

初中语文阅读教学的高效生成途径探析

阳 群

(赣州市第五中学 江西 赣州 341000)

[摘 要] 初中语文阅读教学活动是提高初中生语言表达能力与语文思维能力的主要途径,也是扩大初中生知识面与兴趣面的重要措施,更对初中生文学素养与健全人格等产生了重要影响。本文分析了原有初中语文阅读教学模式的不足之处,在结合当前初中生语文阅读诉求与初中生身心发展客观规律的基础上,为提高初中语文阅读教学的高效性与针对性而提出一些新方法与新思路。

[关键词] 初中; 语文阅读教学; 高效教学; 途径

引言

经济社会的快速发展以及初中素质教育改革活动的推进都促使初中语文老师更加注重初中生阅读理解能力以及人际交往能力的培养,然而,原有初中语文阅读教学模式以让初中生自由阅读教材为主,造成了初中语文阅读教学活动形式的单一化与教学内容的局限性,以至于初中语文阅读课堂教学氛围十分的沉闷乏味,进而降低了初中生参加语文阅读教学活动的积极性,最终导致了初中语文阅读教学活动效率与效果的不理性化,因此,语文老师应主动改革创新语文阅读教学模式,采用科学有效而又灵活多样的语文阅读教学方法,为实现初中语文阅读教学目标提供了基本保障。

1 提高初中语文阅读教学活动的互动性与趣味性

原有初中语文阅读教学活动中,老师扮演者主导者的角色,而初中生则处于被动学习的状态,弱化了初中生主观能动性对提高初中语文阅读教学效果的促进作用,因此,老师应彻底转变自身的语文阅读教学理念,坚持并凸显初中生在语文阅读教学活动中的主体地位,激发初中生对语文阅读的好奇心与求知欲,提高初中生参加语文阅读教学活动的主动性与积极性。另外,老师还应创设一些具有较强互动性与趣味性的语文阅读课堂教学环节,实现师生之间以及学生之间沟通互动的良性循环,老师应认真观察初中生在阅读教学活动中的表现,及时发现并解答初中生遇到的各种困惑,初中生也可以汇总不会或者不懂的知识点,并主动请教老师。这有助于加深老师与初中生之间的了解,不仅为老师调整语文阅读教学计划提供更多真实可靠的参考信息,也有助于构建和谐稳定的师生关系。比如,在讲解《愚公移山》一文时,老师可以让小学生在详细阅读文章内容之后,让初中生选择文章中不同的角色来开展情境对话,通过对话的方式来加深初中生对不同角色性格与感情的理解,从而为初中生准确把握文章主题思想奠定基础。同时,语文阅读情境对话活动也让语文阅读课堂变得趣味横生、丰富多彩,有助于提高语文阅读教学活动对初中生的吸引力。

2 灵活运用问题教学法,提高初中生深入思考的能力

问题教学法是语文阅读教学活动之中使用频率较高、使用范围较广的教学法之一,老师既可以利用问题教学法来组织开展语文阅读课前导入活动,加强初中生对即将开展语文阅读教学内容的好奇心,让初中生以最快的速度调整好学习状态,也可以突出和强调语文阅读课堂教学重点内容,从而引发初中生对所阅读文章和知识点的思考,有效锻炼了初中生的逻辑思维能力以及问题

解决能力。老师在课堂上提出的问题数量不宜过多,应在加强课堂提问问题与课堂内容、初中生语文阅读能力之间结合性的基础上,合理把握问题的难易程度,同时,老师还应创新问题的提问方式,避免因课堂提问问题形式过于单一化和程式化而降低初中生回答问题的积极性,尽可能的从不同的角度或者层面来提问,提高初中生思考问题和回答问题的主动性。另外,老师尽量多设置一些比较开放的话题式问题,锻炼学生发散性思维能力,最后,老师应提高课堂问题的连贯性与持续性,坚持循序渐进、由表及里的基本原则,让初中生回答语文阅读问题的同时,也能思考人生与生命的真谛,进而实现初中生理论知识水平与思想情感的共同提升。

3 灵活运用分层教学法,提高初中语文阅读课堂教学活动的有效性

初中生语文阅读基础知识的掌握程度与阅读习惯都存在很大的差异性,以至于初中生语文阅读学习能力也各不相同,因此,老师应坚持因材施教的基本原则,将班级内所有初中生划分为不同的语文阅读小组,根据不同小组成员语文阅读能力和语文阅读诉求的不同来组织开展更具针对性的语文阅读教学活动,比如初中生阅读《桃花源记》一文时,老师可以让语文阅读能力强的初中生把握文章内涵,让语文阅读能力一般的初中生了解文章主旨内容,让语文阅读能力较弱的初中生,掌握文章内所有词语的含义,进而实现班级内所有初中生的共同进步。

4 创新初中语文阅读教学活动形式

老师应在深入研究初中语文阅读教材内容与教学目标的基础上,主动提高语文阅读教学活动的新颖独特性,经常组织开展诗歌朗诵比赛、读书交流会等形式多样的语文阅读活动,提高初中生对语文阅读教学活动的参与度。

结束语

初中语文老师应正视语文阅读教学模式的不足之处,在创新语文阅读教学活动形式,创新语文阅读教学方法等途径来提高初中语文阅读教学活动的实际效果。

参考文献

- [1]王志栋.报刊辅助初中语文阅读教学的探索[J].新教育时代电子杂志(教师版),2016,(36):153.
- [2]孙颖娣.新课程背景下初中语文阅读教学的策略[J].语教外学习(初中版·上旬刊),2014,(7):4.
- [3]范丽霞.探析初中语文阅读教学策略[J].软件(教育现代化)(电子版),2018,(12):151.