

提高中职数学教学实效性的策略研究

黄小丽

(天府新区航空旅游职业学院 四川 眉山 620860)

[摘要] 数学不论是在九年义务教育阶段还是在中职教育阶段都是最重要的学科之一,也是学习理工科的基础。它是大家公认的学习起来难度较大的一门学科,同时也是比较抽象和枯燥的学科。对于中职的学生而言,教师的教学方式大多仍然采用传统的教学方式,缺乏实效性,严重影响中职数学的教学质量。那么如何在中职数学教学中提高教学实效性,如何提高教学质量和学习效率是本文分析和研究的重点。

[关键词] 中职数学教学; 教学实效性; 教学质量

引言

俗语说“学会数理化,走遍天下都不怕”,这句话已经流传了数十年。虽然现在的素质教育要求学生全面发展,但数学作为理工科的基础,其重要性仍然是其他科目无法比拟的。上至航空航天技术,下至车床焊接技术,都离不开数学的支持。千百年来,我国都是依靠考试来选拔人才,因此传统的应试教育模式已经根深蒂固,大多数的教师都是采取照本宣科的教学方式和题海战术来提高学生们的成绩,在中职学校中也是如此。但这种学习方式会让学生对数学产生厌倦心理,对数学学习失去兴趣。因此目前中职学校需要新型的教学方式来提高数学教学的实效性,从而提高教师的教学效果并提高学生的学习效率。

1 中职数学教学现状分析

(一) 学生缺乏积极性

中职学生是指初中毕业就进入职业院校学习的学生,他们大多数是因为初中成绩较差,无法升入重点高中,因此选择职业院校学习一技之长。对于这些学生而言,他们数学的基础较差,对于枯燥的数学并不感兴趣,缺乏学习的主动性。如果教师采用传统的教学方式,按照教材内容按部就班的教学,会导致学生对数学更加厌烦。因此填鸭式的教学方式对于职业院校的学生来说是毫无效果的。对学习缺乏主动性是影响当前职业院校学生学习效果的根源。

(二) 数学学习缺乏重视

过去职业院校给人的印象只是学习一技之长,而数学是可有可无的一门学科。中职学校的数学内容和高中数学内容几乎是相同的,有些中职学校认为数学用处不大,甚至把本应学习三年的数学知识压缩到一年内学完。但其实不然,中职学校开设的每一个科目都有它存在的意义,数学作为所有理工科学习的基础,要想学好其它专业知识,必须学好数学基础。因此职业院校需要改变观念,提高对数学的重视程度。

(三) 与专业学科缺乏关联

对于职业院校的数学教学来说,另一个最主要问题是缺乏与专业学科的沟通和联系,学生学习到的数学知识不懂得如何在本专业中使用。中职数学学习最终的目的是为了服务于学习的专业,因此教师要在日常教学中应将专业学科和数学融合起来,提高数学知识的实践能力。

2 提高中职数学教学实效性的策略

(一) 调动学生学习数学的积极性

从上文分析可以看出,影响中职学生学习效果最根本的问题还是学生自身,正是由于学生缺乏学习的兴趣,加之数学的基础较差,从而严重影响了数学的学习效果。要解决这一问题要从两方面出发,一方面要对学生进行心理辅导,告知学生过去的成绩并不代表将来的人生,从现在开始努力学习依然可以改变自己的命运,让学生们克服自卑心理,对学习充满信心,能够更加积极主动的学习。另一方面教师的教学方法要有所改变,不能一味的采取传统刻板的教学方式,要在课堂教学中与学生有更多的互动,增加学习的趣味性。比如可以让学生分为若干个小组,给每个小组提出一些数学问题,让学生们互相讨论分析,最后小组之间进行比拼,对于表现良好的小组给予表扬。这样不仅可以调动学生学习的积极性,还能够提高学生之间的协同合作能力。

(二) 将数字多媒体教学方式引入课堂

在信息时代来临后,我们的生活得到了巨大改变,也包括教育领域。在过去的教育模式中,教师只有按照教材按部就班的授课,这种教学方式不仅枯燥乏味,还可能导致学生很难跟上教师的进度。在多媒体教学方式普及之后,教师可以适当的将多媒体教学手段引入课堂当中,比如课前精心设计课件PPT,微课等等。教师在备课阶段可以有更充分的时间做好教学设计,在课堂上录制微课,将讲解的重点难点录制视频,通过微课短视频让学生们在课后有复习的学习资源。所以教育领域应该利用信息时代给我们带来的诸多便利,让教育也在科技的进步中受益,取得更好的教学效果。

(三) 增加数学知识与专业知识的联系

中职院校的建立,旨在为社会培养具有一技之长的人才,这种观念导致学校以及学生都认为中职院校学习仅仅是为了学习专业技术,忽视了基础学科的重要性。但实际上,中职学校很多专业的知识都离不开数学的基础。比如车间的车床工人,他们加工零件的要求是非常精密的,需要一定的几何建模知识,如果数学基础很差,很难加工出高精度的零件。所以中职院校的学生要想把自己培养成高技术人才,必须学好数学这门基础科学。另外作为中职学校的教师,要在教学过程中增加数学知识与专业知识的联系,除了数学课堂之外,设置一些金工实习课程或举办数学与专业知识相关的课题竞赛,让学生们学会如何在专业实践中灵活运用数学知识。

(四) 针对性教学

中职院校的学生,因专业的不同,对数学知识的要求也有所不同。比如车床、焊接等工科专业对数学的要求较高,而护理、厨师等专业对数学的要求较低,中职院校应针对专业的不同设置不同深度的教学要求,使得学生们宝贵的时间用在需要学习的知识上。除此之外教师应针对不同学生采取因材施教的教学方针,对于数学基础较差的学生,要给予他们相应的鼓励,切忌过分的批评、指责学生,以免学生对数学产生厌烦心理;对于表现较好的学生,应给予相应的表扬,让学生能够更加自信。

结束语

中职院校是我国培养专业技术人才的摇篮。数学作为中职院校最基础的一门学科,在很多专业领域都有着重要的作用。但目前国内中职院校对数学不够重视,教师的教学方式也较为落后,严重的影响了学生的学习效率。本文笔者从各个方面分析了当前中职数学教学的现状,并提出了提高数学教学实效性的对策。如何在将来更好的提高教学实效性还需要我们中职教师坚持不懈的努力。

参考文献

[1] 郭静. 浅析如何提升中职数学教学的时效性[J]. 科学中国人, 2017(6): 274-274.

[2] 张萍. 提高中职数学教学实效性的策略分析[J]. 新课程(下), 2016(3): 153-153.

作者简介:

黄小丽(1985-10),女,四川省达州市渠县人,河东人,本科学历