而言,既熟悉又困难,在这样一种环境下,要教好语文,就要让学生喜欢上语文,让他们对语文产生兴趣。语文的重点就是语言。那么在语文教学中,如何对学生进行有目的,有计划的科学、系统的说训练呢?那么首先我们要懂得影响小学生说能力的因素主要是:情感因素、说话环境因素、方法与策略的因素。

【关键词】小学语文;培养;能力

针对当前小学阅读教学现状、小学生说话能力的特征和影响小学生说能力的因素,我觉得应该按年级段由低到高遵循循序渐进的原则选取如下对策:

一、加强引导打开学生的“话匣子”

要引导小学生“对感兴趣的人物和事件有自己的感受和想法,并乐于与人交流;能简要讲述自己感兴趣的见闻;积极参加讨论,能就感兴趣话题发表自己的意见;对周围事物有好奇心,能就感兴趣的内容提出问题,结合课外阅读,共同讨论”。教师就要做到教学语言亲切、诚恳、贴近学生年龄特点,站在学生的立场,与学生一起说、一起想,并且了解当代小学生的思考特点,这样才能缩短师生之间的距离。经常与学生共同“拉家常”、聊天,一起讲故事,续编故事,使学生的口语交际有“源”而发。尤其是通过谈论动画片、童话故事,更能打开学生的话匣子,引起学生的共鸣,丰富说的内容,增大知识面。

二、选择有效的方法,提高口说能力

(一)丰富活动,在活动中提高学生的说能力

活动是小学生喜闻乐见的形式,教师要根据小学生的心理特征,精心设计和组织各种有趣的活动,让学生在活动中锻炼口语交际能力。组织生动有趣的游戏活动。用较短的时间完成简单的游戏,然后指导说:游戏开始我们做什么?过程怎样?结果怎样?你觉得哪部分最有趣?为什么有趣?要是你组织游戏你会怎样组织?等一些问题的让学生发挥自己的主观能动性,把自己的想法说出来。

(二)创设情景,在情景中培养说能力

创设情景,是把学生带入某种假设的情景,使学生如临其境,从而激发交际的欲望。主要做法是开展说话表达活动课和语文实践活动。使学生在快乐的活动中合作交流,在轻松的语境中“主动积极地说”。例如在说话表达活动课中以购物讲价为例,课前让学生同大家一道逛市场,留意买卖双方讲价的场面。并把教室布置得如市场一般。活动中,将学生分成两组,一组扮演买方;另一组扮演卖方,两人一小组进行购物讲价表演,各组轮流演。看哪一组能以买卖双方都满意的价钱成交。讲价时,指导他们以假设情境中的不同身份的人的口吻来说话。这种富有语言实践性的活动课,激活学生语言的思维,且丰富说话表情。更重要的是能激发其交际的兴趣。

(三)循序渐进,在实际操作中培养说能力

在说话教学中,不可能仅停留在师生之间、学生之间的对白与简单表达中,更应注意针对学生的年龄特点,增强表达的操作性,以强化训练效果。在上课过程中你可以让学生组织一个活动或者是让学生做一个东西,然后再引导学生介绍其组织活动或完成一个东西的流程方法。让孩子充分展开想象的翅膀,说出自己的想法。对于问题的答案,鼓励孩子追求“标新立异”,说出自己多姿多彩的想法,让孩子在个性的问答中,插上想象的翅膀。这样不但能培养孩子的想象力,而且锻炼了学生们的说话操作

能力。

(四)亲情助力,在家中培养说能力

“家庭是学生的第一所学校,父母是他们的第一任教师。学生说话能力的形成在很大程度上受到家庭语言环境的影响”。如果说课堂是学生生命的一部分,那么家庭则是孩子生命中的另一部分。所以老师一方面要通过各种途径,提醒家长重视对孩子进行早期说训练,要求家长忙里偷闲做孩子的忠实听众,可以让孩子把自己一天的所见所闻(班级、路上听到、看到的新鲜事),说来听,内容不限,形式不拘。学生是最愿意和自己的亲人交谈的,特别是性格内向的学生,这是语言训练的最有效的办法之一。家长及时纠正孩子口语中的毛病,在与孩子谈话的过程中,要注意送给孩子最好的赞美、家长本人更应当善于倾听并有良好的习惯。二是设计一些口语表达的家庭作业,让学生在家庭中进行说话表达训练。布置家庭作业多布置一些一家人一起参加完成的活动作业,提供孩子说的机会。让学生在家庭中多交流、多表达,注意运用礼貌用语,久而久之,他们便会性格开朗,语言流畅,有自己的见解。

三、因势利导,鼓励学生“敢”说、“多”说、“会”说

一是鼓励学生“敢”说,特别是性格内向平时不爱说话的学生,要鼓励其耐心认真地把话讲完,不要怕耽误时间而放弃,平时要多给他们些鼓励,树立他们的自信心,培养他们的兴趣。二是训练学生“多”说,把自己想说的、有疑问的、有不同看法的,都可以说出来,不要有任何顾虑,同时鼓励学生在场合允许的情况下多多发言。三是培养学生“会”说,有针对性的对那些病句、语法错误、表达不准确等问题进行及时纠正,纠正时要注意语气,比如:某个学生发生表达错误时,我们可以说:你如果象某某这样表达可能会更好一些等。四是要大胆放开学生的发散性思维,不要限制其观点使其大胆表述自己的想法。

四、端正态度,注重细节,在潜移默化中提高学生说能力

作为一名教师要结合教材中说话训练技巧知识的传授,给学生一种比较系统的关于说话技巧方面的知识。如表情的恰当运用,动作的灵活处理等等。最重要的是一个语文教师,更要身先士卒,力争做个优秀的“说者”,让学生在教师的“说话”熏陶中,说话时要时刻从学生的角度出发,话语中融入的是孩子的心,而不是一个成年人的思考方式,通过潜移默化,逐步提高学生的说能力。因此培养学生说能力我们老师要付出长期、艰辛的劳动,需要我们在今后的教育教学中,不断思考。不断创新。真正做到寓说于乐,寓说于导。

参考文献

- [1]陈永明.教师教育研究[M]广东:广东高等教育出版社,2003
- [2]余文森,刘冬岩.有效教学的基本策略[M],福建教育出版社.2013